

# “四个自信”引导高职院校思政课建设现状研究

王浩

湖北财税职业学院

**[摘要]**习总书记指出,要让思政课成为播撒“四个自信”的种子,成为铸就“四个自信”的熔炉,努力培养一代又一代拥护中国共产党和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终生的有用人才。因此,必须发挥好思政课的功能,解决好“四个自信”引导思政课建设的重大课题,充分认识到“四个自信”引导思政课建设的重要价值,查摆出思政课建设中坚持和落实“四个自信”存在的问题,让“四个自信”和“思政课”真正成为学生发展的精神粮食和营养品。

**[关键词]**四个自信;价值;矛盾

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1346

## 一、“四个自信”概念解析

党的十八大报告明确提出要坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信。十八大召开后,习近平总书记在不同场合又提出了文化自信的命题。2016年5月17日,习近平在哲学社会科学工作座谈会上指出:“我们说要坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信,说到底是要坚定文化自信。”在纪念中国共产党成立95周年大会上,习近平明确提出要“坚持中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信”。<sup>[1]</sup>中共十九大报告强调,“全党要更加自觉地增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,既不走封闭僵化的老路,也不走改旗易帜的邪路,保持政治定力,坚持实干兴邦,始终坚持和发展中国特色社会主义”。

## 二、“四个自信”引导思政课建设的重要价值

当前世界正处于百年未有之大变局,国内正处于“两个一百年”交汇期,逆全球化思潮和世纪疫情交错。各种社会思潮和多元价值观冲击着当代大学生的价值观念,使他们在理想信念上出现不坚定甚至迷茫的现象。因此,将“四个自信”融入高职院校思政课教育,是坚持马克思主义在意识形态工作中指导地位的战略要求。要根据新的形势和发展要求,紧紧围绕“四个自信”,高度关注高职大学生核心价值观,使他们树立起坚定的政治自信和政治信念。思政课作为当代大学生思想政治教育的主阵地,其教学目标紧紧围绕中国特色社会主义的任务和要求,是帮助大学生树立正确的政治价值的重要渠道。落实好“四个自信”的教育目标则事关党的创新理论成果生根落地,事关办什么样的大学、怎样办大学的根本问题,事关培养什么样的人,怎样培养人的关键问题,事关党对高校的领导,事关中国特色社会主义事业后继有人,是高职院校思政课建设的价值之魂。

首先,“四个自信”引导高职院校思政课建设的时代价值

面对复杂的国内外形势,党带领人民披荆斩棘,开创了中国特色社会主义发展的新纪元。“四个自信”引导思政课建设的首要价值就是要让引导学生关注理想和现实、历史与未来,国际和国内,让学生在综合比较中得出自己的结论。我们之所以能够提出“四个自信”是因为在历史比较中重振了鸦片战争以来中华民族的自信与自豪;在理想和现实碰撞中坚定了中华民族对中国特色社会主义道路上实现中国梦的矢志不移的信念;在实践中把中国特色社会主义的理论与实践推向一个新阶段;在复兴历程中激励中华民族砥砺前行,为人类文明发展提供精神指引并探索更好的道路;在道路示范上拓展了发展中国家走向现代化的途径,为解决人类问题贡献了中国智慧、提供了中国方案。

其次,“四个自信”引导高职院校思政课建设的理论价

值

在当代中国,青年学生坚定马克思主义信仰,坚定理想信念,无论对于坚定不移地坚持和发展中国特色社会主义,还是对于自身不断实现崇高的人生价值,都有着十分重要的现实意义。习近平总书记指出:“对马克思主义的信仰,对社会主义和共产主义的信念,是共产党人的政治灵魂,是共产党人经受住任何考验的精神支柱”<sup>[2]</sup>。

对于高职院校学生来讲,四个自信”融入高职院校思想政治理论课课堂,必须正确掌握马克思主义的指导地位,密切关注中国特色社会主义的发展方向,增强中国特色社会主义共同理想,使思想政治教育的价值目标与自身全面发展的追求更趋吻合,鼓励高职大学生自觉做“四个自信”的践行者。进入新时代,大学生只有学习好、宣传好、贯彻好“四个自信”的内在要求,才能更好地了解把握国家和民族的发展大势、找准自身成长发展的正确路径,和新时代与时俱进,不辜负习近平总书记对当代大学生赋予的历史使命,激爱国奋激情,青春建功新时代,成长为担当民族复兴大任的时代新人。

对于高职院校思政课教师来讲,“四个自信”教育要牢牢把握自信教育的要领,中国特色社会主义的道路、理论、制度、文化的自信归根结底要落在每个人的自信上来。因此,教师必须要树立服务学生的观念,要把提高思政课的吸引力和获得感作为主攻方向,要用好现实鲜活的抗疫案例,让学生自己去思考,去感悟,发挥学生的主体地位,在生动案例的熏陶和洗礼中,将现实生活和知识的理论厚度结合起来,在回应学生现实关切的同时回应理论难点,实现对学生的价值目标引导。

最后,“四个自信”引导高职院校思政课建设的实践价值

正确的价值观是正确行为的方向指引,要在青年人成长和成才中提供精神动力,切不能纸上谈兵,坐而论道。正确的价值观一旦树立,必须在现实中加以实践。习近平总书记指出:“道不可坐论,德不能空谈。于实处用力,从知行合一上下功夫,核心价值观才能内化为人们的精神追求,外化为人们的自觉行动。”<sup>[3]</sup>因此,除了落实好“四个自信”进课堂,还应该开辟实践课堂。要根据“四个自信”的内在逻辑,从特定的历史文物中,爱国主义教育基地里,浩瀚的文化长廊中去汲取自信的力量。要鼓励学生走出课堂,下乡村、访社区、进企业,从田间、街道、产品的变迁中,从每一位历史见证者的口述中体悟变迁。使理论教学‘主课堂’和社会实践教学‘大课堂’有机结合,使学生了解社会,感知中国,关注社会。于实处用力,从知行合一上下功夫,核心价值观才能内化为人们的精神追求,外化为人们的自觉行动。

## 三、思政课建设中坚持和落实“四个自信”存在的问题

“四个自信”引导高职院校思政课教学是一个相对复杂的系统工程,在实践过程中,由于学生对思政课需求的多样化以

及思政教师能力的差异,教学内容选择不充分不平衡和学生现实需求之间的矛盾,不可避免地在思政课教学中出现教与学两张皮的难题。

(一)“四个自信”在思政课建设中政治性和学理性之间的矛盾

“四个自信”引导思政课建设在政治上为“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题指明了方向。没有正确的政治观点,就等于没有灵魂。准确把握“四个自信”在思政课建设中的政治站位,即在思政课建设中始终坚持以学生为主体的站位,落实立德树人的根本任务。坚持正确的政治方向,就是要始终坚持马克思主义的指导地位和社会主义的根本方向,不断强化对马克思主义最新理论成果的传授,确保思政课在践行系统育人上方向坚定,对此必须旗帜鲜明,毫不含糊。“四个自信”引导思政课建设在学理性上,即是占据真理制高点的问题,它关乎思政课的科学性和真理性。只有占据了道义和真理的制高点,科学理论才能打动人、感染人、说服人,思政课的育人效能才能获得充分释放。当前,有些思政课教师并不能综合把握“四个自信”政治性和学理性之间的关系,例如有的过于强调政治性而忽视学理性,只讲政治上的大道理,却看不到贯穿其中的历史规律、理论真谛、辩证思维,在应对错综复杂的政治谬误时,就捉襟见肘,甚至无力辩驳;有些则过于注重学理性而淡化政治性,在材料梳证、理论演绎和逻辑推理中,把政治观点中性化了,以上种种实际上都是缺乏鲜明政治立场,放弃斗争精神的表现,不仅毫无解释力,更是放弃了理论对学生价值取向和政治方向的正确引导,对科学理论也打了折扣。

(二)“四个自信”理论整体化和教学知识点“散落式”之间的矛盾

“四个自信”作为思政课教学一个重要目标,在授课过程中必须高度重视其理论的整体性,才能让学生全面的理解中国特色社会主义的全面性。教学中要用最完整的马克思主义中国化的最新成果来武装广大学子,增强其“四个自信”的总体感受。然而,在实际操作时,却是用不同的课程来对应解决学生的不同问题。例如,从直观感觉上来讲,高职院校在第一学期开设的《思想道德修养与法律基础》中关于“四个自信”的内容零星散落在第三章“弘扬中国精神”,第四章践行社会主义核心价值观以之中。下学期开设的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》主要帮助大学生掌握马克思主义中国化的最新理论成果,“四个自信”内容仅仅出现在结束语“坚定‘四个自信’,放飞青春梦想”中。也就是说,从课程知识点设置来看,知识点的散落导致学生在理论学习中只能从知识本位出发,忽视“四个自信”内部之间的相互联系,与该理论整体性要求之间存在很大差距,从而影响学生对中国特色社会主义整体性的理解。

(三)“四个自信”在思政课建设理论教学和实践教学之间的矛盾

当前,“四个自信”是思政课建设的主渠道就是课堂教学,课堂教学凸显的是一种刚性输入。但作为意识形态教育,更需要大量的生动引导。将“四个自信”融入思政理论课教育教学,并不意味着“四个自信”教育仅仅只是课堂教学的责任,也并不意味着只需要思政理论课就足够。在课堂教学中,由于学生的个体差异性,不同专业背景,学历层次之间的学生对于教学内容的接受度是不一致的。例如当前高职院校中,从普通高中和中等职业学校升学上来的学生,对于知识点的接受程度就有显著的区别。同时,教师在授课时候,如果对各

个班级学生不加以区分,用同样的教案和方法去组织教学,教学效果就会千差万别,最终变成自说自话。因此,理论教学只是在知识层面去引导学生理解“四个自信”,并没有关注到学生的态度、情感和表现等更为重要的项目。所以,必须增强实践教学比重,旨在调动学生的主观能动性、培养其实践能力和创新能力,着眼于“四个自信”教育的根本目标。要基于理论教学和实践教学相互配合的基础上,发挥学生主体性的前提下,通过教师引导,学生自主探究,引导大学生进行自我教育,真正发挥“四个自信”的育人功能,让学生独立人格、独立精神和独立意识得以增强。

(四)“四个自信”在思政课建设中教师主导地位和学生主体地位之间的矛盾

当前,部分高校教师对于“四个自信”教育主要基于教师的口头讲授,只是通过语言叙述介绍我国社会主义道路、理论、制度、文化的优越性。表层叙述对青年学生的吸引力较弱,抽象的理论和空洞的知识并没有突出教师对于课堂的主导作用。而当代大学生主要是在网络环境下成长起来的,获取信息便捷,接触信息量大,拥有强烈的质疑心理和强大的辨识能力,尤其是对于政治、制度之类的问题,往往拥有自己的见解。因此,四个自信融入课堂存在着教与学之间配合确实的现状,其根源在于思政课教学中没有充分解决好教师主导与学生主体两大关系。最终导致学生质疑教师的观点和结论,逐步形成负面心理和情绪,而教师对此却一无所知。需要注意的是,教师的教学手段和手段直接决定着学生所接触、认知、掌握的知识情况,并影响到其学习态度和情绪,进而决定着其对于道路自信、理论自信、制度自信、文化自信的坚定信念。因此,改变现有的教学模式,重新构建与“四个自信”教育相关的一整套教学方法、案例,重新夺回思政课教师的课堂主导权显得极为迫切,与此同时,鼓励学生参与课堂,构建课堂,还给学生课堂主体地位也是主要任务。据此,找准双方的课堂定位,明确课堂不仅是老师的,更是学生的也就成为日后要解决的重要课题。

青年是祖国的未来、民族的希望,思政课是青年成长的主阵地,解决好“四个自信”融入高校思想政治理论课教学全过程,是高职院校思政课建设的重要举措,也是促进学生读懂中国的重要抓手,“四个自信”教育就是要让学生在感知道路自信、制度自信、理论自信和文化自信的过程中增强对中国特色社会主义的自信。所以,“四个自信”融入高校思政课既表明了思政课的目的,也为高职院校思政课建设的方向。

### 参考文献:

- [1]中国共产党第十九次全国代表大会文件汇编[M].北京:人民出版社.
- [2]中国共产党第十八次全国代表大会文件汇编[M].北京:人民出版社.
- [3]践行社会主义核心价值观的三个着力点[N].光明日报.2014-6-25(13).

基金项目:本文为湖北技能型人才培养研究中心2019年度基金重点课题《以“四个自信”引导高职院校思政课建设研究》阶段性研究成果,课题编号19ADJN011。

作者简介:王浩,男,山西汾阳人,湖北财税职业学院思政部讲师,研究方向:马克思主义中国化与中国现代化。