

代入式生活情境在初中《道德与法治》课堂教学中的应用

潘晓燕

广东省惠州市惠阳区半岛学校

[摘要] 本课题将“代入式”教学法融入初中道德与法治教学中，通过部编版探索研究代入式教学方法的种类、作用、实施基本流程与要点，精心设计不同类型的代入式教学模式，引导学生兴趣转移，增强学生的代入感，化与己无关转换为与己有关，化无趣学习为有趣学习，从而实现了以迂为直、化苦为乐的目标，让学生将自身代入到问题中去，亲历分析问题和解决问题的过程，激发学生的学习兴趣，学会技巧地记忆、理解和应用枯燥的知识，可以顺利地建立模型解决实际问题，拓宽思路去优化解决方案。通过“代入式”教学模式弥补传统课的不足，提高课堂上师生互动交流效果，让学生真正参与到教学活动中，增强学生学习的内动力、创新能力，帮助学生掌握自主学习、探究知识的能力。

[关键词] 代入式生活情境；道德与法治；初中

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.162

与其他学科不同的是，道德与法治课堂本就与生活息息相关，创设代入式生活情境，能够让学生通过亲身体验，感受知识与生活的连接，使得原本枯燥无味的教学更加生动有趣，学生的课堂体验感得到显著强化。教学活动的多元化开展也与生活紧密相接，学生通过活动可代入到知识点与问题之中，实现巧妙的记忆理论知识，有效提高课堂教学效果。代入式生活情境属于新型教学手法，学生在生活情境中代入个人想法，可拓宽思路、拓展思维，也能够结合实际生活案例，了解课程中蕴含的法治知识与人文理念，将学生培养为遵纪守法的青年人。

一、生活化情境应用原则

（一）结合实际生活

创设代入式生活情景，应当结合实际生活，而不是与生活脱轨，导致教学难以推进。应用生活化教学情境的关键在于：将理论知识代入到生活之中，结合实际案例增强学生对知识的理解与感悟。生活化情境能够为学生提供自主学习的天地，让学生结合知识思考在当前生活情境下，该如何解决实际问题^[1]。比如，生活化情境的创设，可围绕着学生生活小事入手，包括青春期的情绪、学生关系、法律案件、时事热点等等，以实际生活为切入点，不仅能够增强学生的感受，也能够让学生学会学以致用，将道德法治知识真正应用到实际生活中。

（二）确定教学目标

初中生正处于青春期发育的关键阶段，此阶段的学生较为叛逆，但思想却不够成熟，所作出的行为个人无法负责，因此教师要结合教学内容对学生加以指导，并与学生共同制定学习目标，引导学生健康成长。如果仍然以传统教学单纯的开展理论知识讲解模式为主，学生的内心问题不仅无法解决，同时也会逐渐丧失学习兴趣。因此教师可结合代入式生活情景，引导学生解决实际生活问题，让学生作为旁观者去发现问题的关键所在，从而约束自我，改善个人的心理状态。与此同时，教学目标也可围绕着小组学习而展开，引导学生通过小组互动、小组交流来解决问题，实现教学的高效开展。

（三）突显主体地位

在应用代入式生活情境教学时，应突出学生的主体地位，让学生在课堂中能够自主展现自我，从而推动教育工作的有序开展。生活化教学情境的创设，要始终围绕着学生而展开，让学生在代入过程中能够真正有亲切感、体验感，而不是在教育过程中融入诸多虚无缥缈的内容，导致学生兴趣丧失，教学难以推动，甚至会影响教育效果^[2]。另外，教师也要充分给予学生自主探究的机会，让学生在探索过程中去学习知识，实现与己有关的教学目标。在多元化教学方法的支持下，学生会被代入式生活情景所引导，感受学习的乐趣，培育学科核心素养。

二、代入式生活情境在教学中的应用途径

（一）联系实际生活，增强学生代入感

代入式生活情境的创设，要与实际生活息息相关，结合教学内容，让学生在自主代入过程中，掌握枯燥无味的理论知识。教师要适当挑选教学案例，案例内容尽量与学生实际生活贴近，让学生在情境学习中能够尽快融入，如果情境与学生生活相差甚远，不仅无法激起学生兴趣，甚至部分学生并不会主动配合参与教学。在实际生活中有诸多关于道德与法治的知识，比如学生成长过程中的困扰、社会中的道德问题与发展问题，教师要联合此类问题，创设生活化情境，让学生在代入过程中拒绝个人心中疑惑，对社会的法治性特点有所了解，从而约束个人行为，做遵纪守法、乐观向上的青少年^[3]。

比如，在学习《做情绪情感的主人》这一单元时，教师就可创设代入式生活情景，让学生做情绪的主人，引导学生培养正面情感。在青春期阶段，学生很容易受到同学关系的影响，在意他人对自己的看法，而负面情感会直接影响学生的自信心，影响学生在学习生活中的情绪。在教学时，教师可引导学生体味美好情感，包括来自父母、同学、老师的爱，并让学生试着谈一谈自己认为的美好情感。而针对学生的困扰，教师可以为学生播放相关短片，让学生代入到短片角色中，去思考个人行为与情绪，引导学生要管理好个人情绪，而不是随意与朋友、亲人乱发脾气，传导负能量，让朋

友与亲人远去。同时也要鼓励学生在遇到生活难题时,可选择与父母、教师、朋友交流,学会疏解情绪,做情绪主人。

(二) 开展角色扮演,提高学生理解能力

情境教学往往较为虚拟,如果不结合教育活动,很容易导致学生学习兴趣低迷,在茫茫的虚拟情境中难以找到学习方向。因此教师就可以开展角色扮演活动,让学生在情境中通过角色扮演,了解问题的关键所在,增强教育的实践性,实现课堂教学氛围的活跃与强化。通过角色扮演,学生在生活化情境中的代入感能够明显增强,在情境体验中,有效掌握道德与法治知识的内涵^[4]。在初中教材中有许多关于角色扮演的内容,而且初中阶段的学生本就愿意表现自我,让学生参与到角色扮演活动中,可实现代入式教学情境的有效创设,达到教育目的。

在学习《理解权利义务》这一单元时,教师就可为学生创设生活化教学情境,并结合角色扮演活动增强学生主动性。比如,小张同学在周末逛商场时,买了一双价值200元的球鞋,在第1天穿上新鞋后鞋子就开胶了,这时小张同学十分气愤的去寻找商家,但商家却表明商品售出概不退款,于是小张同学将其起诉。随后在教学过程中教师课开展角色扮演活动,分别邀请几名同学扮演小张、商家、法官、律师等。学生们需要在展示前准备好对话,并且结合学习的知识以及课外资料,做好论证准备。学生在“法庭”中激烈讨论,小张同学扮演者作为原告,表明了消费者权利内容,在激烈的辩护下最终胜诉,“法官”同学并针对此次事件作出了评判。班级中的同学们通过观看此情景活动,能够有效增强对“权利”理解,意识到维护个人权利是有法律支持的,在日后生活中对权利的理解更全面。

(三) 运用身边资源,实现作业生活化

代入式生活情景教学除了应用在课堂之中,也可向课外资源延伸,满足学生探索欲望的同时,也能够让学生在代入中培养正确价值观念。课后作业是弥补学生不足的关键所在,也是夯实基础的重点,但双减政策也指出,要减轻学生课后负担,不可让学生压力过大,要将减负增效作为重点。那么教师在安排课后作业时,可充分应用身边资源创设代入式生活情境,使得作业生活化、趣味化,结合教材内容,突破传统作业的形式,让学生既能够体验与感受生活,也能够加深对课堂知识的记忆与巩固,实现教育的最终目的^[5]。

比如在学习《生活离不开规则》这一课时,教师就可围绕着代入式生活化教学情境,布置生活化作业。首先在课堂的教学中,教师准备学生讲述生活中有关于规则的知识,例如交通规则等等,深入挖掘生活中蕴含的教育资源。在课下,教师可让学生去探索生活中都有哪些规则,这些规则对于社会发展而言有何意义。学生通过探索、代入后发现,生活中处处都有生活规则,比如行人过马路要遵守交通规则、

饭店运营要遵循食品安全规则、每一位公民都要遵循法律规则。之后教师也可以带领学生共同开展的社会体验,课后作业主题可围绕着“我为城市服务”而展开,学生可代入到城市的服务角色中,比如扮演交警指挥交通、扮演清洁工清扫城市卫生、扮演社区工作者服务群众等等。

(四) 结合实践活动,强化学生体验感

道德与法治教育的真正目的是培养学生的法制观念与道德观念,将学生塑造为有道德、有担当、有责任的社会青年。除了创设课堂教学情景以外,教师也要联系生活化教学,增强学生的代入感与体验感,通过实践活动的有序开展,将学生培养为德智体美劳全面发展的社会接班人^[6]。而教师也要积极摒弃传统应试教育模式,注重学生思维能力的拓展,让学生在实践活动中发散思维,熟练运用书本知识解决实际生活问题,从而实现代入式生活情境教学的主要目的。

比如,教师可组织班级学生开展辩论赛活动,围绕着“网络生活新空间”这节内容展开讨论。抽取几名同学作为辩论赛小组成员,确定辩题:网络空间对于学生而言利大于弊?在确定辩题后,参加辩论赛的几名同学,要与小组同学共同搜集辩论点的论证资料,集思广益,大胆表达自己想法。在开展辩论赛活动中,其他同学要认真地聆听辩论赛成员的论述,同时可记下自己的观点,并作为后续补充。在激烈的讨论下,学生们对网络生活新空间有了自己正确的认识,沉迷于网络游戏的同学也能够得到启发,从而让学生正视网络的利弊。

结束语

综上所述,初中道德与法治课堂的开展需要拓展学生的思维,应用代入式生活情境,可让学生参与到课堂之中,增强学生的课堂体验感,让学生通过亲身体验解决学习中遇到的各个问题,形成正确的价值观念,树立正确的法律素养,从而为学生的成长提供可靠支持。

参考文献

- [1]刘双巧.初中道德与法治教学中深度学习策略的思考[J].中学课程辅导(教师通讯),2018(16):31.
- [2]李兆容.基于生活化的初中政治道德与法治教学思考[J].新课程(中),2019(06):146.
- [3]曹磊.核心素养下初中道德与法治教学思考[J].中华少年,2020(01):218-219.
- [4]王菲.基于核心素养下的初中道德与法治教学思考[J].考试周刊,2019(95):122+126.
- [5]曹永琦.对初中道德与法治教学的新思考[J].新课程(下),2018(05):120.
- [6]姜杨慧.浅谈关于初中道德与法治教学的几点思考[J].新智慧,2018(15):43.