

探究新课标背景下的小学体育课堂教学

田英蕊

(新疆库尔勒市实验中学十七中校区 新疆 库尔勒 841000)

[摘要]教育教学的体制,是一个不断迁移的过程,融合新的教学思想,打破常规的教学形式,不断的进行变革,不仅能够活跃学生的思维,同时也能推进小学体育课堂教学的深层次发展。本文立足新课程标准的教学背景,优化和探索小学体育课堂教学的运行情况,有的放矢的进行各项任务的安排,从多种教学角度入手,探索出教学的本质,能够切实有效的进行更新,妥善的处理各种矛盾,能够积极的进行分析,寻找到新的教学落脚点,能够促使课堂教学的体系更加健全,大幅度提高课堂教学的效果。

[关键词]新课标背景下;小学体育;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.842

新形势下,整体的课程体系充满着无限的生机,只有深入到课程的发展之中,全面进行变革和调整,才能促使新课程标准的深度运行,真正让课堂教学的效果得到大幅度的上升。对于小学体育课程的本身发展来说,在组织改革的过程中,并没有真正深入到学生的发展实际中,导致学生对训练的项目缺乏认知意识,不能进行正确的反馈,影响到学生思维的发展。面对这样的教学状况,小学体育教师积极的进行参与和表达,通过新课程标准科学化的进行部署,从多种教学角度入手,探索出其中的教学目的,深入到课程的发展之中,能够激发学生的训练热情,让学生更加全面的接受体育知识,并主动的进行内化,真正推进课程的深层次发展。那么在新课标背景下,开展小学体育课堂教学有何必要性,又应采用哪些措施和方法得以推进呢?

一、新课标背景下开展小学体育课堂教学的必要性

全面进行转化,不仅能够突出新课程标准的影响力,同时也能打破应试教育所带来的负面影响,促使课堂教学的目标,得以顺利的实现。对于小学体育课程来说,在实际的发展过程中,由于各个教学环节之间无法进行深度的链接,许多知识缺乏特色,不能进行深度的提炼,影响到学生思维的发展,致使学生不能进行正确的认知,阻碍学生的前进脚步,导致课堂教学的效果,无法得到真正的提高。面对这样的教学状况,全面优化新课程标准的教学效果,能够推进整体课程的持续运行和发展,显得十分必要。具体表现在:

(一)能够深刻的展示体育课程的特色

我们都知道,课程的演变,是一个不断迁移的过程,融合新的教学思想,巧妙的进行创新,不仅能够带来新的教学契机,同时也能促使学科的特色,得到充分的展现。由于一直以来体育课程被视作副科,所以在解读教学内容的过程中,并没有真正与当前时代的发展,进行联系,许多环节之间缺乏必要的关系,导致学生不能进行正确的参与和表达。面对这样的状况,通过新课程标准改进小学体育课程的结构,深刻的展示其教学特色,突出学生在课堂中的主体性,能够让学生更加全面的进行体育项目的研究,真正推进课程的持续运行和发展,增强课堂教学的体验意识,是十分关键的。

(二)能够灵活的凸显体育教学的优势

教育教学的完善,是一个富有生命力的过程,只有充分彰显学科教学的优势,让学生更加细致化的进行参与,才能真正推进课堂教学改革的发展。因为传统的小学体育课堂教学,不能正确的进行反馈,无法认真的进行分析,历史课程的优势不能得到真正的发挥,影响到学生思维的发展。面对这样的状况,融入新可能标准灵活性的进行体育教学的推进,促使其优势得到充分的发挥,不仅能够提高学生的参与热情,同时也能转化学生训练的目标,让学生更加开心的进行体育知识的提炼,培养学生的体育综合素养,让学生近距离的与体育课程进行接触,以更好的保障体育课堂教学的高

效运行。

二、新课标背景下开展小学体育课堂教学的具体策略和方法

新形势下,课堂教学的方向更加准确,通过与新课程标准的联系,不仅能够探索出教学的主旨和目标,同时也能促使课堂教学的运行规律,更为健全。作为小学体育教师,需要认真的进行反馈,加强与素质教育之间的密切统一,深入到学生的成长过程之中,有针对性地引入新课程标准的教学思想,巧妙性的进行教学目标的设计,真正深入到学生的成长过程之中,让学生更加开心的进行知识的提炼,拓展学生的学习范围,巩固学生的训练效果,保障学生拥有终身体育锻炼的意识,以确保课堂教学的良性循环和发展。具体的策略和方法如下:

(一)提供良好的学习环境,增强体育的认知意识

从教学发展的实际来看,形成民主的教学环境,真正把课堂打造成属于学生的乐园,才能促使学生的认知意识更为强烈。所以在实际的小学体育课堂教学实践中,教师要真正建立民主平等的关系,调整教学形式,不断的进行融合,提供良好的学习环境,满足素质教育的要求,让学生更加积极的进行训练,增强学生对体育知识的认知意识,逐渐拉近与学生之间的距离,真正凸显学生的自主性,形成互动式的教学环境,吸引学生的目光,成为学生的朋友,促使学生的情感阅历更加丰富,产生对老师的信任,以更好的表现自己,增强学生的体育能力和水平,成为学生成长的重要力量。比如再进行跳绳的体育训练中,为了让学生对这一项目拥有强烈的兴趣,教师可以采用简单的示范方法,然后指导学生运用自己的措施,进行练习,真正为学生提供自由成长的环境,让学生找到其中的规律,最后采用分类教学的方法,保障每个学生都能进入到跳绳的训练之中。通过这样的教学方式,不仅能够创造性的进行资源的运用,同时也能让学生轻松自如的进行跳绳的练习活动,让学生兴致勃勃地完成体育项目,增强学生的体育认知意识和水平。

(二)采用趣味性的教学方法,提高主动锻炼热情

教育教学在不断的优化,找到学生的兴趣点,让学生从中受到影响,才能正确的进行反思,不断的进行总结,促使学生拥有强烈的训练热情。所以在实际的小学体育课堂教学实践中,教师要深刻的明白寓教于乐的教学思想,采用趣味性的教学方法,能够关注学生在课堂中的变化,积极的进行完善,锻炼学生的认知能力,培养学生积极向上的态度,运用学生喜欢的方法,进行体育课程的延伸,不仅能够提高学生的主动性,同时也能真正为学生提供强大的力量,让学生认清形势,开心地进行体育知识的内化,促使学生更加主动地参与到体育活动之中,以更好地完成各项教学改革的任务。比如在进行“击落伞降兵”的体育训练中,教师可以采用游戏化的教学方法,首先,利用塑料袋和空的牛奶盒等材

(下转第1638页)

主动上进。

(四) 紧密家校联系, 建立家校配合关系许多家长由于忙于工作, 便把教育孩子的任务全部推给了学校和老师, 不太关注孩子的学业、生活和心灵发展, 使得孩子形成叛逆、自卑的恶劣心态, 形成冷酷、孤僻的恶劣人格。所以, 教师要密切联系家庭教育, 并经常反映他们在校内的生活状况, 使学生家长达到心中有数, 同时在家中引发重视, 以共同推动他们的健康成长和学业提高。

三、德育管理教育中运用激励策略

(一) 抓住时机开展相适应的激励策略, 激励策略的作用可以在某一合适的时机发挥最大化的效果。所以, 教师在进行学校的德育管理教学时, 就需要注意把握恰当的时间, 进而引入激励策略, 使激发的正面作用得以最大化的实现。特别是学校德育管理教学讲究实效性, 而如果是由教师所介绍过的学校德育管理案例, 将更不容易使学生形成准确的认知。必须把握学校德育管理教学的特点, 从而在恰当的时间导入激励策略。例如互联网上就经常出现了小学生因偷窃并遭同桌打骂的事件, 而教师就可在学生班级上介绍过这一事件, 从而促使学生展开探究, 渗透学校德育管理教学, 同时融入了激励策略。如教师, 可采用相适应的话语鼓励对策: 我坚信我们的小同学朋友不会发生类似的事件! 在教师眼里, 你们都是文明又活泼可爱的小同学朋友, 既不会偷窃, 也不会打骂同桌。”在话语鼓励下, 同学会有意识地避免了类似的不道德、不文明言行。

(二) 采取容易产生情感共鸣的激励策略, 在小学德育管理教育的实际工作中, 教师应注意引导学生实现情感共振, 提高德育管理教学有效性。因此, 教师在采用奖惩手段的同时, 也要选用能够使学生产生情感共鸣的奖励手段, 使

他们能够积极进行德育的熏陶, 在正确的情感导向下, 树立起正确的思想意识, 养成正确的行为习惯。

(三) 在联系生活实际的德育管理中引入激励策略, 小学德育管理教育工作要切实与学生的实际生活相联系, 让学生直观地了解到德育管理在生活中的重要性。在这种基础上积极引入激励策略才能更有利地起到激励效应。例如学校领导就应该通过定时给予严格遵守规章制度、勤奋爱问的孩子鼓励分数; 通过定期开展优秀卫生监督员的评选活动等, 并通过提供物质奖励和精神奖励, 激发学生积极性。通过多种与自己的日常生活密切联系的德育管理教育活动, 并且组合行之有效的鼓励政策, 才能真正发挥培育孩子养成良好习惯的重要效果。教师在进行德育管理教育工作的过程中, 就需要积极导入激励策略。

综上所述, 新时代的小学德育管理工作有必要和小学教师管理工作积极的融入。小学教师要将德育管理教育逐渐的渗透在班级管理的一言一行之中, 从自身做起, 从学生的需求出发, 我们要改变理念, 创新教育的各个形式, 让每一个环节带给学生的影响都达到最大。同时要主动地与家长们做好联系, 给学生寻找从属于自身的学习习惯和能力出发的平台, 使学生们可以充分地调动起自身的综合素养均衡的进行发展, 从而实现更好的发展和对生命价值的理解, 让学生们向着社会人才的需要方面进行更多的能力获取, 让自身的德育管理素养可以与自己的社会发展变化成正比, 越成长, 更懂事。

参考文献

- [1] 李秀红. 小学德育管理策略研究[J]. 赢未来, 2018, 000(013): 366-366.
- [2] 张彩虹. 学校德育在小学低段教学中运用探究[J]. 科学咨询, 2022(8): 233-235.

(上接第1632页)

料制作降落伞, 并为学生提供沙包。在游戏过程中, 教师负责扔“降落伞”, 学生则要站在一定的距离外, 用沙包来击落“降落伞”, 最先击中的学生获胜。在这个体育游戏中, 学生们为了击中“降落伞”, 便会高度集中注意力, 在投沙包的过程中, 能够锻炼学生的反应速度和身体的协调能力。通过这种游戏化的体育活动方式, 能有效地提升体育教学的趣味性, 吸引学生积极主动地参与进来, 充分锻炼自己的运动能力。

(三) 渗透丰富的德育教育, 培养健康的训练品质

德育为先的教学思想已经融会贯通到每个教学环节中, 为了更好的发挥体育课程育人的功效, 必须充分利用各种教学契机, 进行德育教育的渗透, 展现体育学科的教学特色, 促使学生拥有良好的体育精神, 遵循教学规则, 逐步培养学生积极健康的思维品质, 为学生更加深度的学习, 做好铺垫。作为小学体育教师, 需要全面进行思考, 找到体育课程的发展规律, 发挥学科教学的育人功效能够真正进行科学化的安排和调整, 让教学机制更加健全, 这样才能深入到学生的成长实际中, 确保学生的认知能力和学习范围更加广阔, 培养学生健康的训练品质, 塑造学生优秀的情怀, 提高学生的体育核心素养。比如在进行篮球运动的控球和运球技巧时, 教师可以采用独特的教学手段, 以小组合作的形式进行运球节奏感的传授, 要让学生从中进行深刻的探索, 真正设置好相应的起点线和终点线, 培养学生的团队精神, 引导学生进行全面的观察, 这样才能确保学生始终保持最佳的状态, 拥有全新的认知。

(四) 建立多元化的评价机制, 增强训练的勇气

众所周知, 学生在参与课程的过程中, 更需要得到老师的认可和鼓励, 而多元化的评价措施, 不仅能够唤起学生的自信心, 同时也能让他们拥有强烈的勇气战胜困难, 从中

获得成功感和喜悦感。所以在实际的小学体育课堂教学实践中, 教师要敢于进行不同形式评价机制的研究, 要设定完美的目标, 特别是在学生遇到困难时, 更应该给予学生更多的关注, 表扬学生、鼓励学生, 打破单一的方法, 建立高效的评价体系, 让学生从中受到强烈的影响, 这样才能体现评价机制的特色, 深入到学生的发展之中, 增强学生自主锻炼的勇气。比如在进行立定跳远的训练活动中, 教师并没有设定距离, 而是先让学生从中进行动作的规范, 并以此来评价, 同时可以采用学生之间互评的方式, 逐渐缓解学生的抗拒情绪, 要根据学生的体育情况进行设定, 由浅入深, 促使学生拥有强烈的勇气, 找到立定跳远的方法。

三、结束语

总而言之, 整体课程在全面运行, 教育教學的目标, 更加健全, 真正调整教学的形式, 完善教学的细节, 才能促使课堂教学的效果得到大幅度的上升。作为小学体育教师, 需要全面进行思考深度的进行分析, 能够通过上述措施和方法, 灵活性的进行教学工作的安排, 要促使学生拥有强烈的感悟意识, 并主动的进行知识的迁移, 形成良好的教学体系, 逐步巩固学生的学习效果, 真正从多角度进行课程的改进, 这样才能深层次的进行课程的优化, 增强学生的理解能力, 让学生更加全面的进行体育知识的参与, 推进小学体育课堂教学的深度发展。

参考文献

- [1] 周书勇, 王仕民. 改革体育教学方法培养学生体育兴趣[J]. 青少年体育, 2019, 12(01): 47-48.
- [2] 肖江. 创新小学体育教学方法提高体育课堂教学效率[J]. 考试周刊, 2018(98): 137
- [3] 郭景瑞. 试论小学体育课堂如何实现趣味化和生活化教学[J]. 中国校外教育, 2017(34): 127, 129.