

# 互联网背景下中职计算机组装教学优化策略分析

段丹丹

贵州盘江能源技师学院

**[摘要]**基于现代化教育教学视域下,中职计算机组装课程是计算机专业中重要的一门专业课程,对于学生了解计算机结构、科学使用计算机起着至关重要的作用,为此,学生有必要通过学习该课程来掌握专业基础知识和实践技能。伴随科学技术的创新发展,涌现出各种先进技术与理念,并在多个课程教学中取得了显著的应用成效,为此,计算机组装课程教师可以借助互联网技术来辅助开展教学活动,旨在为学生提供优质的教学服务。鉴于此,如何基于互联网背景下优化中职计算机组装教学是当前教师们的重点研究课题,本文将围绕这一课题展开深入探究。

**[关键词]**互联网;中职;计算机组装教学;优化策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1362

## 引言

伴随信息化时代的来临,计算机技术在人们的生活和生产中得到广泛应用,并取得了显著的应用价值,因此,不断强化计算机教学对社会发展和国家建设起着至关重要的作用,其中硬件是构成计算机的重要部分,开展组装教学是强化计算机教学、推进社会发展的有效途径之一。由于受到传统教学思维的限制和影响,很多中职计算机组装课程教师在教学中仍存有诸多问题,无形中限制了组装教学质量的稳步提升,为此,教师可以选择引进各种互联网技术来改变这一教学形势,比如可以整合网络资源来创新教学模式、更新教学方式、充实教学内容,最终能够促进计算机组装教学的发展与进步,并积极推广计算机应用价值。本文以笔者教学经验为着手点,剖析中职计算机组装教学总所存问题,并基于互联网背景下分析计算机组装教学的现实意义,最终提出切实可行的优化策略,以期对中职计算机教学者有所裨益。

### 一、中职计算机组装教学总所存问题

#### (一) 学生学习能力不足

基于中职招生具有一定的特殊性,他们普遍存在缺乏学习习惯、自控能力不足、基础水平薄弱的问题,使得他们在课程学习上多是处于被动状态,虽然能够依据教师要求完成既定的学习任务,但是由于他们缺乏动力和热情,无法积极主动地参与到课堂学习中,从而很难深入了解基础知识、全面掌握操作技能。此外,很多学生并未掌握科学的学习方法、形成良好的学习习惯,进而使得他们的学习成效大打折扣。

#### (二) 课程教学内容陈旧

计算机组装课程是计算机专业重要课程之一,而组装技术是当前中职学校计算机应用与维修专业学生必须要掌握的基础技能之一。其中计算机组装课程是以硬件为基础的,其内容包含有硬件部分、常见外设以及基础软件等内容,同时,也会详细介绍微机选购、组建方法、软件安装以及维护技术。但是结合本人的实践调研结果可知,多所中职学校的计算机组装课程内容存在内容陈旧、案例过时的问题,并未及时扩充、替换新的技术与知识,最终无法达到预期的教学成效。

#### (三) 教学方式过于单一

结合笔者教学经验可知,中职学校在开展计算机组装教学中存在教学方式单一的问题,推行的教学方式改革创新更加偏向于形式化方向,究其根本,是因为教师很难在短时间内转变教学思想导致的,仍深陷固式思维中沿用传统教学方式,最终无法取得预期的教学成效。一是教师习惯于采用单方面输出的教学方式,并未与学生进行频繁交流和沟通,使得学生处于被动的学习状态上,无法在兴趣驱动下完成独立思考和合作探究;二是部分教师并未大胆引进信息技术来辅助开展教学、改

善教学环境,而固定且陈旧的教学方式容易使得计算机组装课堂表白的沉闷和乏味,无法调动学生的主观能动性,最终影响整个计算机组装课程教学质量。

#### (四) 信息元素融入不足

基于传统教学模式下,多数教师并未定期浏览网页或刷新消息,因此,并未将互联网上出现的最新计算机专业理论和技能融入到课堂教学中;此外,部分教师仅仅只是片面地提及互联网上的计算机知识和技能,并未开展系统化、专业化讲解,而这样是很难让计算机组装课程教学适应最新的发展趋势的。基于这一背景下,中职学生也很难充分发挥互联网平台的辅助作用来提升计算机组装课程学习质量和效率,更不利于他们后续的深造与择业,为此,中职计算机组装课程教师需着重引进信息元素,不断提升学生的社会核心竞争力。

### 二、基于互联网背景下开展中职计算机组装教学的现实意义

互联网技术在中职计算机组装课程教学中得到了广泛应用,其应用成效可以从以下几点进行深入分析:一则,提升计算机组装课程教学质量。因为计算机组织装课程涉及到各种晦涩、抽象的知识内容,仅仅依靠教师的口头讲解是很难帮助学生掌握组装巧的、内化专业知识的,若教师尝试引进互联网技术来辅助开展教学在,则能够有效改善这一教学问题,激发学生参与课堂学习的热情和动力,并使其能够全神贯注地投入到计算机组装课堂教学中,最终能够稳步提升课程教学质量。二则,提升计算机组装课程师资水准。随着互联网技术的进一步发展,教师有必要与时俱进地更新教学理念、接纳先进技术以及引进最新成果,从而能够构建新的教学课堂。此外,身为计算机组装课课程的组织者、引领者以及监督者,有必要不断充实自身知识储备、提升专业教学能力,最终能够为学生提供优质的教学服务。三则,推进计算机组装改革进程。依据笔者的实践调研和教学经验不难发现,有些教师深受固式思维的限制,并未果断摒弃传统且单一的教学方式,最终使得教学成效不佳,若教师尝试借助互联网技术来引导学生学习并掌握计算机组装知识与技术,则能够有效改善这一教学形势,能够通过创新和优化教学方式来活跃课堂氛围、调动学生情绪,最终能够在完成既定教学任务的同时,能够为计算机组装课程教学改革提供新思路。

### 三、互联网背景下中职计算机组装教学的优化策略

#### (一) 重构课程教学模式

为有效展现互联网技术在计算机组装课堂中的应用价值,教师有必要摆脱传统教学观念、突破目前教学瓶颈,在现代化教学思想的引领下创新课程教学模式。但是由于计算机组装课程与其他专业课程有所不同。具有显著的应用性和操作性特点,为此,教师应在讲解完理论知识的基础上,着重开展实践

教学活动,并结合实践教学案例来帮助学生内化知识、锻炼技能类。基于传统教学模式下,部分教师并未结合学生的课堂反应和课后反馈来了解学生的认知层次、性格特征、兴趣爱好以及接收水平,进而无法制定符合学生发展的教学方案。基于此,课程教师可以引进互联网技术来构建新型的教学模式,并在此过程中贯彻落实“以生为本、立德树人”的育人理念。为实现这一目标,教师应先通过实践调查、访谈资讯以及摸底考试来了解学生的兴趣爱好、基础水平,并以此为基础来对学生进行科学分层,从而能够有效落实分层教学法。其中对于基础薄弱的学生,可以详细讲解理论定义、基础概念以及重要公式;对于能力突出的学生,可以引导他们进入高阶学习阶段,帮助他们进行拓展思维、完善知识。这样,不仅能够满足学生的个性需求,还能够实现因材施教的教学理念,提升课程教学质量。

## (二) 积极构建翻转课堂

教师还可以依托互联网技术来构建翻转课堂,为成功实现这一教学目标,教师需依据可大纲和学生需求来录制微视频、选择合适素材,从而能够充分发挥微课重点突出、内容精炼、录制便捷的优势,同样,也能够为教师构建翻转课堂奠定基础。教师在指导计算机组装课程教学时,可以引导学生参与到微课教学中,借助网络平台完成课前预习和课后巩固,从而能够提升翻转课堂的教学有效性。以教师“计算机系统”相关内容为例,可以利用微课形式为学生展示视频动画、图文解析,具体来讲,可以依托多媒体技术为学生展示以下视频内容:模拟的病毒攻击计算机主机,但是计算机所具备的防守机制却能够将病毒阻隔在主机之外。这样,通过为学生提供视频动画,能够进一步深化学生对计算机系统安全的认知和理解。此外,教师还可以结合视频动画内容提出以下探究性问题“病毒在网络、计算机中的传播途径是怎样的?”旨在帮助学生理解病毒传播、计算机预防相关的知识内容。之后,教师还需基于他们时间和空间来进行独立思考和合作探究,使得他们那个那个在完成知识内化和实践锻炼,最终能够拓展学生认知思维、丰富他们知识储备。

## (三) 调整实践教学比例

中职学校设立的计算机组装课程有着较强的实践性特点,为有效提升学生的实践操作技能,教师应适当调整理论、实践教学比例,使得学生能够在频繁、专业的实践训练中掌握知识点和技能点。为推进计算机组装课堂教学改革进程,教师应及时创新实践教学方式、丰富实践教学设施,旨在吸引学生沉浸到实践锻炼中,比如可以依托互联网技术来为学生提供富有趣味性、娱乐性以及生活性的视频动画和文字图片,能够成功激发学生的求知欲和好奇心。其中教师可以在组织学生开展实践教学之前,借助互联网渠道搜集丰富的金课视频、演示动画以及其他辅助资料,从而能够最大程度上满足学生的个性化需求。第一,教师可以在备课阶段插入与教材内容相关的视频、图片以及音频,进而能够使得学生在视听双重强调的过程中获取丰富的体验和感知。第二,教师在指导学生实践操作时,可以为学生展示更多的实践细节,详细讲解注意事项,从而能够使得他们全方位了解组装步骤。第三,教师应细致观察学生的课堂表现,了解他们的问题,并及时给予他们专业指导,最终帮助他们突破实践训练瓶颈。

## (四) 强化师资培训力度

伴随社会经济的蓬勃发展,涌现出各种先进技术与设备,为此,各个领域都急需优秀的计算机人才。为此,中职学校应

肩负起为各个领域输送优质人才的教学重任,但是教师的专业水平、教学能力以及实践经验对整个人才培养质量有着至关重要的影响作用,为此,中职学校应先强化师资队伍建设力度,鼓励他们能够在实践教学丰富专业知识、获取先进技能,并结合学生性格特征、切实需求来将信息技术与课程内容有机结合起来,从而能够不断提升信息技术教学质量。除此之外,中职学校还可以派遣优秀教师参与计算机技术专业培训活动,或是邀请其计算机领域的尖端人才进校开展座谈会,旨在提高他们的专业素养和信息素养,把握社会发展趋势、了解专业需求,从而能够实现计算机信息化教学,为各行各业输送优质的计算机人才。

## (五) 积极开展校企合作

针对中职学校开设的计算机组装课程而言,传授学生熟练的实践技能是重要的教学任务之一,为此,中职学校的计算机专业教师应提高对实践教学工作的关注和重视。其中学校领导即教师应不断深化与地方企业的合作深度,旨在整合校内外资源来为学生提供实践机会和平台,使得他们能够在实际环境中切实感知工作环境,帮助他们内化所学内容,以便他们在后续工作中能够从从容容处理所遇问题。鉴于此,学校应采取有效措施来拓展校企合作范围、深化校企合作力度,为学生构建会计实践基地,为学生提供系统且专业的实训培训,使得他们能够在仿真环境中内化知识、熟练技能,尝试将理论和实践统一起来。这样,既可以缓解中职计算机专业毕业生的就业压力,还能够为企业输送优质的计算机人才,实现合作共赢。另外,学校还可以将企业文化、工作模式融入到日常教学中,旨在引导学生提前了解和接触企业工作环境,为他们后续顺利对接岗位工作奠定基础。

## 结语:

综上所述,为适应现代化教育教学发展趋势,中职计算机组装课程教师可以尝试将互联网技术与教学内容融合起来,其中可以通过重构课程教学模式、积极构建翻转课堂、调整实践教学比例、强化师资培训力度、积极开展校企合作进一步优化课程设置,充实教学内容,最终能够为学生提供优质的教学服务,推动计算机行业不断发展。

## 参考文献:

- [1]张捷."336"教学模式课前导学在葺校高中信息技术教学中的应用研究——以《计算机组装与维护》学科教学为例[J].读天下:综合,2020.
- [2]陈仕祺.在中职“计算机组装与维修”课程项目化教学中提高学生获得感[J].计算机产品与流通,2019(11):240.
- [3]陈敏.信息化项目教学法的实践与探索——以中职计算机组装与维护课程为例[J].教师,2020(23):49-50.
- [4]林廷芳.以学生为中心的课堂教学在中职计算机组装与维修教学中的应用[J].现代职业教育,2019(02):106-107.
- [5]江海涛.面向学科核心素养的高中信息技术教学活动设计——以“计算机组装”项目为例[J].中国信息技术教育,2020(15):3.
- [6]杨建伟.虚拟机技术在中职《计算机组装与维护》教学中的应用探析构建[J].新智慧,2018(21):26.
- [7]王春辉.计算机组装与维护实训教学在中职教学中的必要性与有效性分析[J].知识文库,2018(03):121.
- [8]盛永健.体验式教学与翻转课堂混合式教学模式的实践研究——以中职计算机组装维修课为例[J].电脑迷,2017(04):100.