

探讨如何提高初中英语课堂效率

王俏

泰安市岱岳区大汶口镇第一中学

[摘要] 英语作为一门现代的语言交流工具,它的重要性已日益突出。从课程改革开始,英语从小学开设课程,虽说有一定的教学效果,但由于各地发展不平衡和教师的差异,初中的英语教学仍属于基础阶段,提高初中英语教学质量,仍是一项重要工程。英语知识的传授,基本技能的训练,学生学习兴趣的激发,良好学习习惯的养成和能力的培养,都要通过课堂教学来进行。初中英语教材内容多,课时紧,教学容量大,如何组织好课堂教学,有效地提高每一节课的教学效率就显得尤其重要。

[关键词] 英语课堂;教学效果;专注度

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1050

教学实践证明,同样的课文,同样的教学内容,同样水平的学生,由于教学方法不同,教学效果往往大不一样。因此,研究如何运用各种教学要素,按照最佳的方式组织教材,提高课堂教学效率,使学生英语教学真正做到“轻负担,低消耗,高效率”,具有十分重要的意义。

在近几年的教学实践中,本人就优化课堂教学过程做出了一些尝试和探索,现谈一些粗浅的认识和体会。

俗话说,良好的开端是成功的一半。头开好了,基础打牢了,成功就有望了。对刚开始接触英语的学生来说,当英语教师第一堂课用“English”来陈述一番时,他们觉得挺新鲜,很好奇,好像面对的就是外国人,觉得了不起,此时此刻,那种“我也要那样,我一定要学好英语”的想法就会油然而生。教师就要以此作为入口,给学生讲述成功人士学好外语的典型例子,激励他们的学习动机,在课堂教学中采取各种各样生动的教学方法和相关手段进一步激发学生浓厚的学习兴趣。

一、在精心“备”的基础上制订切实可行的施教方案

备课是上课成败的关键,是提高课堂教学质量的重要保证。原因有二:一是教学面对的是错综复杂的现实,必须有充分准备才能适应;二是备课也是教师发挥主导作用的需要。只有认真备课,教师才能对每一堂课胸有全局,游刃有余,正确地引导学生由不知到达知的彼岸。因此,每上一节课,教师都要事先深刻领会教材内容,分析教材编排意图,把握教材重点难点,更重要的是教师自己要把课文读通读顺,不能做到倒背如流,也要做到烂记于心,这样上起课来才能做到心中有教材,手中无教本。要从学生实际出发,分析每位学生学习的难易点,面对不同层次学生分级设计教学,正确灵活选用切实可行的教学方式方法,精心设计课时计划,周密安排,使各教学环节过渡自然、节奏紧凑,教学内容落实到位,目标达成度高。

二、建立一套明确而又行之有效的英语教学常规

教学过程的展开、教育管理的规范都具有规律性。掌握这些规律,充分利用这些规律,才能做到科学施教;也只有科学施教,才能保证教育活动的合理性和效率性。一个有经验的教师,在接一个新班上课之前,就必须制定一套自己特有的教学常规,并在学生的思想意识上牢固地建立起来,使学生养成良好的学习习惯,有效地提高45分钟的教学效果。例如上课前值日生必须轮流作duty report,每天课前放English songs,课堂上什么时候自己操练记忆,什么时候举手提问,作业要用英语写明date and week。这些似乎是

琐碎杂事,看起来与课文教学没有多大关系,但长期坚持下去,对激发学生学习兴趣,提高英语教学质量是很有益的。如每日的duty report,看起来似乎无关紧要,但真要做到,会收到明显效果的:(1)不仅提高了学生的口语表达能力,而且还锻炼了其他学生的听力;(2)营造一种浓厚的外语气氛,从而增强了全体学生的学习兴趣,调动他们学习英语的积极性。又如,每次完成作业要求学生必须用英语写明日期和星期,这样做的好处,其一是作业规范、统一规格要求、整齐,一目了然,便于检查记载,并掌握了日期、星期的表达法。一举两得,何乐而不为呢?

三、根据注意的规律时刻保持学生学习的专注度

注意是学生进行学习的必要前提,也是教师顺利进行教学的重要条件。教师在教学过程中只有根据注意的规律,组织好学生的注意,才能使教学收到良好的效果。首先要求教师讲课的语言要生动、形象、简洁、准确、富有吸引力,使学生产生兴趣,以引起学生的无意注意。要竭力防止单调呆板的语言、含糊不清的语言和累赘冗长的语句。其次,要求教师讲课的声音要抑扬顿挫,并伴有表情。此外,还要求教师的语言富有感情,以情动情,引起学生感情上的共鸣,从而引起和保持稳定的集中的注意。

教师要善于组织课堂纪律。课堂纪律的好坏,是关系到能否引起和保持学生注意的先决条件。既要维持好正常的课堂秩序,也要妥善处理一些分散学生注意的偶发事件。教学的对象是几十个活生生的学生,课堂上的各种变化在备课时未必都能事先预料到,对于突如其来的干扰,教师要有应变能力,对违纪行为,处理要沉着、快速、果断,以免打乱课时进程。教师要使自己像磁铁一样,吸引学生的耳、口、眼、手、脑,随着课堂教学指挥棒的舞动而活动起来,采取多种教学方式方法,让学生时而写、时而听、时而说、时而记,有时也可安排have a test, sing an English song, tell an interesting story, play games等,以振奋学生精神,保持学生的注意。

四、课堂操练要力求多样、紧凑、高效

操练的目的是保证学生正确而迅速地说出新的语言。全班或一个小组的学生齐声跟着教师说,会增强学生的信心,人人都能开口说。然而,当许多学生一起说时,很难检查出错误,可采用多种操练的方法:(1)开始时来一点儿齐声说,以便增强信心,鼓励人人开口;(2)先让半数学生一起重复说,然后让另一半重复说;(3)让排、行或小组重复,

当少数人说时,教师能比较容易听清他们说怎么样;(4)最后,让个别学生单独说。因为事先已有了很多练习,再让他们单独说就不会感到紧张。也可以采用连锁操练、波浪式操练、指挥操练及看图操练等方式。当然这些方法一开始要注意培养学生迅速操练的习惯,抓紧每一分钟,让学生反复多练。

组织好课堂教学是一种艰苦的劳动,也是一门教学艺术。教师应把自己当作一个导游,引导学生在知识的园地中畅游。教师“导”学生“游”,只有“导”得好,才能“游”得畅,使师生在一个学习共同体中各施才能,尽显风采,进而提高课堂教学效率。

五、因材施教增强学生自信心,调动其成就感

精心设计教学过程,因人施教,充分发挥其“主人翁”精神。教师要想让每个学生都以最大兴趣和饱满的热情投入到一堂课中,关键要看该堂课的教学设计。首先,教师必须有游刃有余地驾驭教材、深入浅出地讲解教材的能力,同时又能恰当地由易到难、由简到繁对课本的知识精心加工,给每个学生定位,设计出不同层次学生参与的情景,调动起每个学生的“非智力”因素,让各层次的学生都有机会表现自己,帮助其树立学习英语的信心。对成绩较差的学生,应肯定其优点和长处,帮助其分析落后的原因,提出改进的方法,对他们每一个微小的进步都应及时给予肯定和鼓励,从而消除其畏难情绪和厌学心理,有意识地让差生多开口,多表现,使其具有成功的喜悦。在我所教的班级中,我按好、中、差将学生平均分成五人小组,采取“好帮差,中追好”的“一帮一”方式,做到人与人之间互帮,组与组之间互比,每个学生都在为自己的组而尽力,这种“比、学、赶、帮”的风气让每个学生都能发挥其“主人翁”精神,为自己的小组增砖添瓦,尽心尽力。实践证明,分层教学,因人施教不仅能提高英语成绩,更能让学生享受到成功的快乐,从而增强了其学习英语的信心。

六、改进教法,进行学法指导

著名教育学家叶圣陶先生主张“教是为了不教”。陶行知先生指出,教师的责任是“教学生学”。简而言之,教师在教学中的作用是“指导”两字。教学改革家魏书生教改的核心经验,也是指导学生自学。

在教学过程中,教师是教育者,是主导,教师的任务是把教学内容传授给学生,在教学过程中做到精讲多练、重点突出、中心明确、言简意明、能解决学生的疑难问题。多讲不仅要保证课堂练习的数量和时间,而且要讲究练的方法,提高练的质量。只有将讲授、阅读、听说和练习有机结合、巧妙搭配起来,才有利于使学生对所学的知识做到懂、熟、会,并在课堂上基本解决问题。学生是受教育者,是主体,学生应该成为学习的主人。学生的主动性和学习的质量都有赖于教师的教导,教师要让他们“学会学习”,就必须重视学法指导,指导学生学会预习、听课、记笔记,指导学生独立完成作业、复习功课,鼓励学生在课堂上积极思考、大胆发言,培养学生提出问题、发现问题、分析问题和解决问题的能力。

七、分层教学,面向全体学生

人与人之间的智力是有差别的,面对不同层次学生组成的

群体,要想大面积提高教学质量,关键在于如何对待学生与学生之间的个体差异,解决好教学要求与学生接受能力不一致这一矛盾。在课堂教学中,首先要面向全体学生,对每类学生的要求要具体、贴切,做到因材施教。

平时备课和上课时,我做到了分层次设计教案、分步实现教学目标和要求,使每个学生在每一节课上都有收获。对基础知识扎实、接受能力强的学生,教学时可高起点、快节奏、大容量,要求这些学生对有关知识的掌握一步到位;对基础差、分析理解及接受能力较差的学生,教学时宜低起点、慢节奏、小容量、反复练,允许这些学生逐步掌握已学知识,使每个学生都怀有不同程度的喜悦,充分调动全体学生的学习积极性。

八、信息反馈,及时查漏补缺

英语与其他学科一样,知识内容由浅入深、循序渐进、环环相扣、密不可分。这就要求学生平时要有踏实的学风,认真做好预习复习,温故而知新,就像滚雪球一样,经常不断地进行知识积累。教师要有严格的教风,在每节课、每单元教完后都要进行信息反馈,随时了解学生对已学知识的掌握、遗忘程度;学到一定阶段让学生自己小结,发现问题及时弥补。如在学完了人称代词和物主代词后,让学生总结归纳人称代词的主格、宾格,形容词性的物主代词、名词性的物主代词的形式及其用法,使学生能以正确的形式灵活地应用到句子中去。在讲词汇的同时,可让学生复习回顾同音词、近义词、反义词、一词多义。对前后知识时常进行语法归纳,帮助学生克服遗忘,及时反馈教学信息,使课堂教学更具针对性,有利于学生及时掌握准确的信息,摒弃错误概念,提高学生的综合能力,正确地系统地掌握所学知识。

多年的实践使我深刻体会到,如果要在教学中树立正确的教学观念,改变教学方法,注重学生创新思维能力的培养,挖掘学生的创造潜能,教师必须经常更新知识,充实自己,保护学生的好奇心和求知欲,引导学生大胆思考。这样才能使英语课堂的教学效率得到根本的提高。

总之,提高英语课堂效率的方法有很多,但归根结底学生才是课堂的主体。要想提高课堂教学效率,就必须在学生身上下工夫,让他们想学、乐学。在教学过程中,培养学生积极主动参与学习的意识,使他们学会学习,成为学习的真正主人。以学生的发展为本,把“一切为了学生,为了一切学生,为了学生的一切”落实到教学的每一个环节,提高英语课堂效率才不是一句空话。

参考文献:

- [1]周耀华.改革课堂教学模式,提高英语阅读教学的有效性[J].中国校外教育旬刊,2013(z1).
- [2]洪芳,郑晓华.提高英语阅读课堂教学有效性的方式[J].英语教师,2010(10).
- [3]崔继萍.浅议新课标下的初中英语高效教学.考试周刊,2007,(10).
- [4]黄小飞.探究新课程标准下的初中英语词汇教学.科技咨询导报,2007,(16).