

高校“双带头人”教师党支部书记工作室建设方式探索

庞丹¹ 曹旭阳² 李帆³ 赵显嵩⁴

大连理工大学 辽宁 大连 116024

[摘要]高校“双带头人”教师党支部书记工作室建设,是打造高校核心竞争力和高质量发展的重要一环。“双带头人”工作室的建设利于强化党对高校工作全面领导、践行高校立德树人根本任务、实现党建和行政工作协同发展。基于此,针对目前工作室建设面临的人才选配调用困难、党建制度缺乏规范、考核激励体系缺位等问题,提出选配优质支委团队、健全党建制度规范、优化考核激励体系等有效对策,以期全面提高工作室建设水平,促进高校高质量发展提供参考借鉴。

[关键词]“双带头人”; 党支部书记工作室; 高校党支部建设; 高质量发展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1183

党支部是党的基础组织和基本单元,承担着管理党员、凝结群众、服务群众的重要职责,是党在社会基层组织中的重要支撑。高校教师党支部是高校党建和基层治理的重要职能部门,通过沟通和服务学生及教师,实现教育教学监督管理、落实立德树人根本任务。2017年8月,教育部党组印发《关于加强新形势下高校教师党支部建设的意见》,首次提出“双带头人”培育工程,即要实现党建带头人和学术带头人分层培养、整体推进。为进一步实现高等教育内涵式发展,次年5月教育部党组发布《中共教育部党组关于高校教师党支部书记“双带头人”培育工程的实施意见》,更加明确“双带头人”培育任务与具体工作要求。自此,各大高校陆续实践并开展“双带头人”工作室建设。然而就现实情况而言,“双带头人”工作室再具体实践和建设阶段,却缺乏现成可借鉴经验。因此,高校“双带头人”教师党支部书记工作室建设过程中依然存在一些阻碍,亟须探索相关实践路径予以指导。基于此,本文从工作室建设出发,分析其建设价值所在,并在梳理目前存在问题的基础上提出可行性建议,以期为加强高校“双带头人”教师党支部书记工作室建设提供参考。

一、高校“双带头人”教师党支部书记工作室建设的价值旨归

(一) 强化党对高校工作全面领导的时代要求

欲筑室者,先治其基。高校是人才集聚、思想融通的关键场所,也是党建工作开展的前沿阵地。随着经济社会的深入发展以及国家综合实力的稳步提升,高校日益实现高层次对外开放水平,与国外高校的交流日渐频繁。在此过程中,国外敌对势力借助对外交流机会进行意识形态渗透,严重危害国家社会主义价值体系建设。与此同时,高校集聚了的多元化思想,加强党的全面领导、强化意识形态和思想政治工作建设意义重大。高校“双带头人”教师党支部书记工作室的建设,通过支部书记的“学术带头”“党建带头”,强化了党对教师和学生政治和意识形态监管,利于高校各项工作的有序落实,实现党对学校工作的全面领导。

(二) 践行高校立德树人根本任务的重要方式

作为践行立德树人根本任务的核心主体,高校开展党建

工作是党发展建设的重要组成部分。只有站在“巩固阵地”高度,加强高校固本培元的工作,高校才可以坚定不移走特色高等教育发展道路,激发学校生机与活力。目前,我国高校学生规模庞大,各类思想交汇碰撞,促使高校进一步深化培根铸魂价值追求。高校“双带头人”教师党支部书记工作室的建设,是确保高校教书育人核心功能与党和国家发展要求实现同频共振的重要方式。唯有如此,才能形成以高质量党建引领教育实现高质量发展,进而培养具有正确人生观和价值观、有理想有担当的社会主义建设者。

(三) 实现党建和行政工作协同发展的现实需要

随着国家“双一流”建设工作的深入推进,高校各项工作更加实现体系化、系统化发展,所面临的工作和教学任务也日渐繁重。长期以来,高校党组织建设和行政业务之间“两张皮”现象较为突出,即党建工作和行政业务工作沟通不紧密,缺乏必要的联系。作为高校办学治理最重要的两个方面,党建与行政业务之间若难以形成合力、同向而行,将导致高校各项事业难以有序开展与推进。而高校“双带头人”教师党支部书记工作室建设,是解决这一问题的有效方法。通过“双带头人”工作室的培育,可在党建与行政工作之间构建教师党支部书记“一肩挑”模式,实现党建工作和行政工作协同发展、同向发力,共同谋划实现学校各项工作有序开展。

二、高校“双带头人”教师党支部书记工作室建设的现实困厄

(一) 人才选配调用困难

高校“双带头人”教师党支部书记工作室的建设,归根结底是高校实现治理现代化的一次革新。而治理要想发挥真正实效,则离不开治理主体的选拔。目前而言,高校“双带头人”的角色主要是由专业或者学科带头人兼任,由于其日常教学任务繁重且缺乏相应专业性,工作室各项任务的开展难以达到预期效果。部分“双带头人”受制于自身思想觉悟不高以及责任意识缺乏等问题,党建工作的开展难以真正深入、切实解决实际问题。

(二) 党建制度缺乏规范

“双带头人”教师党支部书记工作室建设任务目标提出

时间尚短,各高校缺乏可借鉴的成功经验,致使党建工作的基础普遍较为薄弱。这就造成党建工作经验不足、党务工作组织队伍不稳定现象,归根结底是制度机制缺乏规范、不够健全。一方面,部分高校尚未形成系统化、专业化、常态化的教师党支部书记培训体系。培训体系的不完善,造成相关工作者缺乏系统理论培养,无法在工作中科学、有效进行工作室建设。另一方面,教师党支部书记工作室建设制度尚未形成统一规范,容易造成工作的不细致、不及时。此外,党建工作内容和形式缺乏创新,无法实现与时俱进也是制度缺乏规范的重要体现。

(三) 考核激励体系缺位

就高校“双带头人”教师党支部书记工作室建设而言,党支部的组织结构、运行机制和分工体系是重要建设内容,而考核激励体系的构建应是贯穿其中的重要环节。当前,工作室建设存在标尺不定、方向不明问题,工作痕迹化管理明显,缺乏相应考核机制。由于“双带头人”支部书记存在挂名现象,因此,若缺乏一套行之有效的量化、细化的考核评价制度,则难以衡量、测评带头人的工作质量,故而党建工作的实际效用发挥也就无从谈起。

三、高校“双带头人”教师党支部书记工作室建设的实践路径

(一) 选配优质支委团队

组建一支优秀的支部书记工作室领导团队,是高校“双带头人”教师党支部书记工作室建设的重要前提。优质支委班子的组建离不开人才的培养。一方面,党员教师要在提升专业课教学质量基础上,不断培育自身思想素质和责任意识,在工作室建设管理中,以服务广大师生为宗旨,不断提升党建工作管理和服务水平。另一方面,支委班子作为工作室的主要核心成员,是党支部书记工作室各项工作能否顺利完成的重要保证。因此,应当选拔一些年轻骨干教师,以便更好与师生和群众沟通,促使业务和党建工作融合、顺利开展。

(二) 健全党建制度规范

组织化、规范化发展是学校建设发展的最佳方式,建立健全党建制度规范是“双带头人”教师党支部书记工作室建设的必由之路。一方面,高校要将“双带头人”教师党支部书记工作室建设任务纳入工作安排和年度规划,形成党委组织、党员教师、学科部门共建共享的工作机制。另一方面,可建立“支书-支委-党员-师生”四级传帮带服务工作机制。通过不同层级、由上至下的沟通,畅通上下沟通渠道,从而形成分工有序又协同合作的规范化工作机制,切实发挥党支部的战斗堡垒作用。

(三) 优化考核激励体系

高校“双带头人”教师党支部书记工作室建设,能为

学校教学教育、学术研究、人才培养提供坚实的政治组织基础和行动指导。工作室教师团队工作任务是否保质保量完成,需要健全并优化考核激励体系。一方面,重视工作成果方面的考核。相关部门应围绕“双带头人”教师党支部书记工作室工作目标,细分任务、具化目标,在每年年底进行建设进展报告或成果报告考核,并予以年度评估和反馈。另一方面,明确奖惩褒贬具体方式。考核体系的建设要突出建设成果,形成示范效应。对于业绩特别突出的教师或团队,予以职务、职称晋升,并作为重点人才着重培养。对于绩效不理想的工作室,要及时进行整改,以切实保障高校“双带头人”教师党支部书记工作室建设成效。

参考文献

[1] 刘志永. 高校教师党支部书记“双带头人”和“头雁工程”研究——广东工程职业技术学院人文艺术学院教师第一党支部的实践探索[J]. 冶金丛刊, 2019, 004(006): 204-206.

[2] 鲁正, 林嘉丽. 高校“双带头人”教师党支部工作模式探索与实践[J]. 高教论坛, 2020(7): 3.

[3] 李凡, 杨志超. 基于“双带头人”培育工程视角的高校教师党支部建设路径略论[J]. 经济师, 2021(11): 193-194.

[4] 余京珂, 杨子生. 高校教师党支部书记“双带头人”培育工程建设机制与办法研究[J]. 科教文汇(下旬刊), 2021(08): 36-39.

[5] 吉冠秋, 杨子生, 潘昭宇. 基于文本挖掘的高校“双带头人”教师党支部建设重点探究——以首批全国高校“双带头人”教师党支部书记工作室为例[J]. 科教文汇(中旬刊), 2021(08): 33-36.

[6] 董金良. 新媒体时代高校基层党建工作模式创新路径探析[J]. 2020.

[基金课题]: 辽宁省首批高校“双带头人”教师党支部书记工作室建设项目

庞丹, 女, 1983.3, 籍贯: 河北保定, 汉族, 工作单位: 大连理工大学, 研究生学历, 职称: 副教授, 研究方向: 马克思主义中国化

曹旭阳, 男, 1974.3, 籍贯: 山西长治, 汉族, 工作单位: 大连理工大学, 研究生学历, 职称: 副教授, 研究方向: 机械设计理论

李帆, 男, 1996.9, 籍贯: 安徽宿州, 汉族, 工作单位: 浙江晶盛机电股份有限公司工作, 研究生学历, 研究生学历, 研究方向: 机械创新设计与数字化设计

赵显嵩, 男, 1987.11, 籍贯: 辽宁大连, 汉族, 工作单位: 大连理工大学, 研究生学历, 职称: 助理研究员, 研究方向: 思想政治教育