

# 基于幼儿合作能力培养的户外区域混龄游戏研究

杨应红

贵州省遵义市新蒲新区第八幼儿园

**[摘要]**合作是社会发展的基石，更是一名职场人所必备的基础技能。因此，合作能力培养应当从幼儿时期抓起，应当从学前教育中厚积而薄发。我国计划生育背景下，国内大多数家庭都为独生子女家庭，这就使儿童的合作意识与合作能力极有可能发育不全，进而影响孩子今后的成长和发展。幼儿园教育机构应当充分重视合作能力的培养，为幼儿提供恰当的合作实践机会，以户外区域混龄游戏激发幼儿的合作热情，构建出较为完善的合作能力培养体系。对此，本文分析了户外区域混龄游戏的含义和特点，并就其对幼儿合作能力培养的创新策略进行了具体阐述，希望能够为一线教育者提供更多借鉴和参考。

**[关键词]**幼儿教育；合作能力；户外游戏；混龄活动

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1394

## 引言

游戏活动一直都是幼儿最喜欢的教育活动形式之一，其可以由幼儿自主选择参与，也就充分体现了幼儿在教育活动中的主动性和快乐教育、快乐学习的特性。在此基础上，户外区域混龄游戏进一步扩大了教育活动的包容性，也使得幼儿之间可交流的内容和形式一下子丰富起来，从而能够带给幼儿别样的活动感受。利用户外区域混龄游戏的开展培养幼儿的合意识与合作能力也是可行的，教学实践中还需要重视设施安全与幼儿安全，在保证安全的基础上提升教育效率和质量，为幼儿的合作能力成长保驾护航。

### 一、户外区域混龄游戏的含义与特点

一直以来，游戏都是幼儿喜欢的教育活动形式之一，尤其混龄游戏更能够扩大幼儿的对外接触面，更是能够促进不同年龄段幼儿之间的交往。户外区域混龄游戏是幼儿教育活动中的一个特殊形式，利用自然环境与户外空间能够将3-6岁不同年龄段儿童组合到一起，不分大、中、小班级的进行密切交流与交往。而这一活动可以借助游戏环境、游戏形式等具体展开，能够提高幼儿教育活动的丰富性，能够达到培养幼儿坚强、坚韧、勇敢、主动、乐观、积极态度的教育效果。

#### （一）趣味性

幼儿时期最主要的教育活动形式就是游戏，它能够激发幼儿的学习和探索兴趣。户外区域混龄游戏活动更是能够搭建出具有趣味性的游戏化场景，为幼儿带来丰富的游戏体验。就笔者教学经验而言，幼儿教师可以组织户外探险活动，应用园内独木桥设施构建游戏场景，引导幼儿身临其境的钻山洞、爬草地、过险桥。此时，不同年龄段的幼儿能够积极参与活动，小班幼儿身体素质不够，因此更容易感受到紧张和害怕，但有大班幼儿带领就能够在一定程度上缓解紧张情绪，从而既能够增强大班幼儿的活动兴趣，又能够为小班幼儿带来良好的活动体验。

#### （二）自主性

《指南》中明确提到，幼儿园应多为幼儿提供自由交往和游戏的机，鼓励他们自主选择、自由结伴开展活动，这为幼儿园户外区域混龄游戏活动提供了理论基础。园内开展活动时完全可以考虑相关因素，让大班幼儿在兴趣体验过程

中发挥剩余能量，通过合作丰富其认知、开阔眼界、强化其技能、提高其水平。与此同时，让小班幼儿在活动中成长，让其受到其他幼儿影响而积极参与教育活动。笔者在实践过程中发现更外向的幼儿往往热衷于到其他班级中带领其他幼儿合作完成活动任务，而相对腼腆的幼儿更愿意在本班中找同伴一起完成任务。也就是说，不同幼儿之间有着较大区别，其参与户外区域混龄游戏活动的积极性各不相同，因此在教导过程中还应当尊重幼儿的自主性，通过引导的方式鼓励其合作完成活动任务。

#### （三）合作性

一般来说，大班幼儿的合作能力普遍更强，其在户外区域混龄游戏活动中也更愿意与他人合作。这是小班幼儿应当学习的重要内容，增强二者间的交流和沟通能够达到教育小班幼儿的目的，当然中班幼儿也是如此。对于大班幼儿来说，他们在户外区域混龄游戏活动中能够发挥领导作用，其团队精神、合作意识、合作能力也就在潜移默化中增长了。就笔者多年教学经验而言，常常可以看到大班幼儿组织伙伴收拾场地、管理器材，甚至是做一些基础的卫生工作。这一过程又何尝不是幼儿教育的重要内容呢？由此可见户外区域混龄活动具有鲜明的合作教育特色。

### 二、基于幼儿合作能力培养的户外区域混龄游戏开展策略

#### （一）在游戏活动中强化幼儿的合作意识

幼儿教育体系中，混龄活动对于幼儿的合作意识启蒙具有深远影响，其顺利开展更是有助于丰富幼儿对世界的认识。而这一活动与户外游戏的有效连接，更是能够增强幼儿对思考、学习、探究的兴趣，使不同年龄段的幼儿受到思想上、行为上的交流与碰撞。也就是说，在幼儿园户外区域混龄游戏活动组织过程中，教师完全可以分配不同年龄段的幼儿共同玩耍，或完全按照幼儿的自主选择进行小组活动，他们之间能够形成密切的交流与互动，从而能够相互影响、分享信息，推动不同年龄段幼儿的合作意识成长。例如，幼儿教师可以在户外区域混龄游戏活动中融入故事，围绕“老鹰抓小鸡”开展游戏活动。与传统教育模式不同的是，教师可以把老鹰这一角色分配给大班幼儿，自己担任老母鸡扮演小鸡的中班或小班幼儿，此时大班幼儿自然会发起进攻，

其他年龄段的幼儿也会团结一心反抗进攻，从而能够在潜移默化中推进合作育人。但对于合作意识不足的大班幼儿来说，教师也可以分配其老母鸡角色，让其保护其他年龄段的幼儿，以此来激发幼儿的合作意识。在这一游戏活动过程中，幼儿教师要充分认识到自己的是引导角色，而非教育活动的主体，因此就要承担起户外游戏规则赋予自己的任务，在扮演老鹰是全力发起进攻，但需要充分照顾幼儿的身体素质，控制速度在幼儿可以接受的范围内，让不同年龄段的幼儿之间保持合作关系，强化其合作意识与团队精神。当教师扮演老母鸡时，也要与小鸡的移动速率保持一致，尽可能保证队内、队末幼儿的人身安全。在此基础上，幼儿教师还可以与扮演小鸡的幼儿商讨跑动策略，在保持队伍移动速率一致的同时丰富幼儿的活动参与体验，让其感受到自己在团队中的价值，以此来强化幼儿的合作意识，切实提高其团队意识，助力幼儿身体素质与综合素养全面提升。

### （二）在游戏活动中增强幼儿的社交能力

户外区域混龄游戏活动过程中，不同年龄段的幼儿间除了合作完成活动任务，也会产生各种各样的冲突而无法收获趣味性的活动体验。作为幼儿教师，我们应当积极承担起矛盾协调者角色，缓和幼儿间的矛盾，让不同年龄段的幼儿能够舒服相处，力求为其打造出适宜的成长环境。假如出现低龄幼儿由于身体素质较弱而被欺负的现象，教师就需要将矛盾双方立即分开，了解事件的全过程，在尊重幼儿及其情绪的情况下耐心教导，给予幼儿重组的活动信心。假如出现小班幼儿活动设施被抢问题，其情绪极易在短时间内失控，而教师也应当第一时间安慰幼儿，找到不同年龄段幼儿之间的平衡引导双方握手言和，以此来增强幼儿的合作能力与社交能力。久而久之，幼儿自然能够受到熏陶，其处理问题的能力与社交能力也能够在潜移默化中有所提升。再如，幼儿在户外区域跳操活动过程中需要舞动全身，一臂距离延展不够很可能造成无意的触碰，当幼儿力度控制程度不够时很容易引发矛盾。而幼儿并不具备良好的错误认知，进而不可能及时承认错误和道歉，这就需要教师从中调解，在灌输幼儿错误问题的同时强化其合作意识、团队精神，在幼儿哭闹是安慰，在幼儿缓和对讲解道理，对幼儿进行全方位的教育和引导。在此基础上，幼儿教师有必要组织道歉活动，一方面让矛盾消解，同时强化幼儿的社交能力，正所谓“不打不相识”；另一方面为其他幼儿表率，在户外区域混龄活动中树立知错就改和包容的榜样，正所谓“榜样的力量”。在户外区域混龄活动中，幼儿极有可能面临各式各样的矛盾与冲突，有效调解与缓和矛盾能够增强幼儿的社交能力，并为其树立处理矛盾与事件的积极榜样。

### （三）在游戏活动中引导幼儿认知游戏规则

户外区域混龄游戏活动得以开展的重要基础就是幼儿遵守规则，那么教师就应当引导幼儿认知游戏规则，树立其思

想和行动规范意识，助力幼儿探索混龄教育活动的奥秘。当然，教师要保证活动规则是透明、公开、公平、公正的，以此来强化幼儿的规则意识更具有说服力，还能够起到督促幼儿自觉遵守活动规则的教育作用。在规则的明确提出下，教师既要不放过一个超越规则的幼儿，也应当对于界限内表现良好的幼儿进行鼓励与表扬，在潜移默化中强调规则的重要性，以此来保证户外区域混龄活动的精彩程度和安全性。假如教师组织的是跳大绳活动，那么就需要严格筛选摇绳人，避免大家都想做摇绳人而可能产生的矛盾。或者，假如现场幼儿都不喜欢摇绳，也可以采取轮流制摇绳，由触碰到绳子的幼儿层次替代、往复循环。摇绳一般为两位幼儿，这两位幼儿之间的配合默契程度就决定着跳大绳活动的精彩程度，因此能够充分锻炼到幼儿的合作能力，强化幼儿的合作意识与团体意识。更重要的是，幼儿能够建立规则意识，从而能够在潜移默化中养成自觉遵守规则的良好习惯。利用户外区域混龄活动强化幼儿的规则意识十分重要，这是幼儿教育中不可或缺的重要内容，因此更需要幼儿教师坚决执行，秉持着公正、公开的原则组织与推进教育互动。

### 结束语

总而言之，合作能力对每一位幼儿的健康成长与全面发展都具有深远影响。幼儿教师应当充分利用户外区域混龄游戏活动的开展，创新教育活动模式、丰富教育活动内容，引导幼儿认知教育活动的潜在规则，在潜移默化中强化幼儿的合作意识与合作能力，从本质上提升幼儿的社会适应能力与竞争优势。最重要的是，幼儿也能够在户外区域混龄游戏活动中收获更多快乐、幸福、有意义、有价值的活动体验，对学习、生活的认识也更加丰富了。

### 参考文献：

- [1] 尤木子. 寻科学区之妙, 探幼儿学习品质——浅谈科学区中提升幼儿探究与合作能力的实践与研究[J]. 幼儿100(教师版), 2021(11): 16-19.
- [2] 王声萍. 中班幼儿在游戏活动中合作意识及合作能力的探究[C]//. 2021教育科学网络研讨会论文集(四). [出版者不详], 2021: 254-256.
- [3] 赵丽华. 幼儿教育中孩子合作能力的培养[C]//. 2021课程教学与管理研究学术论坛论文集. [出版者不详], 2021: 914-917.
- [4] 马晓丹. 精彩区域, 智慧游戏——浅谈幼儿园户外区域游戏教学[C]//. 2020年课堂教学教育改革专题研讨会论文集. [出版者不详], 2020: 2612-2613.

基金项目：本文系遵义市2020年基础教育科学研究、教育教学实验课题，题目：混龄幼儿户外区域游戏的实践研究（课题编号：2020ZB200）阶段性成果之一。