

特殊教育学校思想政治课教学中情境创设的策略

邱毅

四川省内江市东兴区特殊教育学校

[摘要]随着国家的发展和社会的进步,对特殊儿童青少年进行思想政治教育的研究也日益引起人们的重视,特别是对特殊儿童青少年来说,他们的生理和心理都有一定的缺陷,因此,如何采取行之有效的方法,提高他们的道德素质,是许多特教工作者迫切需要解决的问题。文章从特殊教育学校学生现状、特殊教育学校思想政治教学中创设情境的必要性、创设情境的要求和创设情境的方法以及创设情境法的实施五个层面,论述了特殊教育学校思想政治课教学中情境创设的策略。

[关键词]特殊教育; 思想政治; 情境创设法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1649

引言

国家《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》指出:要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务。促进残疾儿童青少年自尊、自信、自强、自立,实现最大限度的发展,努力使残疾儿童青少年成长为国家的有用之才。《计划》再一次彰显了特殊教育学校思想政治教育对于孩子成长、成才的重要性。思想政治课程不仅是我国基础教育的一项重要课程,也是特殊教育学校的重要课程。它是全面贯彻素质教育、培养学生优良品德的重要手段。但是部分特殊教育学校的德育课程长期处于被忽视的状况,许多特殊教育学校的德育课程未得到充分的重视;此外,特殊教育学校的学生由于先天的缺陷,他们的智力水平低下,人生阅历也不够丰富,他们的人生观、世界观、价值观等都比一般的孩子要差;传统的“一言堂”教育方式无法激发学生的学习兴趣,也无法达到预期的教学效果。而通过实施情境教学,可以集中特殊儿童青少年的注意力,提升学生的学习兴趣,不断提高特殊教育学校思想政治课的教学效果,从而有效地解决当前特殊教育学校思想政治课需要解决的问题,达到思想政治课立德树人的根本目的。

一、特殊教育学校学生现状

(一) 精神发育失衡

导致特殊教育学校学生心理失衡的主要原因是他们的身体素质,特殊儿童的身体素质决定了他们的活动空间和接受信息的能力都很弱,他们很容易产生粗鲁、孤僻、自卑等心理。同时,由于受家庭因素的影响,父母们对儿童的生理缺陷的认知还不够合理,被传统观念所左右,认为是上天的安排,或是采取了溺爱与冷漠的教育方式,在这样的环境中长大,孩子的心理问题是不可避免的。在特殊教育中,一般采取半封闭式或封闭式的教学方式。由于缺乏对个体的重视,使得许多学生产生了厌学心理。

(二) 不善于社交

由于特殊教育学校的学生自身有身体上的缺陷。同时,他们的心理发展不均衡,使他们在步入社会后面对挑战时,要比一般的孩子更难应对。同时,父母对孩子的宠溺,也导致了孩子在情感和自我照顾方面的不足。

(三) 个性鲜明

道德人格是一个人在社会行为中所形成的价值、尊严、品质的总和。特殊教育学校的学生在生理上存在着一定的缺陷,从而使他们的道德人格受到制约,并呈现出明显的个性化特点。

二、政治课情境创设的必要性

思想政治教育是完成学校德育工作的关键形式,也是学

生树立正确的世界观和政治意识的主要课程。在特殊教育学校思想政治课教学中,如何引导和帮助学生树立正确的人生观、价值观,是当前特殊教育学校思想政治课程的一个重大课题。当前,我国思想政治教育面临着严峻的任务,新时代思想政策出台地非常快,但学校教育发展速度并不能与之相适应。

第一,思想政治课程的教学内容大多是抽象的、理性的概括,缺少直观性和主动性,使学生难以获得直观的理解。

第二,学生的逻辑思维能力尚不强,难以快速地领会逻辑性和连贯性。学生的逻辑思维主要还是以体验为主,具体生动的形象依然扮演着主要角色,抽象思维需要具体直观的感性体验作为铺垫,所以在特殊教育学校的政治课教学中,通过情境的创造,可以使学生从感性走向理性,从抽象走向直观。

第三,与城市学生比较,乡村学生在政治生活和学习上的缺失程度较低。这一特点在当代特殊教育中尤为突出。时事新闻是政治理论性与实践相结合的一种重要手段,它是提高教学质量的一种手段。乡村学生对时事新闻的获取途径较少,舆论氛围较差,这是造成他们对时事政治敏感度较差的直接原因。

三、情境创设在政治课堂运用中的要求

由于政治学科具有思想性、知识性、人文性等特征,因此,它的应用范围很广,几乎涵盖了所有的生活领域。

(一) 确定情境创造的目标

从情境教学的前提出发,学生的全部知识都来源于特定的情境,每一种情境都含有丰富的信息。学生对这些信息进行分析、思考、加工,最终形成不同的观点和观点。

(二) 把握情境创造的方法

情境教学将行为主义和认知主义的优势相结合,使环境和主体在知识的认知中起到了很好的促进作用。情境理论的学习观认为,学习是一个人与他人、环境相互作用的过程,是一个培养学生参加实践活动、提高其社会化程度的过程。因此,“活动”是实施情境教学的基本方式,在特定的教学环境中,学生可以通过各种讨论、模拟、探究、训练、实践等活动来提高学生对知识的认识和构建,从而使能够灵活地掌握知识,而非被动地学习。

(三) 把握情境创造的要害

“思想”和“德智共生性”的特征决定了“以知识为本”的政治教育,要重视“信念”的培养和“道德品质”的培养,从而形成以“社会主义道德”为核心的“价值观”。这就需要转变思想意识问题,使其在政治课堂上的问题思考要比其他学科更为深刻、更为复杂、更富有思辨性,在情境

创设中,可以使问题呈现得更为具体、清晰,但又不能脱离“思辨”这个核心特征。作为一种顺应新课程改革的新思路,情境教学的认知教学在实践中还存在着许多要求。

四、思想政治教学中情境创设的方法

教学情境的创设没有一个固定的模型,必须充分考虑到课堂的实时性,也不能完全依赖于教师的经验和教学的习惯。一般的教学情境的创建方法是:

第一个是问题法。问题法是指教师在课堂上对教学内容的要求提问,激发学生的思维。课堂教学中常采用的提问方式,但在情境创设中,要注重与教学内容、课堂环境、教学目的相结合,并要提出有思辨性的问题,避免单纯的“一问一答”,引导学生主动认识、分析和解决问题。

第二种是探讨。在情境创设中,通常是老师预先设定一个话题,引导学生进行有针对性的讨论,从而得到不同的结论。从而实现情境创设的教学目标。

第三种是关于辩论。辩论是最能激发学生主动性、活跃课堂氛围的一种教学方式。老师提前组织学生,对有争议的问题进行正方和反方的争论,并在适当的时候向学生们灌输他们的观点。通过这种方式,可以增强学生的主体地位,激活他们的思想。

第四种是采用多媒体方式进行教学。在课堂上播放有关历史文献的视频,可以帮助学生理解事件的背景,弄清事情的真相,使他们更容易地掌握有关的知识。

第五种是实地情境教学。实地情境教学可作为学生社会实践的一种,即根据教学目标的要求,把学生带入社会,以实地场景调研代替课堂教学,让学生去亲身感受。这样的教学方法既能锻炼学生的能力,又提高了政治课堂的教学质量。

五、情境创设法的实施

(一) 创设问题情境激发学生的思想道德思考

为了使学生们能把思想道德课学好,必须使他们对所学的东西抱有怀疑的态度,正如巴尔扎克所说:“毫无疑问,所有的科学之门都是问号”。在思想政治课教学中,教师培养学生的思考能力,组织他们的语言表达能力,是提高思想道德教育的一个重要方面。特殊教育学校的学生是一个特殊的教育群体,他们的社会地位和正常孩子不一样。所以,作为一名思想政治课的老师,要抓住每一个机会,给他们提供一个问题的环境,让他们展开自己的想象力,让他们对自己的道德问题有更深的认识,这样,他们的思维范围就会扩大,思维能力也会变得更加强大,比如,在给他们讲解自尊心,自信心和自强不息的时候,教师可以给他们提供一些典型的例子,帮助他们拓宽自己的思维。例如,用《千手观音》做实例,向同学们提问:“你知道他们花了多久的时间来培养这种默契么?”如此配合的训练,又会有怎样的难度?我们这些身体上有缺陷的人,能从他们的心灵里感觉到怎样的力量?通过对这些问题的讨论和分析,可以激发学生的学习热情,让他们感受到他们的成功,意识到他们要走上成功之路,需要付出的努力要比普通人多得多。透过情境教学,让同学们明白:尽管自己有缺点,但千万别灰心,要在自己的路上继续前进。通过创设问题情境,把德育与特定的教学情境相结合,让学生积极主动地参与到德育的整个教学中,从而达到事半功倍的效果^[3]。

(二) 运用多媒体创设教学环境,使思想品德课程的教

学方法更加丰富

特殊教育学校的学生在进行思想品德课程学习时,往往会遇到注意力不集中、兴趣不强、教学方法单一等问题。最终导致的结果就是教学效果不佳。通过运用多媒体技术,创造出一种新的教学场景,使枯燥的课堂充满了勃勃生机。比如,在给特殊教育学生讲解道德修养方面的知识时,教师会利用多媒体,给学生们播放一段视频,让学生们看一看,比如,有个男生放学后,一个陌生人来接他,说他父母不在,让他来接他。教师与学生就学生的行为问题进行了探讨。要不要和舅舅一起回家?有些同学说要跟舅舅一起回家,有些同学说不能跟舅舅一起回家,老师也不着急,也不是肯定,而是继续播放孩子被绑架后的悲惨经历,让他们明白,放学后不能跟陌生人一起,要等家长或家长授权的人来接自己,这样的情境教学,可以提高学生的判断力,让原本枯燥无味的思想道德教育变得更加生动有趣。

(三) 创设学生的学习情境,使他们产生共鸣

实践是唯一的真理。要使学生对思想政治教学的理论进行检验,就必须多创造一些实际的情境。教师要想取得较好的教学效果,不仅要对学生进行课堂教学,还要组织他们主动参与实践,以检验教学的理论,使他们从感性的认识上升到理性的认识。例如,当教师向学生讲解“尊重劳动”时,因其自身体质的某些缺陷,使其缺乏劳动经验,教师应对其进行一次全面的“大清扫”,将其分为几组,一组负责打水,一组负责拖地。有些同学在打扫窗户、擦桌子。当工作完成后,教师会鼓励学生说出自己的劳动感受,学生们会说,今天的劳动是一种荣耀,当他们看到自己的教室被打扫干净的时候,他们的心中充满了喜悦,因为他们知道,每个人的存在都是有意义的。通过这种学习和实践,使学生对劳动的内涵有了更深的了解,对劳动者更多的是一种触动与尊敬,达到知行合一的境界^[4]。

(四) 以“移情”的方式对学生的认知进行内化

创造换位体验情境是指学生在与别人交换角色时,体会别人的情感,进而获得自身所不能企及的思维经验。由于特殊教育学生的直觉知觉和经验都比较有限,教师在进行思想道德教育时,往往不能达到预期的效果。

六、结束语

总之,特殊教育学校创设情境进行思想政治课教学,将抽象的知识具体化、形象化,将感性的知识理性化,将理论的知识实际化,既激发了学生的学习兴趣,唤起了学生的求知欲,也提高了课堂效率。因此,我们要对有关理论进行深入的研究和客观分析,并积极参与到特殊教育的改革中去,这样才能不断地总结和提高其实践效果,提高特殊教育学校的教育教学质量,完成思想政治课立德树人的重任。

参考文献

- [1]谭清兵.情境教学在特殊教育学校小学思想品德教学中的应用[J].小作家选刊(教学交流),2019,000(013):20.
- [2]赵丽芳.论特殊教育学校学生思想政治工作的策略[J].中国科教创新导刊,2018(20):1.
- [3]刘金学.浅析特殊教育学校学生思想政治工作的开展策略[J].课程教育研究:学法教法研究,2018(29):2.
- [4]张秋凤.思想政治课教学的情境创设[J].科教文汇(中旬刊),2019.