

小议小学语文课堂教学评价策略

隋英杰

(河北省承德市竹林寺小学 河北 承德 067000)

[摘要]教学评价是教学过程的重要组成部分,通过开展卓有成效的教学评价,可以帮助老师和学生查漏补缺,认识到教学过程的成功之处及存在的问题,在此基础上及时的调整教学策略,以保证教学质量的稳步提高。对学生来说,教师的课堂评价是对他们课堂表现的有效反馈,有经验的学科教师,都会将课堂评价作为提升学生学习兴趣,保障学生学习效果的有效方式。小学阶段,语文课堂教学的重要性不言而喻,本人结合语文课堂教学过程,对小学语文课堂教学评价策略进行了相关论述。

[关键词]小学语文; 课堂教学; 评价策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.759

当前阶段,多样化的教学方式成为教育教学改革的主流。这其中,改革教学评价方式,提升课堂教学评价效果,也成为教学改革所探究的一个重要话题。无论是哪一种教学评价手段,其目的都是要通过教学评价提升学生的学习效果,增强学生对于学习内容的关注程度,帮助学生改善学习状态,发展学习能力。长期以来,我国各阶段教学的教学评价方式相对单一,受到应试教育影响,学科教师也善于采用考试的方式来对学生的学习情况进行评价,这种评价方式有利有弊,存在的最大问题在于,部分学生由于在考试当中无法取得理想成绩,会对这种评价方式产生抵触心理,进而影响到他们的学科学习。由此可见,改革课堂教学评价,创新评价方式,对当前阶段的学科教学具有重要的现实意义。对此,本文结合小学语文课堂教学,探究了教学评价的具体策略。

一、评价主体多元化

评价主体是指参与教学评价的所有人员,在应试教育模式下,教学评价的主体相对单一,除了教师之外,还包括教学管理人员以及教学研究人员,随着课程改革的不断发展,评价主体的范围也随之扩大,家长、学生成为评价主体的重要组成部分。与单一的考试评价不同,在评价主体多样化发展的背景下,主体的评价方式也在不断改革。首先,以教师为主体的评价方式,在教学中应用依然非常广泛,作为课堂教学的主导,教师在开展课堂教学的过程中,要对学生的学习表现做到了然于胸,在此基础上,给予学生适度的学习评价。小学阶段,在语文学科教学中,小学语文教师一般可以通过激励性的语言,或者是与学生之间的互动交流,作为堂教学的主要评价方式,除此之外,课上的小测验,或者是阶段性的考试,也是重要的评价途径;其次,是学生评价,在课堂教学中,学生之间可以通过相互评价,在对对方的观察和与同学交流的过程中,提升学习效果。例如,在进行《春夏秋冬》等识字教学内容时,教师可以引导学生先采用互评的方式进行倾听和辨别,借此进行文章内容的提炼,这样才能促使学生的进一步发展,突出评价主体的多元化。

二、评价方式重过程

考试或者测验为主的评价方式,其关注点在于学生的学习成果,对于学生在学习过程中的表现,往往无法公正客观的作出评价。针对这一问题,小学语文教师应当设计更多关注学生学习过程的评价方式,使课堂教学评价有更多渠道。成长记录袋,就是基于学生成长过程的一种过程性评价方式,在当前的语文课堂教学中被广泛应用。在每学期或每学年开始的时候,我们就可以启用成长记录袋,指导学生将他们在在学习过程当中值得纪念的内容放入到成长记录袋当中。比如学生考试的试卷,再比如学生用完的作业本,或者是一次得到老师表扬的习作等等,每一个成长记录袋当中

都会有一个表格,记录下学生每次充实成长记录袋的时间和内容,作为学生学习和成长的有效见证。在学期或者是学年末,学生可以分享成长记录袋当中的收获,回顾自己的学习历程。除了记录袋评价,我还给学生的学习习惯评星,一般学习习惯好的孩子习作能力也较强,我制定了表格奖励,从文明、卫生、听讲、守纪等方面评价,每天评一次,一周总结一次,评选出优秀队员,被评到的学生可以满足自己一个愿望,如可以优先当班主任小助理或值日班长,有帮同学批改作业的机会,得到一本课外书等不同奖励。

三、正确引导促生成

在课堂教学过程中,教师对学生的积极性评价,除了可以鼓励学生积极参与课堂学习,帮助学生指明学习方向之外,还是课堂生成的重要组成部分。因此,教师在对学生进行课堂评价时,注意对学生的学习行为,以及课堂上学生对问题的回答做出准确的判断,尤其是当学生的思维陷入困境时,或者是其对问题的理解出现偏差时,教师不应该对学生予以全盘的否定,而是要将真的独特思维作为一种课堂教学资源,纳入到教学过程当中,在此基础上,利用富有针对性的课堂评价,引导学生纠正思维方向,使之对问题形成正确的判断。基于这一教学要求,教师要善于创设和谐愉悦的课堂教学氛围,使学生真正卸下心理负担,敢于在课堂上发言,表达自己对问题的看法。比如在进行《高尔基和他的儿子》的课文学习中,教师需要采用正确的评价方式,让学生更加深度的进行文章的阅读,这样才能生成多元化的教学内容,挖掘出文本的内涵,感受到美好的事物。

四、评价语言重激励

小学生对于老师有着较强的依赖心理,尤其是小学语文老师。到教学活动中,语文课所占有的比重较大,语文老师也有更多的时间与学生相处和交流。语文学科本身具有较强的人文性特点,在教学过程中,教师也需要联系学生的实际,和学生形成更多的互动。这种情况下,教师对于学生的看法,以及对学生的评价,往往会受到学生更多的重视。也正因如此,《语文课程标准》明确指出,在课堂教学中,针对学生的日常行为及表现,教师应当采用激励,表扬等正面评价,对学生加以引导。但实际上,小学生在课堂上的表现往往不尽如人意,当学生出现走神,回答问题不够积极等不良的课堂表现时,教师要尽量控制自己的情绪,与此同时,用幽默的语言来指出学生的问题。另外,教师要注意对学生的课堂表现进行积极客观的评价,注意一味的夸赞很可能使学生产生审美疲劳,反而是中肯的评价语言,更能使学生感受到教师对他的关注。比如在进行《搭石》的文章学习中,教师可以反复的进行引领,组织学生进行朗读,在此过程中要体现评价语言的激励性,善于挖掘学生的长处,

(下转第1479页)

五、采用创新策略，发展逻辑思维

课堂教学体系是一个不断更新的过程，通过数形结合的创新策略，不再单纯的进行抽象性的知识研究，而是切实解答学生学习中的难题，提高学生的理解能力，发展学生的逻辑思维。作为高中数学教师，需要全面分析课堂教学的运行情况，不断的进行多元化教学策略的运用，展现课堂教学的独特气息，深深的吸引学生的目光，让学生通过多角度，进行相关性质的理解和运用，真正促使学生的思路更加清晰和明确，这样才能发展学生的数学逻辑思维，真正运用数形结合的形式，引导学生不断的进行知识的转化，在这样的情况下，学生也能很好的攻克数学学习的难关，带领学生进入到最佳的学习状态之中。比如，在进行偶函数相关知识的讲解时，会遇到很多抽象的问题，如“假设函数 $y=f(x)$ 是偶函数，其在区间 $(-\infty, 0)$ 上是减函数，且 $f(2) \leq f(a)$ ，请判断 a 的实际取值范围。”然后通过创新策略进行课程的变革，这样才能促使学生的逻辑思维处于动态发展之中，真正打破常规的教学形式，全面增强课堂教学的影响力，以获取意想不到的教学效果。

六、拓展创新范围，提高认知素养

受应试教育的影响，高中数学课堂教学的内容相对比较沉闷，束缚在教材内容中，学生接受知识的范围相对比较狭隘，无法进行深刻的认知，导致学生的创新思维受到限制。面对这样的状况，高中数学教师需要打破常规的教学思路，积极的拓展课堂教学的创新范围，要尽可能的把学生的精力集中在一起，不再简单的进行知识的讲解，而是深度地进行知识范围的拓展，为学生讲解更为丰富的知识，引导

学生深刻的进行交流，通过学生的认知规律积极的进行课程的更新，加强与学生之间的交流，实现思维的碰撞，这样才能促使学生的认知素养不断的提高，推动学生创新思维的全面发展。比如，在进行“空间几何体”的课堂教学中，教师先组织学生进行探讨，不再沿用传统的教学手法，而是拓展本节课的学习范围，可以引导学生通过实践性的操作，分析直线、平面垂直的判定及其性质，进行课程的研究，真正以创新型的方式展现本节课任务的落脚点，这样才能帮助学生从多角度进行课程的转化，对空间几何体拥有强烈的认知意识，通过自己的思维表达出来。

简而言之，课堂教学是一个潜移默化的过程，不可能在一朝一夕内完成各项任务，只有真正走进课堂中，转变学生的思维定势，提高学生的学习效果显得十分重要。作为高中数学教师，需要全面创新课堂教学内容，运用独特的教学手段，结合上述措施和方法，灵活性的进行课程的安排，采用激励性的措施，及时的进行课程的反馈，充分运用独特的教学手段，引领学生吸引学生的目光，关注学生的变化，增强课堂的多样化，掌握更多的信息，挖掘教材精髓，变革课程结构，优化教学体系，提高高中数学课堂教学的有效性。

参考文献

- [1]叶澜. 让课堂焕发出生命活力——论中高中教学改革的深化[J]. 教育研究, 2019(06).
- [2]茹建文. 关于构建高中数学发展性评价体系的思考[J]. 现代教育科学, 2019(08).
- [3]吴慧花. 高中数学课堂教学中培养学生创新思维的措施[J]. 读与写, 2019(29): 145-147.

(上接第1476页)

保护学生的自信心。

五、课堂评价重互动

对于小学生来说，丰富多彩的评价方式和评价过程，即使他们查漏补缺，低效果的过程，同时也是他们互相分享学习成果，感受学习乐趣的过程。因此，在小学语文课堂评价过程中，教师可以适当安排更多互动的评价环节，一方面切实体现学生在课堂评价中的主体地位，另外一方面通过有效的师生互动，增强学生的观察能力，和表达能力，培养学生敢于发言，善于接受他人意见的优良学习品质。师生之间的互动评价，既可以以口头评价的方式进行，也可以以书面评价的方式展开，无论是课堂教学中的师生互动，还是教师为学生批改作业的过程中，教师都要有效利用好评价的机会，利用评价用语多元化和丰富性，为学生指明学习的方向。另外，要是还要为学生提供更多生生互动的机会。比如在进行《小蝌蚪找妈妈》的课堂评价中，教师可以采用分角色扮演的方式，让学生仔细的进行感悟，对学生的行为进行综合性的评析，让学生深刻的体会小蝌蚪寻找妈妈的急切心理，在这样的情况下，能够加深学生对文章的印象，丰富学生的情感，优化课堂教学评价的形式，促使课堂教学的互动效果得到全面的提高。

六、评价标准分层次

作为不同的学习个体，学生无论是在学习习惯养成方面，还是在学习能力方面，以及课堂的学习表现方面，都会存在着一定的差异性，面对学生之间的这些差异，我们的课堂教学评价同样应当有所不同。小学语文教师可以通过开展分层评价的方式，对不同学习层次的学生予以正确客观的学习指导，带领他们在课堂教学中，收获属于自己的学习成

果。分层评价的前提，是对不同学习层次的学生制定不同的评价标准，来说，对于学优生，教师一方面要基于他们在课堂上表现的机会，另外一方面要通过对学生进行深层次的评价，引发他们进行更为积极的思考，尤其是当学生在课堂上发表了自己独特见解时，教师要对其予以肯定，同时为他们指明下一步思路。比如学生在面对困难时，教师要善于运用多元化的评价语言，注重层次性，要真正让学生品尝到喜悦之感，让他们拥有强烈的学习兴趣和动力，这样才能为学生后续的学习鼓足勇气和信心。

综上所述，在小学语文学科教学过程中，语文教师要重视教学评价的重要作用，当教学评价视为一门艺术行为，利用自身的教学智慧，使我们的教学评价已更为多元化，更具科学性，更符合学生特点的方式引领语文课堂教学的有效开展。无论采用哪一种评价方式，我们只要认清根本的教学目标，将学生的发展摆在教学的首位，的责任心与爱心融入到评价过程当中，就可以使我们的教学评价更有温度，更富有实际效果。让我们积极行动起来，通过改进教学评价方式，切实促进学生的和素养发展，利用更为有效的评价，来展现小学语文课堂的独特魅力。

参考文献

- [1]姚晓芳. 关注核心素养 优化课堂评价——小学语文课堂教学评价的有效性探究[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2020(3): 39-41.
- [2]孙海洋. 小学语文课堂教学评价中的语言策略与技巧[J]. 内蒙古教育, 2019(20): 109-110.
- [3]熊焯伶. 新课改模式下小学语文课堂评价的有效策略[J]. 新课程·中旬, 2019(26): 158.