

# 关于当前辅导员做好大学生就业指导工作的思考

曾东鸿

广东科技学院 广东 东莞 523000

[摘要]就业是民生之本,大学生就业工作历来是高校工作的重中之重,大学生就业工作关系到社会稳定发展的大局。最近几年高校毕业生人数逐渐增加,同时受多方面影响,目前社会经济发展缓慢,大学生就业面临着错综复杂的形势。本文将从高校辅导员的工作角度,试图分析目前大学生就业面临的工作困境,探讨大学生就业新方法,为当前大学生就业提供新对策。

[关键词]大学生;就业;高校辅导员

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.851

## 1 当前大学生的就业环境及存在问题

### (一) 招聘模式逐渐转变,以线上招聘为主

长期以来,线下校园招聘是高校大学生求职找工作的重要窗口,每年毕业季会有大多数企业到高校举行校园宣讲会、或参与学校专场招聘会选取人才。但自新冠肺炎疫情爆发以来,部分城市仍有零散确诊病例出现,疫情的不确定性依旧存在。在疫情防控常态化背景下,大多数高校采取了相对封闭管理、严格把控校园人员进出、取消线下校园大规模聚集性活动等措施;因此传统的校园招聘、校园宣讲会、大型人才交流会等线下招聘活动大都被停止,或规模缩小,使得能够参与到其中招聘的用人单位比较有限,毕业生也较难从传统招聘中找到心仪的岗位。受到疫情的影响以及线上招聘模式的优势凸显,当前招聘活动有想线上“云端”招聘、空中宣讲会、网络招聘专场……各类“互联网+”招聘活动已成为目前招聘的主要方式,招聘活动主要阵地已发生改变。但线上招聘也有其局限性,招聘过程容易受到设备技术、网络环境、软硬件、操作方法等因素的影响;网络面试本身也存在着互动性差、可视范围有限,毕业生与用人单位之间的相互了解仅存在与个人简历与线上面试环节,很难进行深入的了解,双方容易意向度不匹配结果。虽然线上招聘逐渐成为主流的招聘形式,但还需毕业生与用人单位逐步接受,优化线上招聘存在的不足。

### (二) 大学生求稳就业心态明显,甚至有消极就业现象

近几年在新冠肺炎疫情冲击,同时迫于全球经济下行压力,部分企业为压缩企业生产经营成本,采取了裁员、降薪等方式,甚至有个别企业宣布破产倒闭。而公务员、事业单位、国企和教师等行业相对受影响较小,再加上这些工作单位在退休养老、医疗等方面有保障,是其他职业群体难以比拟的,而近几年的社会形势也加深人们对于这几类行业工作的认可,于是乎求稳就业成了许多大学生的心声。根据数据统计,2021年国考报名人数与2020年同期相比增加11万余人,不管是国考,还是各省市公务员考试,其报考人数越来越多,侧面反映当前大学生就业形势压力较大。当然“考公热”是多方面原因,不排除部分大学生盲从冲动跟考;对于公务员岗位没有形成正确的认知,报考前认为公务员“事少

工作闲”,但事实并非如此。因为没有提前做好职业心理预设,到岗后又达不到心理预期,不乏有大学生出现既难以适应岗位又舍不得放弃,最后难以在岗位上有一番作为。可见考公务员绝非所有人的就业“最优解”,在报考公务员前要树立好正确的择业、就业观念。

除了求稳就业外,也出现了“慢就业”现象,新生代的大学生不再认同“一毕业即就业”或“先就业再择业”的观念,更加注重个人感受和自我价值的实现,如若不能找到心仪工作,会继续等待或寻找,一等再等,最终就成了“慢就业”,甚至存在个别“躺平”的懒就业现象。“慢就业”现象的成因有许多,一是职业目标模糊,就业规划不清楚,在大学期间缺少相应的规划;二是部分毕业生家境优越,父母没有施压,错误地认为自己无需担心就业,理所当然以为找不到工作,也有父母可以依靠;三是随着社会快速发展,一些新兴职业不断涌现发展,面对多元化的职业,有些大学生显得有些茫然,不知如何选择职业,从而导致“慢就业”。在竞争激烈的就业市场中,缺乏充分的就业准备和积极主动的求职行为,就极可能意味着求职的失败,自我增大就业难度,更加难以实现高质量就业发展。

### (三) 大学生就业市场竞争激烈

现阶段我国经济发展压力增大,面临需求收缩、供给冲击、预期转弱三重压力,都对大学生就业产生影响;同时当前部分企业生产经营还未能恢复到疫情前的生产水平,就业市场用人需求存在不确定性。但随着我国高等教育的普及化,高校应届毕业生人数屡创新高。这意味着就业竞争更为激烈,想脱颖而出找到心仪的工作,必须提升自己的核心竞争力。

在新冠肺炎疫情的影响下,部分海外留学生因为政策、或担心感染新冠肺炎等原因无法继续出国留学或就业。且中国国内“动态清零”的疫情防控措施比海外国家更为安全,经济上持续而强有力地增长,成为全球经济复苏的希望之所在,一定程度上使得部分海外留学生将回国就业作为首要选择。由于部分留学生能力综合能力突出,具有较强的竞争力,使得他们较为容易在就业市场中取得成功。

## 2 辅导员帮扶大学生就业工作路径

当前市场经济发展形势存在许多不确定因素，大学生就业工作面临严峻考验。高校辅导员是大学生思想政治教育的骨干力量，也是大学生成长成才过程的人生导师和知心朋友，应立足于时代背景尽职尽责、深入思考，为大学生职业规划和就业指导提供必要帮助。

#### （一）发挥思想教育、就业指导作用

辅导员是高校教师中一支特殊的队伍，肩负着“为党育人，为国育才”的使命，处于高校思想政治和学生管理的第一线。在学生的思想政治教育工作中，辅导员可将思想政治教育与就业指导相结合，根据学生所学专业、就业观念等，加强人生观、世界观、价值观与择业就业观念的教育，引导大学生树立远大的理想、为党和国家的事业发展服务，鼓励大学生到祖国的西部地区、基层单位等国家需要的地方建功立业，使学生在择业就业方面树立正确的观念，让青春的汗水挥洒在祖国大地上。

辅导员对于大学生的就业指导工作应该是全方位、多渠道、立体化的过程。可以从日常教育入手，通过主题班会、职业规划大赛、优秀毕业生座谈会等形式，潜移默化引导学生进行职业发展规划。同时应该结合社会发展、职场所需，为大学生开设就业相关课程，提供求职方法与技巧、就业形势、职业生涯规划等内容。再者辅导员提供就业指导服务应更加具备针对性、有效性，如求职简历撰写、面试笔试准备、面试时言谈举止、仪容仪表包装等细节方面。

#### （二）“一人一策”做好就业服务

在当前就业相对困难的背景下，高校辅导员应对全面摸查每一位毕业生就业意向、能力倾向、心理状况等方面信息，建立精准的工作台账，实施“一人一策”，确保与每一位毕业生建立紧密联系。针对性、精准化为毕业生提供就业指导、考公考研指导，持续性、动态化跟进每一位毕业生的求职工作进度。在“一人一策”的基础上，将困难家庭、身体残疾和有其他就业困难的毕业生列为重点帮扶对象。对于此类更加需要做到精准指导帮扶、第一时间推荐就业岗位，确保他们也能够稳就业、不掉队，进一步实现高质量就业。

目前毕业生是仍是大四年级学生，实际上以“准毕业生”身份参与就业工作，部分学生在学业上还存在着挂科的科目，或者其他原因影响着后续是否能够顺利毕业。对于此类学生，辅导员要将帮扶他们完成学业、实现顺利毕业作为开展就业帮扶的基础前提。

除此之外，毕业生正处于人生重要的发展阶段，但由于多方面影响，经济市场活力也未恢复到从前，毕业生就业求职压力较大，且还有完成论文毕设的压力、初入社会的迷茫焦虑等，学生容易在此背景下产生一定的心理危机，因此需要辅导员定期与每个毕业生保持联系沟通，便于掌握毕业生

的思想状况，有针对性的给予心理疏导等方式的帮助，帮助他们正确看待自身情况、社会发展、就业工作等，让学生突破困境。

#### （三）借助互联网平台，开展就业工作

当前传统线下招聘模式虽然受到一定程度的阻碍，但线上互联网招聘模式却在加速向前发展，新兴的线上招聘模式打破时间、空间约束，越来越多企业通过网络面试招聘人才。高校辅导员、就业相关工作者和毕业生都要顺应时代变化发展，及时做出反应。辅导员可在毕业生群体中开展宣讲或主题班会，引导学生充分利用互联网平台上的资源，如教育部24365就业公益直播课等；也让学生适应线上招聘的新方式，积极参与到线上“空中宣讲会”、“空中双选会”，使毕业生及时获得就业信息。同时高校可依托互联网平台的优势，打造就业线上事务办理平台，方便学生实习就业工作事务一站式线上办理，简化工作流程，优化毕业生相关就业事务办理。

#### （四）加强学习，与时俱进

辅导员是大学生成长成才的知心朋友和人生导师，可见大学辅导员不仅仅是需要扮演思想政治教育工作者的角色，还需要在大学生求职找工作的过程扮演就业指导工作者的角色。这要求辅导员需具备渊博的知识，树立终身学习的观念，怀着立德树人教育事业的高度责任感，与时俱进，不断充实自己的大脑，提高自身综合素质能力水平。认真参与各项相关培训或、加强学习专业的职业发展和就业指导课程、积极学习领悟各项有利于大学生就业工作的方针政策，才能够应对新形势下的变化和挑战，向着就业工作专家化、职业化的方向前进。

### 3 结束语

对广大高校而言，毕业生的就业质量是检验高校实力和各项教学工作的试金石，关系着高校的生存发展。在近一段时间内，大学生会继续面临较大的就业压力；作为高校辅导员，需多总结工作经验，创新工作方法方式，引导大学生不断提高自身素质能力水平，帮扶就业困难群体，为大学生就业工作提供切实帮助。

#### 参考文献

- [1] 马静涛, 杨桂香, 朱华波. 关于辅导员做好毕业生就业工作的思考[J]. 中国大学生就业, 2007(13): 26-27.
- [2] 顾盼盼, 刘政, 陈玲. 新时代辅导员指导大学生就业路径探析[J]. 现代商贸工业, 2021, 42(32): 75-76.
- [3] 田中良, 郑孝莲. 多措并举做好毕业生就业工作的实践探索——以安徽理工大学为例[J]. 安徽理工大学学报(社会科学版), 2021, 23(03): 101-103.