

# 初中小组合作管理模式的实践探索

毕合新

宁阳县洸河学校

**[摘要]**长期以来,传统的教学方式方法就是教师言传身教,学生只是在以一种被动式的接受教学内容,一部分学生听不懂教学的知识,还有一部分学生跟不上学习进度。由此可见,教学方式急需改变。小组合作模式在这样的背景下应运而生,新型的小组合作模式可以提高班级的管理效率,也突出了因材施教、以人为本的教学理念。小组合作模式可以有效地培养学生的动手能力、自学能力以及交流能力。由此可见,在教学上探索小组合作管理模式的实践活动是十分有必要的。本文就初中小组合作管理模式的实践探索展开论述。

**[关键词]**初中;小组合作;管理模式;实践探索

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1069

随着初中教学新课程改革的不断推广,以人为本的理念开始深入到教学当中。以人为本就是要尊重学生的学习以及人格,这就意味着课堂上让学生充分发挥自身的主观能动性是很重要的。学生能否成为学习的管理者、学习者,是班级的管理改革中的成败因素,自我教育也会因为小组教学深入到教学过程中,成为班级管理不可或缺的一部分。小组教学逐渐成为了新课程改革的一种方式方法,课堂上探索班级管理方式,顺势也成为了班级管理方式的理论依据和实践基础。

## 一、当前初中教学管理模式下的问题及现状

传统的班级管理方式一般能突出班主任的权威性,学生会依照成绩建立分层结构。班主任通过自己的权威性,对学生提出要求,学生不能反驳。这种传统的管理方式具有一些强制性的意味,学生有时会因为情绪不稳定,与教师发生冲突。班委与班主任共同管理班级的制度原本就是需要一些严格的规章和明确的目标来规范班级行为。但是也就形成了鲜明的层级,学生的部分自由思想也就受到了约束,因为成绩考核的约束以及应试教育的制约,班级管理方式也变的很呆板。新课改后,传统的教学方法已经不再适应新的教学内容,这时就要求教师对教学方法进行创新,利用小组合作管理模式可以改变传统教学方法,让学生成为课堂的主人进行独立自主的学习,这样更有利于学生对课堂知识的掌握。

## 二、探究初中小组合作管理模式的实践方法

### (一) 构建小组以及健全小组制度

如果教师想要长期的使用小组学习的模式就要尝试去构建小组,在构建小组时,应充分考虑到以学生为本的观念,注重在宏观上的调控。每个小组中的成员有哪些人这些都是值得教师所认真考虑的,小组当中必然需要有一个成绩较好,自律性高的学生。每个小组当中也都应该有一个或是那么两个学习成绩较差,自律性也较低的学生。通过这种方式,可以让学生扬长补短,学习优秀学生身上的经验以及闪光点。教师在分配小组成员时,可以采用问卷调查的办法来增加自身对班级情况的了解。在准备阶段当中教师要制定一个合理的方案,对每位学生都进行耐心细致的了解。除此之外,教师还要对目前班级当中所存在的管理制度有哪些优点和弊端一清二楚。准备阶段过后,教师开始着手为每个小组分配成员。与此同时,教师要做好对小组当中小组长的培训,让小组长切实的负起自己的责任,对组内的成员进行分工,只有责任明确学生在完成任务时,才会更加认真。与小组组件相配套的还有其考核办法以及多元化的评价方法。小组在成立初期可能会存在很多的漏洞,但相信随着教师和学生的一同努力,小组会朝着更好的方向发展。

比如在进行初中生物课堂教学中,教师为学生布置了一个课下学习任务,要求小组内成员通过互相帮助都学会读课上讲解的几页内容。这时很多学生就暴露了出来其课上没有认真听讲等问题,也可能反映出学生由于掌握能力较差,无法完成任务的情况。但是小组当中并不是所有的学生掌握能力都较差,还有几个学习能力较强的学生,可以帮助中下游的学生来提升学习知识的程度。一个

负责任的小组长会耐心的帮助每个组员学习知识,这也就是进行小组长培训的意义。教师在小组内成员都顺利完成任务之后,要按照多元化的评价方法来鼓励学生。学生任务完成较好就可以对小组长还有小组内其他成员说:“任务完成的很好,一看就是所有成员齐心协力的结果,其他小组也要向这个小组学习。”

### (二) 小组组建的操作方法

组建小组既是小组合作管理模式的核心,也是初始,只有小组建成为小组合作模式,才能够顺利开展,所以小组如何组建是一个非常重要的问题。教师需要进行认真的思考,才能够顺利将小组组建起来。

小组在组建之初就需要考虑到方方面面的因素,比如一个小组当中,要有几个男生,几个女生以及几个成绩较好的,几个成绩较差的几个成绩是中等的。除了这几个问题之外,教师还需要想到,学生之间的性格是否互补,能否在一起进行学习探究。下面就分几个方面来阐述一下小组该如何组建。

第一个方面是小组中男女的比例要合理。如果小组在组建之初,只考虑到学生的成绩优差,并没有考虑到男女比例,这是非常不合理的,也是不利于学生学习的。相对来说,女生在思考问题的时候比较细心,而男生在算数方面可能会更加灵活,倘若想让小组当中的学习效率更高,就要使男女比例达到合理的状态。

第二个方面是学生之间的性格要互补。如果这个小组当中的所有成员都是急脾气,那么这个小组一定会免不了争吵,又或者是小组内的所有成员都比较内向,在提问问题的时候,没有一个学生愿意回答。因此教师在分配小组成员之前就要对学生的性格情况进行一个大概的了解,让性格外向的学生带动性格内向的学生,使其愿意主动回答问题,敢于在课堂上展现自己。

第三个方面是每个学生在其优势学科和劣势学科上的分配都能够得到弥补和发挥。一个小组内的所有成员不能够都只是语文学科成绩较好,又或者是数学学科成绩较好。小组当中应该要均衡发展,既有语文成绩好的学生也要有数学成绩较好的学生,这样才更方便学生之间进行学习上的交流。

教师在分配座位的时候也要充分考虑到小组学习的现状,尽量让一个小组的成员坐到一起,但要想办法避免小组成员坐在一起不认真听讲的现象。

### (三) 完善小组的构建以及完善制度

一个小组就相当于一个小的集体,只有健全小组的构建小组才能走的更远。因此,小组当中应该有正副组长和学习监督组长这几个职责。正副组长负责学习小组各项事务的管理,主要起到以身作则的作用,帮助教师向小组内各个成员传达各类信息。学习监督组长主要是负责小组内各个成员在打闹游戏时及时制止,做好监督学生维护课堂秩序的职能。小组内的每位成员都有着明确的责任分工,这样不仅能让在学习过程当中避免很多不必要的事情发生,还能够提升小组内各个成员的学习效率。

在传统的教学过程当中,教师把大把的精力都放在了对于学生思想的灌输上,很少能有精力来让学生体验到其本人的主人翁

(下转第2070页)

力,高校方面须得从各个方面对其进行培训,使之具备工作要求的业务能力和水平,获得新知识、新技能,保持与时俱进。除此之外,教学档案管理人员个人要具备不断学习的意识和思想,除积极参加校内组织的培训活动,还要通过不同途径来掌握专业知识,提升个人素养,以此更好应对工作中的各类难题和麻烦,提升档案管理工作水平和质量,为高校档案管理、教育教学的进一步提升贡献力量。

### (六) 建设教学档案库,做好档案分类管理

在开展教学档案管理时,我们需要对大量教学资料进行收集、分类、总结、整理和入档,怎样切实提高这些环节的效率和质量,是我们需要思考的问题。基于此,以下便对教学档案的分类、收集、整理进行了分析,以期能够更好实现教学档案管理规范化。

教学档案分类可通过以下几个主要类别完成:其一,教学基本文档资料。这类资料不仅数量繁多,而且有着不同的类别,做好这部分资料的归档和管理是非常重要的。在初始阶段需要任课教师将其负责的课程情况进行整理和汇总,这一工作开展比较困难,需要档案管理部门对各位老师一一通知,所以花费时间较长,但最终得到了教师的理解和支持,让这项工作能够顺利开展。同时将教学管理文件和学籍资料等,按照不同学期进行分类,进行一一装订。教学基本文档资料的大部分文件都需进行电子存档,比如教学方案、教学管理文件、总结表等。其二,毕业论文。我们对校内各年纪、各专业学生毕业论文统一进行了分类和整理,依据学生年级、专业、学号顺序,将其毕业论文进行整理和保存。同时将毕业论文通过信息化技术保存到档案系统中,今后可以在校内档案系统中进行调取和查阅。其三,试卷资料。

通过收集校内不同专业的基础课程、选修课程、公共课程等的试卷资料,对资料做统一排序和装订等整理。装订顺序按照课程类别和学号大小,试卷资料封底有信封袋,其中包含试卷答案、试题分析表、课程总结表等,这些具有备注和补充性质的资料,可在今后查询时提供便利。其四,教学资料。通过对教学文件资料的持续性筹集和整理,建立了教学文件档案资料,这些资料能够为今后教学工作提供帮助。

### 三、结语:

总而言之,作为高校教学管理工作的重要组成部分之一,教学档案管理不可获取,且教学档案管理水平也影响着教学管理水平。目前高校方面教学档案管理工作存在一些问题,这些问题的存在,影响了教学档案管理水平,也影响了高校教学管理水平,因此,高校需要通过对教学档案的规范化管理,来促进教学档案管理水平和教学管理整体水平的提升,通过新理念、新技术、新模式,让教学档案能够发挥出应有的作用和价值,使之成为教育教学活动能够顺利开展的重要依据和前提。

### 参考文献:

- [1]路玲玲.基于情景模糊集的教学档案管理员服务质量评价[J].轻工科技,2021,07(03):138-140+146.
- [2]金丹,孙靖靖.高校教学档案信息化与教学服务研究[J].未来与发展,2019,43(09):79-81.
- [3]熊海丽.关于规范教务档案数字信息化管理的思考[J].现代信息科技,2019,3(04):128-129+131.
- [4]黄宝春.创新与重构:新时代中国特色的高校档案管理学[J].浙江师范大学学报(社会科学版),2019,44(01):112-120.

### (上接第2068页)

意识。在小组合作管理模式的影响下,培养了学生的自我管理能力、合作精神和集体意识。小组内的文化分为有形文化和无形文化这两大类,有形文化是小组内通过展牌或者是板报的形式对学生培养,无形文化是通过建立一个共同的小组目标或者是提升学生对小组的认同感来达到熏陶学生的目的。可能在短时间内就能够小组内设定有形文化,而无形文化则是需要长期积累。

### (四) 培养学生的合作意识和自主学习的能力

不难想到依照合作共赢的思想来进行学习,长此以往,学生会产生积极的学习动力以及较强的责任感。通过这种责任感,学生会无形当中形成自己的关系网,小组合作管理能够让学生自主学习,这样一来培养了学生独立思考的能力,帮助学生之间互相沟通,产生思维的碰撞,有利于学生之间互相借鉴彼此的学习经验和思考方法。当学生产生了互相学习的意识后,这也就意味着小组合作学习达到了其最大的目的。教师要适时的鼓励学生,让学生有自己的认知,愿意参与到合作学习的过程当中。

比如在进行初中道德与法治小组合作教学的过程当中,教师可以在课堂之初就为学生制定一下本节课的学习目标,随后让学生自由分成小组对刚刚提出的问题进行讨论,并告诉学生会随机从每个小组当中抽取一位组员来回答问题。学习程度好,理解问题较快的学生,有责任帮助学习程度差,理解问题较慢的学生来掌握知识。这是小组学习的意义,小组当中的每个成员都认准自己的定位,意识到自己的一言一行都会成为小组的加分或者是减分项,在小组学习的过程当中,学生之间加深了彼此的感情交流,也将知识掌握的更深,这样做符合新课标的要求,使学生成为了教学的主体。

### (五) 小组教学后进行评价反馈

教师在课程讲述完毕之后,这个时候学生以不同的身份或者不同的角色处在小组分组之中。教师一定要让学生分享自己的经历。因为学生在合作中也会开始出现竞争,竞争之后教师要引导他们进行总结。这样才能形成一个良好的闭环效应。最终,教师一定要把管理班级过程中的这个方式方法落实到总体评价当

中。只有把反馈印刻在学生的意识中,这样才能达到最终目的。

比如教师和学生根据小组合作的情况,共同制作汇总表。然后教师在全班公布出小组表现评比结果。学生通过这个表格,可以明确地告诉学生哪个小组在哪个方面表现得很好以及哪个方面表现的比较滞后。学生这样能够知道小组总体的成功是依靠集体的力量而实现的。因此不仅要进行团队的评价,还要进行个人的评价,告诉学生团队和个人的关系,这样才能鼓励学生全面发展。通过鼓励学生全面发展来提高学生管理自己的水平,增强团队协作的能力,这样评价反馈机制才能得到保障。团队与个人发展之间是相互促进的,而不是一条腿走路。因此,个人和团队的反馈机制是班级管理模式的最终展示节点,通过评价手段,找出学生的不足以及优势所在。教师也可以通过这样的总结机制,找到自身对班级管理的不足,通过最终的反馈才找到班级管理方面下的整体短板,取长补短进行班级的良性管理。

### 结束语:

班级小组的合作教学实践可以满足新课程改革的需要,学生和教师是教学的主体。这种制度在班级实际过程中,会促进班级形成教师与学生之间、组员与组长之间、小组和小组之间形成三方的关系。组长是教师与组员之间的枢纽,调节之间的关系,推动教学目标有效执行。这样学生彼此之间可以相互学习、相互监督,促进学生学习。同时也会促进班级新模式的建立,提升学生的自学能力,展现学生的自学能力和团队之间的学习能力。最终通过多方的共同努力建设良好的班级管理体系。

### 参考文献:

- [1]刘团业.小组合作班级管理模式的实践与探索[J].甘肃教育,2016(06):38.
- [2]曹爱华.撬动班级管理的四个支点——小组合作式班级管理模式的实践与探索[J].山东教育,2021(37):16-17.
- [3]林胤志.小组合作模式管理初中班级的探索[J].中小学班主任,2020(01):43-46.