

小学语文课堂提问现状与改进策略

李海艳

贵州省贵阳市南明区第三实验小学 贵州 贵阳 550002

[摘要]在小学语文教学中,提问是语文课堂教学中应用相对比较多的一种教学方式,对于检查学生的知识掌握情况以及进行有效的师生沟通有很大的促进作用。而且通过有效的提问可以加强学生新旧知识之间的联系,使学生形成一个相对比较系统化的知识结构体系,更好地保证学生学习的效率和质量。

[关键词]小学语文;课堂提问;现状分析;改进策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.918

引言

小学语文课堂教学中教师要加强对课堂提问的重视,充分结合学生的实际情况以及原有的认知程度提出问题,掌握课堂提问的基本技巧,通过“针对学生的认知水平,分层提出问题”、“让问题富有启发意义”、“给学生提供思考时间”、“扩大课堂叫答的范围”和“注重回答后灵活评价”来引起学生内心的好奇与疑问,使其通过自己的努力对问题进行一系列的探索,最终得出正确的答案,增强学生的语文思维,使其获得相应的发展。

1 在当前小学语文课堂提问的现状分析

1.1 提问过于频繁,问题数量多、质量不高的问题

提问虽然可以在一定程度上促进师生交流,提升教学的针对性,从而使学生的学习有一定的进步,但是这并不意味着课堂教学中提问数量越多,其教学效果就会更好。特别是随着当前新课程改革的不断推进,广大教师对于师生互动模式的认识更加深刻,因而非常注重在课堂上的师生互动。但是也有部分教师在课堂教学中提问过于频繁,而且相对来说提出问题的质量也相对较低,经常出现“对不对”“是不是”这样的低效问题,并不能引发学生的有效思维,使学生在回答问题的过程中经常出现应付的状况,甚至对课堂教学产生了一些厌烦的情绪,进而形成了不积极参与课堂的情况,出现了适得其反的问题。

1.2 提出问题后的等待时间不合理的问题

在课堂教学中教师提出相应的问题后,学生思考问题是需要一定时间的。如果没有足够的时间来进行思考,学生所获得的答案很难真实地反映学生对于该问题的理解程度。因而在小学语文课堂教学中应用提问这一教学方式后,要尽可能给予学生一定的时间来进行相应的思考,需要小学语文教师的耐心等待,这样才能获得相对比较理想的教学效果。但是当前实际教学过程中,很多教师为了按计划完成教学任务,在提出问题后希望学生能够马上做出解答,按照计划完成教学任务。在学生思考过程中教师就会迫不及待地进行相应的“点拨指导”,这样学生很难有充分的思考时间,而更多时候是被教师的思维和引导所左右,对于学生思维能力的培养是非常不利的,也会影响学生自信心的建立,久而久之就会使学生产生较为严重的依赖心理。

1.3 学生主动提问相对较少的问题

在小学语文教学中,很多时候提出问题比解决问题更重要,教师对此也有很深入的认识,但是在实际教学中很难实现。学生提出相关问题可以在很大程度上帮助教师了解学生的学习情况以及思维方式,有效开展师生沟通,及时调整教学方向。但是在现实的教学过程中,更多时候绝大多数的学习内容是教师进行引导的,教师讲得太多,学生提问的机会相对较少,或者是学生基本上就没有问题可问,这也就很难培养学生提出问题的能力。

2 在小学语文课堂提问改进策略

2.1 对提问内容进行科学设计

提问教学中提问内容的设置,对于提问最终所达到的效果影响是相对比较大的,因而在实际的提问内容设计过程中,一定要针对提问内容进行科学设计,既要保证问题的准确性,也要保持问题的精妙性,引导学生有效思维,从而顺利完成教学预设。这需要小学语文教师重视在备课环节对课堂问题的设置,也就是要把问题设置纳入教师的课前备课环节。首先,提问内容的设置要尽可能围绕每节课的教学目标进行设计,让问题设计服务于教学目标的达成,这样学生在解决相应问题过程中才能达到相对比较理想的教学成果,实现最终教师预设的教学目标。其次,提问问题的设置要尽可能立足于本节课的教学重点、难点,这样对提高小学语文课堂效率才会更有保障,可以帮助师生更好地完成教学任务,并在此过程中培养学生的相应能力。最后,小学语文课堂教学提倡要面向全体学生,强调要因材施教,使学生在语文学习中都有收获、有发展,因而在小学语文教学中相应的问题设计也要面向全体,因材施教,要关注问题设计的针对性与层次性,给不同层次的学生同样的学习机会,同时要重视问题的层次性,可以结合学生素养培养的需求预设一些追问,这样才能更好地保障小学语文学科整体上的课堂教学质量。

2.2 抓好提问的时机,适时地给学生抛出问题

根据新课改的新要求,在小学语文教学中,教师是课堂教学的主导,这是对教师角色新的定位,也就是教师不仅是课堂教学的设计者、组织者,也是小学生进行有效的语文学习的引导者与合作者,需要教师在语文教学各环节把握自己的角色,促进学生的有效学习。具体到课堂提问环节,也

是如此。小学语文教师提问对于学生的引导作用是相对比较强的，因而在实际的提问环节，小学语文教师要抓好提问的时机，适时地给学生抛出问题，从而引发学生的积极思考，辅助学生有效地理解学习内容；在问题的语言上，尽可能使用相对比较简明扼要的语言来进行相关问题提问，能够辅助学生更加精准地了解相关问题，并积极参与其中。另外，针对学生思考问题需要一定时间这一客观需求，小学语文教师也要有耐心，给予学生足够的时间来进行思考，“耐心才能够等到花开”，学生在充分思考的基础上，对问题的认识才会更加深刻，这样才能更好地培养学生思考问题和解决问题的能力。除此之外，教师反馈对于学生学习来说也有很大的引导作用，教师的反馈能够给学生对问题的思考以明确的参照，使学生知晓思考的对与错，进而提高学习效率。因而教师要尽可能给予相对比较精准的反馈，帮助学生了解自身存在的问题，这样才能更好地推动学生的发展。

2.3 给学生创造平等对话的氛围，鼓励学生有问题要及时提问

在教学的过程中，为了更好地发挥学生的主体地位，强调要使学生在课堂上动起来。教师提问能够激发学生思维，而学生提问则能够及时地反映学生对学习内容的感受，这就是最佳的课堂生成，也是调整教师教学，提升教学实效性的较好途径。因此，课堂提问不属于教师特权，如果学生也能够积极主动地参与其中的话，这样的课堂会更加精彩，课堂效率和质量也会有更大程度的提升。所以，在实际开展的小学语文课堂教学中，应尽可能给学生创造一个平等对话的氛围，鼓励学生有问题就要及时提问，使学生能够积极参与其中，在此过程中学生的思维能力、表达能力也会得到锻炼。学生在课堂上主动性增强，其发现问题、解决问题的能力也会逐步得到培养，而且在质疑的过程中，如果教师给予科学的引导，学生学习能力方面也会有更大的进步。但是如果教师对学生提出的问题置之不理，长此以往，学生的学习积极性会大大降低，最终学习效率等也会受到一定的影响。因而，一旦学生主动提出问题，教师必须认真对待，如果是课堂教学的重点难点，可以通过组织小组讨论合作等形式来寻求答案，使学生都可以参与其中，这样教学难点的传授效果也会更好。而对于比较偏门的问题，教师可以适当给予解答，如果学生求知欲望比较强，可以另外找时间进行详细探讨，这样也不会影响最终的课程进度，课堂的教学也能顺利开展。

2.4 针对问题的难度适当开展合作式学习，提升实效

根据新的《小学语文课程标准》的要求，小学语文教学要面向全体学生，使学生都能够参与到小学语文课堂中来，使学生能够在语文学习中有收获，这样体现了小学语文科基础性的特点。而从教师提问的方法来看，一般是针对全

体学生，但是在学生回答问题时往往只能有一名或者几名同学参与，这不一定能够代表全部学生情况，也就不能全面把握学情，教学的针对性会降低。特别是当教师所提出的问题难度较大时，一些基础较弱的学生可能在参与中就问题较多，为了更好地发挥问题引领学生有效思维、深度学习的效果，在学生思考和解决问题的过程中可以采取新的策略。合作学习就是较为有效的方式，语文教师可以根据学生现在的座位进行恰当的分组，最好是能够形成“组间同质、组内异质”的较为合理的状况，针对问题的难度适当开展合作式学习，一般来说探究性问题和开放性问题可以开展合作学习，在学生小组内部相互讨论的过程中，学生之间也是在互助合作，同时学生的思维也在互相碰撞，这样往往会产生智慧的火花，促使学生更加全面地去思考和解决问题。比如，在学习《金色的草地》这课时，教师在引导学生梳理完基础知识后可以提出探究性问题：“结合教材内容，分析草地上的颜色是如何变化的？”鉴于此问题的难度较大，教师就可以指导学生合作学习，然后小组展示，从而提高教师提问的实效性。

2.5 重视灵活评价学生的回答，丰富课堂体验

评价是课堂提问环节中不可缺少的一个重要任务，有效的评价在一定程度上可以对学生起到激励作用，进一步激发学生参与回答的热情，使学生全身心地投入到课堂上的提问活动中，有利于调动学生思考的积极性，激励性的语言还可以丰富学生的学习体验。因此，教师要注重在学生回答问题后灵活地作出评价，针对学生的不同回答、不同表现进行针对性的评价，尽可能地采用具有激励意义的语言，使学生受到鼓舞，从而产生获得表扬的愉悦体验，有利于提高学生学习语文的信心和效率。

3 结束语

综上所述，目前，课堂提问的环节存在着一些突出问题，要想改善这一情况，就要采取相应的改进策略，本文探讨了小学语文课堂提问现状与改进策略，以供参考。

参考文献

- [1] 马小丽. 小学语文有效课堂提问的优化策略探究[J]. 学苑教育, 2021, (35): 57-58+61.
- [2] 张璞媛. 小学语文课堂提问的合理设计[J]. 新课程研究, 2021, (32): 116-117.
- [3] 潘屿辰. 小学语文课堂有效提问的策略研究[J]. 当代家庭教育, 2021, (29): 109-110.
- [4] 王录荷. 小学语文课堂教学中提问方式有效性的探究[J]. 考试周刊, 2021, (82): 25-27.
- [5] 陈桂兰. 探讨小学语文课堂教学中的提问艺术[J]. 读写算, 2021, (26): 67-68.