

# 党员先锋岗位职责对教学工作的贡献分析

## ——以桂林电子科技大学微电子科学与工程系教工党支部为例

郑坤 晋良念  
桂林电子科技大学

**[摘要]**就高校而言,教学工作作为教育改革的基本任务和真个教育改革的组成部分,校内各项工作中,教学工作始终处于重要地位。加强优势学科教学水平提升,师资队伍建设,学生素质培养和教学管理与评估始终是教育改革的重中之重。为了更好地发挥高校党员师生先锋模范作用能有效推动高校教育改革和教学工作,需从设立党员先锋岗,晚上党员先锋岗位职责,加强党员先锋岗内外监督和考评机制等方面作出更多的研究和讨论。

**[关键词]**党员先锋岗;教育工作;高校

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1325

### 一、引言

高校党员作为师生中的先进分子,是高校教育教学改革重要的一环,他们同广大师生同行同学,一言一行都在影响着周围的师生。设立党员先锋岗,使广大高校教师党员在岗位上更好更有效地发挥党员先锋模范作用,在教育教学、科学研究、日常学习和社会活动中起带头作用,不同方面影响着学校教学工作的高质量发展。

### 二、高校教学中设立党员先锋岗的内涵和意义

(一)设立党员先锋岗是推动教学工作改革攻坚、开拓创新的强大动力

改革和发展,是当代中国的主旋律,是时代的本质特征。所以在培养高层次人才,发展科技的主要基地的高等院校,积极探索,开拓创新尤为重要。设立党员先锋岗,鞭策党员教师以主人翁的责任感,按照全党工作大局要求,积极参与和支持学校的各项改革,成为高校改革发展、开拓创新的强大动力。

(二)设立党员先锋岗是构建脚踏实地、争创一流工作作风的重要渠道

设立党员先锋岗位,发挥党员先锋模范作用,是实实在在在高校教师教学科研活动中体现出来的。时刻提醒高校教师党员必须始终坚持教学与科研相结合,始终朝着所属学科的最高点努力进步,以严谨治学,吃苦耐劳的要求要求自己,不断提高业务水平、教学水平和科研能力,努力提高教学质量。教学是教师的天职,设立了党员先锋岗位有利于激发高校教师党员做到言行一致和追求卓越,教师以自己的实际行动影响和带动其他师生不断追求,从而在教学工作中发挥模范带头作用。

(三)设立党员先锋岗是培养立足根本、无私奉献高校教师的有力保障。

设立党员先锋岗,践行党员先锋岗岗位职责是全心全意为人民服务的一种重要体现。可以有效地、多方位地树立人民群众是历史创造者的观念。高校教师作为具有较高文化层次和先进知识分子,更应该始终代表广大人民群众的共同利益,具有最先进的价值观。并在不断变化的形式和任务中坚守初心,坚守党的宗旨,在推动高校改革和发展中勇于承担,在面对困难时敢于牺牲个人利益以争取更大的胜利。党员先锋岗的设置有助于树立模范,培养高校教师以事业为重的优秀品格,识大体,顾大局。

### 三、高校教学中党员先锋岗作用发挥的具体表现

#### (一)发挥模范带头作用

党员先锋模范岗位职责,个人先期制定学习和工作计划,后期实施,且支部党员之间互相监督,共同投身指导工作中。支部党员持续开展科教协同项目和大学生创新项目,利用科研项目 and 科研平台带领研究生和本科生开展科研工作,培养研究生和本本科生的创新能力。

#### (二)创新教学工作模式

发挥党员先锋岗在基层党组织创新开展党组织活动的效能,创新实施“党建融入教育教学”等机制,可以确保党组织各项活动能够做到内容充实、形式多样、氛围庄重、成效明显。创新完善党员管理机制,致力打造学习型、创新型和服务型党组织。推动支部组织党员通过形式多样的方式开展学习,从而致力教育引导支部党员和教研室老师成为“四有好老师”、“四个引路人”。以党员先锋岗为抓手强化党员监督工作机制,全力打造廉洁型党组织。支部坚持教育引导全体党员规范遵守党章党规党纪、教师职业道德和学术道德规范,支部每年都严肃开展民主生活会,认真开展批评与自我批评,多年来从未有违法乱纪行为发生。

#### (三)创新教学服务机制

加强党员先锋岗内涵建设,实现教学服务机制的创新。发挥党员先锋岗敢为人先的精神品质,探索开展以本科教学带动支部建设,支部建设促进本科教学,加强思想建设与组织建设,开展丰富多彩的教学活动,从而凝聚党员与群众,凝聚教师与学生。一是以党员先锋岗人员为负责人和团队主要成员,勇于担当重任,全身心投入到教育教学改革工作和双一流课程建设任务中。二是于党建在细微处,支部党员把教学事务讨论作为支部的日常活动之一,时刻关注学生需求,在教学内容上、教学方法上、教学管理上形成一套合适的教育方法。三是于党建在专业发展中,在支部组织下,邀请突出党员和专业负责人先后开展专业宣讲会,让学生全面了解专业背景和发展前景。四是服务师生,攻坚克难,勇于担当,党员先锋岗开展“立体式1+1+N帮扶行动”,通过配备模范党员为其负责的每一位帮扶量身定做帮扶计划和帮扶措施,工作开展针对性强;配备优秀的同学结对组成学习小组,互相督促。

#### (四)推动结对育人模式

党员先锋岗发挥敢为天下先的带头作用,探索出一条结对共建协同育人的道路。挖掘厂校结对共建优势,创新共建模式,内化党建,外扩业务。在党建+校企产学研上探索出一条有特色的共建模式,既能为学校培养优秀人才又能促进厂获效益。为深入推进学院党建+工作,响应学校与国营长虹机械厂校企合作,微电子科学与工程系教工党支部与该厂电子车间党支部结对共建。前期,双方就共建原则、共建目标、共建内容、共建活动和工作要求进行了深入交流,并签订了共建协议书。自共建以来,创新合作模式,工作推进顺利,效果明显,支部共建合力初现。电子车间党支部已为学院微电子科学与工程系教工党支部捐赠了四块大型党建宣传展板,也为研究生提供实习岗位,现有4位研究生在车间进行为期1个月的实习,其中还有2位研究生在车间持续进行课题合作研究,初步探索出联合培养专业硕士学位学生的思路和机制以及项目合作方法。

接下来,学院还将邀请电子车间蓝天工匠赵日美来校为师生做专题讲座,学院也将选派高层次人才到电子车间挂职锻炼,选派高级职称的教师到电子车间进行专业讲学等等,为支部共建促进党建和校企产学研合作进一步加深。

#### 四、党员先锋岗位在教学工作中发挥作用的组织保证

(一) 依托党员积分制度,保证党员先锋岗位的模范性、先进性

部分教师党员入党动机缺乏纯洁性。经过对教师党员入党动机的深层次考察,目前有些教师的入党动机夹杂了过多功利化目的,比如入党是为了使自己找工作更为便利以及入党是由于身边优秀的同事都会入党等。这种现象使得高校教师党员的发展在一定程度上背离了中国共产党人的初心和使命。但因为缺少合适的评价体系,无法对教师特别是年轻教师进行一个较为客观全面的评价,使得大力发展好、培养好优质党员存在一定困难。设立党员先锋岗位,基于党员积分制度加以完善党员管理、评优,相应问题也会解决

面对教师党员发展流程不规范,缺少量化评价指标体系。每年高校都会发展教师党员,但发展很多教师对自己的党员发展流程不清楚,对于自己要做什么,准备什么材料不明白,导致对待自己的思想汇报撰写不认真,不发挥先锋带头作用,不积极向党组织考虑等很多问题,成为“糊涂积极分子”。有些时候人数较多,基层党组织也在发展党员过程中无法全过程、全方位的跟进发展情况,导致教师缺乏对入党的神圣感和严肃对待的态度,也就造成了部分入党积极分子和发展对象对发展党员工作重视程度不够,对党的理论知识学习的主动性、积极性不够高,基础知识不够扎实,参加党课考试未通过,对时事政治关注不够。

推优入党教师缺乏党员身份意识。因为缺乏合理的评价体系导致发展党员过程中很多教师忘记党员的初心和使命,政治理论基础薄弱不自知,奉献意识缺少不自省,模范带头作用缺位不自查。

设立党员先锋岗位,基于党员积分制度加以完善党员管理、评优,相应问题也会解决。

#### (二) 依托党员积分制度,建立党员先锋岗位监督制度

教师党员对理论学习意识松懈。高校教师党员尤其是理工院校的教师党员往往存在以下几个误区:“认为党的理论知识学习属于文科学习范畴,自己作为工科范畴老师可以不用掌握;国家大事和世界发展形势和自己的专业无关;相关思想汇报只需要汇报一下自己的科研进展即可;自己只要专业科研优秀就符合普通标准,不需要在其他方面严格要求自己。”同时高校对教师党员教育培养不够系统规范,教育形式和内容的针对性实效性不强,传统的高校教师党员教育活动内容以理论学习为主,与实际生活、学习和工作接轨联系少,教育效果不理想。

面向教师党员教育学习的有效监管机制。一方面,党员在开展理论学习过程中,仍以会议形式为主,活动形式单一枯燥,缺乏支部思想教育吸引力,滋长了不良的形式主义和随意性,使“三会一课”制度实施流于形式,如若不以会议的形式学习又无法有效及时有效监管学生党员学习情况。另一方面,党员教育学习监督管理方式方法流于形式,对不自觉参加党内生活的学生过度包容,也缺乏针对学生群体的有效激励措施,从而导致部分学生党员对党组织日常活动的必要性和重要性认识淡化,渐渐丧失了参与主动性。

#### (三) 依托党员积分制度,凸显党员先锋岗位服务型职能

一名党员先锋岗教师党员加一名学生党员帮扶多名学业预警的同学,形成“1+1+N”帮扶机制,党员先锋岗教师对帮

扶学生进行谈心谈话,针对每个同学不同学习情况制定对应的学习计划;对学生进行专业课程的答疑和考前答疑,发挥党员教师的先锋模范作用,有效解决学生在学业、心理等方面的问题。

基层党组织可根据工作和系工作实际,强化先锋模范岗位职责,制定个人成长计划书,激发个人潜力,创先争优,切实落实“三全育人”。发挥党员先锋岗模范带头作用支部建立健全困难帮扶机制,积极开展服务、帮扶、慰问等活动,召开师生座谈会、专业宣讲会、新生见面会、课程座谈会等,及时了解、听取、回应师生意见和诉求。在学院的各项工作,党员先锋岗教师党员身先士卒,勇担重担。

#### 五、党员先锋岗位职业评价指标分析

##### (一) 思想及政治理论水平

采取积分制对高校教师党员的政治理论水平进行关系到该教师党员是否合格以及是否应当被评选为党员先锋岗。评价指标可以包含“支部内分享理论学习心得次数”“学习强国积分”“党章党规、以及‘四史’相关知识考试分数”等,各支部通过定期考核,强化对支部内党员理论学习情况的监督。

##### (二) 组织纪律性

以党员先锋岗创立为契机,严格教师党员的组织纪律,能够保证教学各项工作的顺利开展,能够提醒教师时刻不忘自己的党员身份。考核指标可以包含“支部组织生活缺勤次数”“支部组织生活签到次数”等,对于该项指标考核较差的学生党员要进行严肃批评并要求其即刻改。

##### (三) 奉献精神和意识

党员先锋岗的评选中应当将教师党员的奉献意识作为选拔和发展对象以及评优考核的重点考核内容之一,严格把关申请党员先锋岗位的冬季,将奉献意识、战斗意识薄弱的利己主义者排除出教师党员队伍。考核评价指标可包含“参加志愿服务次数”“是否帮助学生”“教学评估满意度”“校院重大活动贡献次数”等。

##### (四) 专业学习和工作能力

对教师党员专业知识能力及水平的考核关系到教学工作是否良好以及模范带头作用能否有效发挥,其评价指标可以包含职称、是否为本科生上课、参加教学比赛数量等。通过设立以上评价指标对教师党员的学习水平和能力进行多角度、全方位的考察,能够有效激发教师党员之间相互比拼的学习热情以及申请党员先锋岗的热情。在辅导员岗位中可以添加其就业情况评价指标用以评价其工作能力,旨在鼓励教师党员帮扶学生努力考研深造或积极就业,防止部分教师党员只顾教书对其他方面存在既不想管也不想问的逃避以及懒惰心理,以党建来促进就业。

#### 参考文献:

- [1] 王小刚,周敏.新时代发挥高职党员教师先锋模范作用的重要举措和建议[J].教育教学论坛,2018(52):24-25.
- [2] 陈国秋,韩斌,丁义浩.将教师党员队伍建设作为新时代教师队伍建设改革的基础工程[J].中国高等教育,2019(11):42-43.
- [3] 李金发,王洪波.社会角色理论视角下高校教师党员角色塑造机制探析[J].中国高等教育,2020(07):36-38.
- [4] 董丽红.党员教师发挥先锋示范作用的有效路径研究[J].淮北职业技术学院学报,2021,59(01):50-51.
- [5] 吕菁.新形势下高校教师党员发挥先锋模范作用的路径研究[J].教育现代化,2019,6(60):65-66