

学院互联网对大学生德育的影响及调查

冯杰

阳泉职业技术学院

[摘要]在互联网技术的高速发展下,人们方方面面的生活与工作已经被网络信息技术所覆盖。不过,人们的生活由此迎来巨大变化时,各种变化也接踵而来,特别在教育方面,如今信息技术发达,学生大多是通过互联网获取信息,但互联网信息存在较高的复杂性,尚未成熟的学生容易受到诱导,诱使其走入边缘,可见,因此互联网背景下高等职业学生提供心理德育教育已成为当代教育亟待解决难题之一。由此,本文基于互联网时代下带给学生的德育影响,来对其的大学生德育教育对策展开深入研究,希望可以为中国教育事业贡献微薄之力。

[关键词]互联网; 高职学生; 心理德育教育; 育人对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.159

1 引言

从古至今,的意义都十分深远。其中的德育指以教育为前导,通过积极引导模式去对学生进行教育、感化和激励,而则指借助以人为本思想去对学生进行塑造与引导。大学生德育教育是中国教育目前的核心目标与宗旨,从实质而言主要具有本土与国际两大特征。而此类特征同时对大学生德育教育的根本性质给出了明确的定义,甚还对教育的后期发展走向进行了规划,为我国教育体系创新提供了相对的驱动力。

其实就是崇尚以人为本思想,利用教育手段来提升学生素养和重组学生品质,此在学生的学习生活方式培养,和身心健康的塑造方面发挥了关键的价值。特别在互联网技术的高速发展下,微信公众号与线上授课不断形成,因此更需要对互联网系统进行切实利用,以增强大学生德育教育成效,将大学生德育教育核心目标落到实处。

2 互联网时代下对学生心理德育的影响分析

2.1对高职学生造成的影响

笔者通过问卷调查,对学院互联网对大学生德育的影响进行了分析。共发放调查问卷140份,收回调查问卷140份,有效问卷140份,回收率为100%。如下表1(以下表格仅列出选项最多的选项及占比)。

思想上的影响:当代高职学生正处于建立正确“三观”的时期,他们在心理与思想上均未彻底成熟,外部影响因素极易使其受到干扰,特别在互联网信息时代下,高职学生所接受的信息基本来自于网络的传播,而复杂多元且开放化的网络信息将使其的心理与思想受到持续不断的冲击,从而使其受到诱导,最终影响他们正确构建人生观、价值观、世界观,这也正是当代高职学生在思想上形成严重问题日渐增多的原因所在。

行为上的影响:丰富且虚拟性的网络信息,极易使高职学生沉迷其中而无力自拔,他们与真实生活中的其他人进行交流的意愿会持续减少,社交技能也会持续削弱,在削弱到相应程度时,他们会更无自我表现的欲望,最终愈发封闭及自卑,并长期深陷在网络之中,而网络世界难以达成其的意

表1 学院互联网对大学生德育的影响分析

问题	选取人数最多的选项	占比(%)
网络吸引最大原因	较强的娱乐性	90%
在网络上获取最新消息的类型	生活娱乐类	90%
利用网络来交流的目的	和朋友聊天打发时间	90%
是否利用网络关注其他国家事务	偶尔看看	50%
如何利用网络学习	在网上查找文献	80%
查找文献方式及便利程度	搜索网站	100%
上课的时候想玩手机	认真听课不玩手机	30%
学生认为手机依赖会影响学习吗?	不会	60%
网络对大学生的影响	可以拓展知识面,获得教育资源	60%
我院如何开展德育教育	上课传授	50%
我院利用网络进行的德育工作是否有成效	一般	40%
网络给高校德育工作带来了什么好处	方便德育工作的开展	80%
网络带给德育工作的弊端是	混淆观念,虚化了功能	60%

愿与探索欲时,则可能导致其会把心中决气在真实生活中宣泄。同时,长期深陷网络之中,缺乏足够的睡眠和规律的生活,也会使高职学生的身体健康受到影响。另外,我国目前缺乏有关网络犯罪的法律法规,网络犯罪需要付出的代价不大,不用掌握太高的技术就能通过网络信息实现目的,任意的修改身份和散布不良言论、对别人恶意中伤诋毁、宣扬不实信息、沦为网络黑客以及网络诈骗等非法问题难以根除,根本原因就在于网络犯罪的代价不大,另外,学生还会存在通过网络浏览色情网页和模仿暴力视频等问题,使其身心健康受到极度威胁。

2.2对当代德育教育工作者造成的影响

以往的德育教育主要倾向于由教师为学生宣传与倡导美好的事物、生活和以及正确的价值观,从而健全其的价值思想,管理其的道德活动。不过,在互联网的不断发展下,信息的传输面日渐增大,学生的信息接受途径也日渐增多,德育教育的主导方不再是教师,其难以对学生开展良好指导,另外,互联网信息的全方位覆盖,也使教师在思政工作中的权威性被不断突破,缩短了师生间的距离,从另一个层面而言也让思政教育工作受到相应挑战。

3 大学生德育教育的原则性

3.1创新性

相较于以往的德育教育,互联网背景下大学生德育教育的课程机制建设或实践教学均呈现出相应的差异。基于应试教育的影响,以往开展的大学生德育教育大多是理论教学和生搬硬套式教学,课堂以教师为主,根据有关教学大纲及教材开展相关教学工作。从具体成效而言,课程的内容单调无趣,学生接受度低下,无法达成大学生德育教育目标。但互联网时代中,学生能借助网络得到更多的信息资源,他们在学习上的状态逐渐从被动转为主动,从实质上发挥出学生应有的主体效力。基于此,教师应该敢于变革,清楚大学生德育教育在学生培育上的关键作用,主动调整自己在教学上的方式及理念,来与教学现阶段的环境及对象的改变相适应。

3.2技术性

互联网时代最为关键的特征就在于通过互联网技术,拉近人们之间的空间距离,达成资源共享以及整合分配。可见,互联网时代中有效开展对高校学生的大学生德育教育另外一个特征就是技术性。应该对如新媒体技术与云平台应用等各类新型教学方式、教学技术加以全面利用,在大学生德育教育中融入新型教学手段,与现阶段的教学环境改变相适应。

4 互联网影响下开展德育教育的策略

互联网时代下,信息共享不断的拓展,为内容多元并更有指向性的大学生德育教育建设给予了技术保障,增强了完成几率。不过,也会因信息获得方式的未知风险,网络的复杂化对大学生德育教育最终的效果形成相应威胁。在互联网时代下,信息十分发达,应该抓住互联网时代特性,制定与学生发展要求高度相符的大学生德育教育机制,才能有效开展大学生德育教育工作,培养出与时代发展要求相符的有责任、有担当、有作为的新生力量。

4.1牢固树立互联网意识,打造大学生德育教育的骨干队伍

一方面,高职院校应该加强组织支持,强化高层规划,打造出立竿见影的领导队伍,全局部署,以建立从上到下的环境。倡导学生通过网络对德育工作进行一系列改革,适当对高职院校人才考核机制进行深入健全,将学生的互联网创新成果加入在此考核机制中并以此为评优评奖的关键标准。建立德育过程考核有效体系,明确有关政策对全员德育考核机制的正常运行提供保障。另一方面,高职院校应打造骨干团队,倡导教师对大学生德育教育模式加以改革。无论是学校领导,还是思政教师、学生管理者及辅导员,均需要与时代发展相适应,切实借助网络增进和学生在网上网下的互动,掌握学生的要求,了解他们的动态,从而及时解决问题。

4.2发挥热门网络教育平台优势,提高教育效果

目前,基于互联网技术在学校中的推广,让教师在多媒体教学活动中有了更多更丰富的教育资源,但在德育课程教育内容上可选范围仍不大,无法让学生获得更具品质与价值的内容。在互联网时代中,高职院校应该切实发挥出网络教育的长处,在多种活动及方面融入大学生德育教育,从实质上达成以树人为本,以立德为本。高职院校每一个社团和组织都应该在学生的德育教育工作中主动应用互联网技术,融入当代社会的新闻话题、时事政治焦点,以扩展思想政治教学的内容。应该利用微信、微博和短视频等互动平台,上传和学生的生活学习有紧密关联的相应信息,把各区域和有一致兴趣爱好的学生集中起来,在网络教学平台上对相关问题展开讨论,交流彼此的意见,教师也能借助互联网平台对学生的动态进行实时掌握,并进行相应的调整及改进德育教育的内容及模式,提升大学生德育教育的工作成效。还应该利用数字图书馆的打造来扩大学生对资源的获取渠道。在信息技术的持续进步下,数字图书馆随之形成,其具有大量的信息、丰富多彩的形式以及运用方便等优点,并逐步取代了传统图书馆在人们心中的位置,成为高校思政工作的新兴平台。数字图书馆属于新兴的一种信息资源存储系统。音频、

视频及图文等原有信息资源借助先进的信息技术被转变成数字信号,在网络平台中展开储存与传递。数字图书馆的诞生是对现阶段教育信息化趋势的一种顺应,其使信息资源获得了无时空约束、体量庞大的信息库,把各类信息资源通过数字化模式开展收集、调整、分类、改进与储存,同时借助互联网把所有的图书馆密切相连,成为在全球范围普及的一个信息资源系统。

4.3 利用互联网统筹社会资源,搭建大学生德育教育新平台

高职院校应该将课堂教学作为主要的德育教育途径,全方位开展大学生德育教育的德育工作。课堂是从广义上而言的大课堂,不仅包含了以往如两课教学、形势及政策、国防教育等等德育线下课堂,还涵盖了现阶段如微课、资源共享课等的各类互联网课程,这些网络课程是现阶段备受学生喜爱的网络资源。另外,还应该对互联网技术与新媒体技术进行系统的应用,通过探究、开放及互动的教学模式来开展德育教育。通过不同的互联网平台,倡导采取教师课堂讲解与学生线上学习有机相融的课堂教学模式。网络信息主要是来自于不同的网站,因此,必须打造出德育网站,以打造出新的高职院校德育工作平台。德育教育工作者应该通过德育网站有效开展社会主义核心价值观的推崇,学生利用对网站的访问,不仅能感受到优良道德氛围的熏染,同时还能促使其逐步建立正确的三观,最大限度的不受有害信息的影响。所以,教育工作者必须通过德育网站,借助互联网的便捷,对大学生进行正确的引导。在对德育网站进行构建时,必须注意以下几方面。首先,应该基于学生的心理特性,对当前网络中的德育资源展开改进、调整、重组及重构。德育教师在开展教育时,应首先具备现代化德育思想,找出与高效学生相适应的德育资源。其次,应该基于学生的具体情况,使其拥有对教育主题及内容的自主选择权利,切实发挥出他们的主动性与积极性。最后,应该加大提升网站对学生的吸引力,通过多媒体技术创作出更为精彩别致的网页,发挥出互联网技术的优势,引起学生的更高关注,并积极顺应学生的喜好偏爱,为德育课堂构建出更多的乐趣和魅力。

4.4 把握互联网发展规律,为大学生德育教育提供健康的环境

得益于信息化的飞速发展,人们之间的空间距离被大幅拉近,彼此之间的互动更为便捷,但同时也产生了相应的问题,网络矛盾及暴力事件屡见不鲜。基于此,我们应该紧抓互联网的发展机理,给予大学生德育教育一个良好融洽的网络氛围,才能保障大学生德育教育的有效开展。而想要抓住互联网的发展机理,则应该充分发挥出师生的双重效力,

一起有效维护良好的网络环境。从教师而言,必须强化对互联网技术的学习及培训,提升网络安全认知,对当代教育技术手段进行科学化、合理化的应用。目前,先进的教育技术手段已经在课堂教学中被日渐广泛的应用,不过,这并不代表就能全方位取代以往的课堂教学模式,先进的教育技术手段尽管能获得学生一定的关注度,不过同样服务于课堂教学的内容,决不能以形式取代了内容。从学生而言,应该增强自身判断认知,对互联网中的信息资源应该主动展开甄别,不可以盲从,应该做一各文明且理性的网民。

5 结语

互联网时代是一个信息爆炸、传统文化承继、推崇文明生活习惯、多种文化共存的时代。此为大学生德育教育形成了高度冲击。各高职院校的大学生德育教育工作必须做到务实求真,以大学生德育教育为核心目标,全面掌握威胁和机遇共存是互联网时代中大学生德育教育的根本特性。由此,德育教师必须建立互联网认知,掌握对互联网的应用。

参考文献

- [1]韩琳,刘冬.互联网时代职业院校大学生德育教育的机制和路径[J].商业文化,2021(35):122-123.
- [2]梁伟光.新时代高校学生党员“互联网+大学生德育教育”教育模式的创新探索[J].产业与科技论坛,2021,20(20):214-216.
- [3]甲义草.“互联网+”视域下学生大学生德育教育的实践探究[J].知识文库,2021(17):193-195.
- [4]何婉文,李俊丰.论移动互联网对大学生思想政治工作的影响[J].教师教育论坛,2021,34(03):93-97.
- [5]吴婷婷.互联网背景下大学生德育教育的实践研究[J].甘肃教育,2020(22):18-19.
- [6]沈宝莲,谢拓,曹芳.陕西红色文化资源融入艺术类大学生德育研究[J].2021(05):39-43.
- [7]孟复.高校图书馆在大学生德育教育中应发挥的作用[J].新作文:教研,2021(02):1.
- [8]庄百鹏.新时期大学生德育教育的制约因素及对策分析[J].2021(02):94-96.
- [9]胡见前,王继辉,陈桂芬,等.社会转型时期加强大学生道德教育的意义与途径[J].2021(04):44-46.
- [10]林伟毅.雷锋精神对大学生德育价值的实现路径[J].2021(07):54-57.

作者简介:

冯杰(1984.2-),女,山西阳泉,汉,2007年7月毕业于长春师范大学,本科,副高,研究方向:英语教育。