

学习的独力自信心来自“翻转课堂”的启蒙

刘丽嫦

东莞市道滘镇中心小学

[摘要]正确的方法应该正面引导、关心、爱护，体贴入手，找出症结所在，循循善诱，做深入细致的思想工作，用真诚的爱心去沟通他们的心灵。伤害了他的自尊心。运用翻转课堂，进行教学的改革，既能活跃课堂气氛，又能增强学生的学习兴趣。“翻转课堂”鼓励性评价法，学习信心启蒙，激发学习动机。

[关键词]翻转课堂；学习的方法；学习独力自信心

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.279

教育为本，教会学生掌握学习的策略，会终生受益，我不断探索和总结教学经验。认为让学生回复自信，热爱学习，是学生转化必不可少而又提高班的教学素质的途径，又是以减负的前提，进行素质教育，以下谈谈我如何引导学生积极学习的一些见解：学生什么会厌学呢，有的是受环境影响，被坏人引诱变坏的。因心灵受到锈损，而又导致无心向学，是精神道德和学习成绩均差的双差生，对这种学生首先要进行精神治疗，然后引导他提高学习的兴趣。有的人原来学习成绩很好，由于和老师或同学发生了矛盾，又得不到正确对待，因而产生了消极情绪，影响了学业，最后成为差的。还有的由于老师和家长要求过高，压力过大，因而产生厌学情绪而变为差生的，这就要为他解除压力，培养学生的兴趣，变厌学为爱学，摆脱差的困境，有的人因智力较低，理解能力较差，老师教的东西理解不了，消化不了，因功课积压过多而变差的，这就要帮他提高消化能力，让他逐步赶上来。

对于我班所教的英语科来说，经过细致的调查，根据不同的处理，我班的差生，差的原因主要是失去自信，（心灵受到损害，而导致无心向学）或第二种，因智力较低，理解力较差。对此，我认为在英语教学上要从外到内了解学生的发展。

一、对个别厌学生进行交谈，给学生多一点爱心

我们对厌学生不应该有偏见，有的老师对待厌学生，只看到缺点，至于优点，只摇头，当一个学生由于某种原因对老师产生错误认识，形成消极态度定势，不愿意接受教育时，教师绝不能因此而对学生横加指责，冷眼对待，甚至随意体罚，想施加压力来改变学生对自己的态度。正确的方法应该正面引导、关心、爱护，体贴入手，找出症结所在，循循善诱，做深入细致的思想工作，用真诚的爱心去沟通他们的心灵。伤害了他的自尊心。我认为任何事物都是一分为二的，差生也不是定了型的砖，他们有缺点，也有优点，也有积极的因素。有的学生学习成绩差，但他对于班上的事情非常积极，当他们完成工作的时候，多点给予表扬和鼓励，课

余时间找他单独交谈，谈谈学习上的问题和困难，教他们学习的方法，纠正他们怕学习、怕思考的观念，从而使他们觉得老师是他们、把他们当作自己的儿女一样。一个学生由于某种的原因，对老师产生错误的认识，形成了消极的态度、不愿接受教育时，老师不能因此而对学生横加指责、冷眼对待，甚至随意体罚，想施加压力来改变学生对自己的态度。正确的方法是从正面引导、关心、爱护和体贴入手，找出症结所在，循循善诱，做深入细致的思想工作，用直诚的心去跟他们沟通。爱是师生关系融洽的纽带。老师热爱学生，做学生的贴心人，和差生交朋友，师生没有隔阂，学生有困难有烦恼，有解决不了的问题敢坦率地向老师倾谈，我对其实际的问题，能够帮助的，尽量提供帮助，对于思想问题，给予分析研究，引导他能以正确的态度对待，爱是真心的、无条件的。如果只顾成绩，好让自己在学校争功，对差生白眼相加、不屑一顾，必将造成逆反心理，后果是不好的。掌握儿童好动、好新、好奇、好仿和好胜的特点结合班、队开展各项活动。学期开始，英语举行一次书写比赛，差生就有机会发挥他书写的特长，一旦被老师选登他的作品，这样部分的差生得到了自信，由于增强了自信心和自尊心，对老师觉得可亲，对同学觉得可爱，对学习英语的兴趣也就大大提高了。

二、运用翻转课堂，进行教学的改革，既能活跃课堂气氛，又能增强学生的学习兴趣

课堂教学是实现教育目的的主场，学生们与课堂活动的状况是英语课堂学习的一个重要内容。因为课堂活动的内容和教学任务是知识相关的，因然之学生参与的程度直接影响到学生的学习效果。对于教师本人，首先，便于开展个性化教学，翻转课堂使得教师从传统课堂中的知识传受者变成了学生学习的促进者和引导者，这种身份的转变促使教师可以根据自身个性的特点寻找合适的教学思路，打造本人的教学理念和个性特点，最大程度地发挥个人魅力，其次，减轻课堂管理，在传统教学课堂中，教师授课时还要管理课堂活动纪律，这在一定的程度上会降低教学效率，翻转课堂

需要学生的高度参与，故在翻转课堂中学生都会集中精力于小组活动或教师讨论中。例如：在教学PEP三年级上册Unit5 Let's eat PA learn, 我会先让全班的学生做好课前准备，1. 食物的准备，2. 我先把做好的课前食物预习微课，让学生自学食物单词：juice, milk, bread, egg, 他们反应好积极，早上上学的时候，都向老师报告，老师我学会几个食物单词啦，我读给你听，我听到了同学们的心声和自信，这是课前预习微课给了同学们的学习学习独力自信心，为此我在课堂教学上通过“翻转课堂”来促进学生的学习积极性。

第一：“翻转课堂”鼓励性评价法——学习信心启蒙，激发学习动机。这是教师在教学活动中最常用的一种教学手段，不但激发学生的内在潜能的重要方法，也是形成学生持续性、发展性能力的重要途径。老师要善于对学生进行表扬和鼓励。老师的鼓励对不自信的学生更有学习信心的推动作用。在教学中可以用语言和体态进行鼓励性评价。言出真心，老师只要真心真意对待每个学生，就会创造各种生动的，赞赏性和鼓励性的语言。我想对学生来说就好比“激灵剂”使学生精神振奋，学习信心高涨，让学生们感受到教师的温情，满足学生的成就感，使课堂气氛更浓烈。有一次，在我教学水果单词的时候，我考虑到他们在二年级有学的基础上，我设计了猜一猜的游戏，让个别基础不太扎实的同学多点空间，让他们回答与他们一些鼓励和表扬，在他面部已看到不少的成就感了，在这课堂上收到了很大的收获。从而达到目标。

例如：我在教外研二年级下册Module 5 Unit 1 Lingling is skipping.



音乐能激发孩子们的学习热情，这首歌曲节奏非常明快，音乐刚一响起，同学们狂热起来，同时我也跟着音乐做示范动作。学生们非常用心地看着、听着。并自我陶醉地随歌而舞。在英语“翻转课堂”中，恰当肢体语言（如手势、眼神、面部表情、人际距离和自身动作等）向学生传递友爱的信息，对引起学生的求知欲望，调节课堂气氛，创设温馨的学习情景教学等起到积极的辅助作用。如：学生在听、说、

读、写或表演上有很大进步时，教师就带头鼓掌；同组学生共同完成了任务，就彼此握手，以示鼓励；学生回答问题比较精彩时，教师就竖起大拇指进行表扬。正如苏霍姆林斯基说的：只有当学习有了成绩而受到鼓舞时，才会产生对学习的兴趣。让他们在鼓舞中尽情地表达，超水平地发挥。这样才能使小学生从根本上摆脱对英语的惧怕心理，客观上也对一些羞于开口的腼腆学生以激励和鞭策。

第二：“翻转课堂”小组评价法——培养协作团体精神，团结就是力量。

“小组评价法”是以小组为主的评价方法。在小学英语课堂教学中采用分组教学策略，即把学生分成若干个小组，以小组为单位开展学习活动。“小组评价法”以培养学生的团队精神，让学生学会合作，学会关心，学会以集体的力量去竞争为目的。这样的评价，对于形成学生的集体观念和伙伴合作学习的习惯是很有效的。

首先要有目的地组织小组活动。在分组教学中，老师在布置学习任务的时候就向学生明确提出小组活动的目标。譬如让学生分组讨论，用所学的句子组成一段对话，组长负责组织学生讨论和分配每个学生的角色，并进行练习，然后全班进行评价交流。其次，根据预定目标对各小组的汇报情况进行评价。这样的评价可以由教师指出，也可以是学生个体或组与组之间相互讨论后作出。最后，让学生运用评价结果加深对知识的理解和掌握，发展相应的语言交际能力。如教师可以根据各小组的回答，把每一组自编最好的地方组合起来进行练习，使小组中的每个成员都享受到成功的喜悦。

在我们成长、学习的种种过程中。想要成功，就得有支撑你成功的动力；想要有动力，就得有对自己能获得成功的自信。

自信，就是一个人对自己能够达到某种目标的乐观充分的估计。诚如你所说的，自信对一个人确实很重要。拥有充分自信心的人往往不屈不挠、奋发向上，因而比一般人更易获得各方面的成功。可以说，学习独力自信心来自“翻转课堂”的启蒙。

参考文献

- [1] 杨婕, 王璟珺. 基于翻转课堂理念的大学英语教学模式研究[J]. 英语广场, 2020(35): 96-98.
- [2] 周宇华. 小学英语教学法的探究[J]. 当代家庭教育, 2020(31): 180-181.
- [3] 罗恩·克拉克. 罗恩老师的奇迹教育罗恩老师的奇迹教育[J]. 教育, 2012(31): 60.