

“抗疫精神”融入高校思想政治教育的研究

李安琪 谷雪峰 梁斌

齐齐哈尔医学院

[摘要]自从2020年起,新型冠状病毒肺炎病毒一直在影响着世界各国的人民,给我国人民的学习、工作和生活也带来了一定的影响。但是在抗击疫情的过程中体现出了优秀的中国精神、中国速度和中国力量,在中国共产党的正确领导和各民族人民的积极配合下,在最短的时间内取得了抗疫的阶段性胜利,将损失和危害降到了最低。在抗击疫情的过程中涌现出了很多“抗疫精神”,这些“抗疫精神”指引着我们前行和发展,将其融入于高校思想政治教育中对于当代大学生的身心健康成长具有积极的影响。

[关键词]“抗疫精神”;高校;思想政治教育;融合研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1456

引言:随着社会的发展和时代的进步,高校领导和教师要改变以往的教学理念,提高对于思想政治教育的重视程度,发挥“抗疫精神”在思政教育中的育人作用,促进学生身心健康的发展,塑造学生健全的人格,用“抗疫精神”感染学生。疫情是近两年全世界人民都在关注的话题,将我国的“抗疫精神”融入于高校思想政治教育中,能够起到事半功倍的育人效果,让学生通过切身经历来体会“抗疫精神”的内涵,从而促进自身的全面发展。

一、“抗疫精神”的丰富内涵

(一) 生命至上精神

“抗疫精神”中体现出了生命至上的理念,这也体现了我国宪法充分尊重和保障人权。在此次抗击疫情的伟大斗争中,中国共产党作出的一切决策都是为了最大限度地保障人民群众的生命安全,包括隔离、戴口罩、少聚集等,都是为了减少病毒的传播。在疫情爆发的第一时间,中国共产党就采取了最全面、有效和精准的防控措施,封城、隔离等措施的发布将疫情传播的危害范围降到了最低。在抗击疫情的过程中有无数的中国人民自愿奉献、义务劳动,每个人身上都体现了自身的时代担当和社会使命。

(二) 举国同心精神

在此次抗击疫情的过程中,中国人民患难与共、万众一心、众志成城,每个人都在认真贯彻落实中国共产党下达的政策方针的同时,尽自己的努力来为抗击疫情贡献一份力量。医护人员在第一时间写下“请战书”,积极赶往疫情一线进行支援;解放军战士站好自己的每一班岗,穿梭在疫情防控的各个角落;在第一时间建起雷神山、小汤山等,给已经染上病毒的患者进行积极的救治……还有无数的基层群众和志愿者穿梭在城市的各个角落,给疫情一线奋战的人员送去口罩、消毒酒精等基本物资,这一件事情都体现了中国人民的大爱。

(三) 舍生忘死精神

在此次抗击疫情的过程中有无数的英雄模范甘愿生命危险前往疫情一线支援,这其中都体现出了迎难而上、勇敢无畏的“抗疫精神”。之所以能够在最短的时间内取得抗疫的阶段性胜利,与这些英雄模范的付出和牺牲分离不开。舍生忘死是中国共产党人最坚毅的品格,从古至今都是如此。每次遇到家国畏难,共产党人总是能够将自己的利益和安全抛到脑后,一心一意以保护祖国和人民为己任。白衣天使们首当其冲,逆行出征,在疫情中履行自己治病救人的职责。

二、“抗疫精神”的主要特征

(一) 阶级性

“抗疫精神”具有阶级性的特征,中国能够在较短时间内控制住疫情的传播和蔓延,绝不是历史的偶然现象,而是因为中国共产党的正确领导和无数中国人民的配合和牺牲。在疫情爆发初期,共产党就在第一时间采取了相关的措施,颁布了一

系列的方针,这些措施都在一定程度上控制住了疫情的传播,将疫情的危害降到了最低。当然这其中也离不开广大人民的配合,体现了社会主义制度的优越性,具有显著的阶级性特征。

(二) 时代性

在每一个历史时代中国都会涌现出一个特色精神,包括长征精神、延安精神等,在21世纪“抗疫精神”给中国人民带来了深深的震撼,能够彰显出在当今时代中国人民的共同目标,想要为了创造更加美好的生活而共同努力。在此次抗击疫情的过程中,很多实践都可以体现出这一特征,这对于中国特色社会主义的建设和发展来说具有积极的意义。中国人民内心具有信仰,并且愿意为此付出努力,具有鲜明的时代特征。

(三) 文化性

“抗疫精神”中能够体现出深厚的文化性特征,文化是精神的基石,在此次抗击疫情的过程中,中国人民始终毫不动摇地坚持和相信中国共产党的领导,体现出了中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。因为内心始终坚持着“四个自信”,才能够坚定不移地走不移地走好脚下的每一步,共同为抗疫胜利而付出努力。

三、“抗疫精神”融入高校思想政治教育的重要价值

“抗疫精神”具有丰富的内涵和特征,将其融入于高校思想政治教育中具有积极的作用和影响,教师要充分发挥“抗疫精神”的价值和作用,丰富高校思想政治教育的内容,促进当代大学生综合全面的发展,塑造其健全的人格。

首先将“抗疫精神”融入于高校思想政治教育中是课程建设的需要,将两者进行融合能够改变以往思政教育的模式,给学生带来新鲜感,提高思政教育的针对性。通过一个个真实的抗疫故事来体现“抗疫精神”,这能够让学生产生真实深刻地感受,让思政教育不再只是语言化的引导,而是可以结合学生的真实生活经验来给学生带来深刻真实地感受。

其次将“抗疫精神”融入于高校思想政治教育中是学生健全人格塑造的需要,当代大学生正处于思想和行为接受教育的关键时期,教师要通过“抗疫精神”的融入来为学生未来的成长道路指明正确的方法,让学生具备清晰的自我认知和奋斗目标,能够在“抗疫精神”的指引下学习其中优秀的道德精神和品质意志,提高学生的意志力,让其能够为了自己的梦想努力奋斗,扛起肩上的责任,树立社会责任感。

四、“抗疫精神”融入高校思想政治教育的科学措施

在明确了“抗疫精神”的内涵和特点,以及将其融入于高校思想政治教育重要性的基础上,教师要结合当前高校思政教育现状和大学生的心里展开综合分析,采取科学的措施将“抗疫精神”科学合理地融入于高校思想政治教育中,推动学生身心健康的成长,塑造学生健全的人格,通过这种方式来让学生接受“抗疫精神”的良好熏陶和积极影响,为学生未来的成长和发展保驾护航,指明正确的前进方向,为祖国和社会培养出

全能型的新时代人才。

(一) 将“抗疫精神”融入到课程体系

在高校思想政治教育中对于“抗疫精神”的融入，学校领导首先要做好统筹管理的工作，从整体上把握好大方向，将“抗疫精神”以科学有效的形式融入于课程体系中，将其作为一种规范化的方式，为接下来思想政治教育的开展奠定坚实的基础。思想政治课是全面贯彻教育政策方针，落实立德树人根本任务的主要途径，因此高校一定要改变以往错误的教育理念，提高对于思想政治教育的重视程度。

首先高校要强化教师团队的培训力度，提升教师的专业能力、业务水平和职业素养，让其能够具备给学生提供正确积极思想政治教育指导的能力，从而在学生成长的道路上扮演正确的引路人。高校可以通过专家辅导、培训讲座、集中研学、技能大赛等形式来提高教师的思想政治教育能力，深化教师对于“抗疫精神”的理解，让教师能够将这些“抗疫精神”融入于日常的思政教育中，将自己学习和领悟到的内容传递给学生，提高“抗疫精神”的说服力和信服力。

第二要在教学内容中融入“抗疫精神”，以往的高校思政教育教师一般会以教材作为主要素材，在教育实施的过程中学生很难产生兴趣，这种只依靠语言的教学方式并不能被学生所接受。因此教师要将“抗疫精神”融入于思政教育内容中，给学生的学习提供更多的选择，增强学生的学习体验。比如在思政教育课堂中，教师可以将典型的抗疫故事以案例分析的形式引入，让学生以小组为单位展开案例分析，结合自己的生活经历发表感悟，让学生逐渐深化对于“抗疫精神”内涵的体会，增强学生对于“四个自信”的认同程度。与此同时高校还可以开设专题课程，比如“抗疫精神”通识课程、选修课程等，吸引学生主动学习和参与。

第三可以将“抗疫精神”融入于高校思政理论课教材体系中，通过融入“抗疫精神”的相关人物事迹和具体案例来作为思政教育的辅助材料，在思政教材中融入抗疫过程中涌现出的英雄模范，包括中国军人、医务人员、人民教师、广大基层工作者等多样的选择，体现中国人民齐心协力、顽强拼搏、众志成城的精神，并且逐渐将这些思政教育内容渗透于学生的内心，对学生道德素养的提升和健全人格的塑造起到重要的保障。

最后要将“抗疫精神”渗入于课堂思政中，努力充分发挥思政教育的育人功用。教师可以将“抗疫精神”与专业教学紧密结合，根据学科专业特点来加入抗疫故事，体现“抗疫精神”，这对于学生来说更容易产生实际的感受。比如在物流管理专业教学中，可以阐述现代物流管理平台在抗疫中发挥的重大作用；在新闻专业教学中可以引导学生从专业的角度来分析抗疫故事等，将“抗疫精神”融入思政教育的同时也能够促进思政教育和课程思政的结合。

(二) 将“抗疫精神”融入到校园文化中

校园是学生学习和成长的重要场所，环境和氛围能够给学生的思想和行为带来重要的影响，为此高校要提高对于校园文化建设的重视程度，将“抗疫精神”潜移默化地融入于校园文化中，时刻渗透于学生的内心，影响着学生的行为。校园是隐性教育开展的主要阵地，高校要将“抗疫精神”与校园内丰富多样的活动形式进行结合，从而在校园内唱响社会主义核心价值观的主旋律。

首先可以将“抗疫精神”融入于社团建设中，社团是大学生生活必不可少的一项活动，通过丰富多样的学生社团能够满足学生不同的兴趣爱好，同时能够锻炼学生的多方面能力。学校可以将“抗疫精神”作为主题来鼓励学生创建一些相关社团，如“抗疫精神”宣讲社团、“抗疫精神”研究会等，并且在思政教师的带领下开展一系列的学术探讨活动，鼓励大学生大胆

发言，阐述对于“抗疫精神”的理解。通过组织学生社团将推动“抗疫精神”在校园中的传播，影响更多的当代大学生。

第二可以将“抗疫精神”融入于校园网络中，当今时代是互联网迅速发展的时期，人们的生产生活都离不开互联网，为此高校可以利用网络来拓宽学生接受“抗疫精神”内涵的渠道，充分发挥新媒体的功能和效用。比如高校可以创设独属于本校的微信公众号、微博、抖音账号等网络媒介，以此为载体将“抗疫精神”的相关内容融入其中，包括图片、段视频、文字等多样化的内容，让学生能够时刻通过网络来了解抗疫故事和英雄模范事迹，激发学生的家国情怀，时刻提醒学生要担当起自己的时代使命，以饱满的热情和积极的态度来面对自己今后的工作和生活，将“抗疫精神”弘扬和传承下去。

第三可以将“抗疫精神”融入于校园文化活动中，通过丰富多样且充满趣味的校园文化活动来激发学生内心的爱国热情，培养学生良好的道德素养。比如可以组织“抗疫英雄走进校园”这一活动，利用交流会、抗疫先进事迹报告会等让学生分享自己所知道的优秀抗疫故事。高校也可以在保证安全的前提下邀请一些抗疫英雄，比如当地的医生护士等到校园内面对面地与学生进行交流分享，让“抗疫精神”更加深刻地走进学生的生活，给学生内心带来强烈的震撼和感动，培养学生勇于担当、懂得感恩的品质。除此之外还可以将“抗疫精神”融入于校园艺术类的活动中，引导学生通过歌舞、表演、朗诵等形式表达对于抗疫英雄的感谢和尊敬之情。

结束语：

综上所述，将“抗疫精神”融入高校思想政治教育中对于当代大学生的成长具有重要的价值，为此高校要明确“抗疫精神”的内涵和特点，结合高校思政教育的现状和当代大学生特点综合考虑，保证抗疫精神的融入效果，塑造学生健全人格。

参考文献：

- [1] 卢继富. 伟大抗疫精神融入高校思想政治理论课的路径[J]. 辽东学院学报(社会科学版), 2021, 23(06): 115-121.
- [2] 田天亮. 伟大抗疫精神融入高校思想政治理论课教学的价值意蕴与实践路径[J]. 长春理工大学学报(社会科学版), 2021, 34(06): 18-23.
- [3] 高洋. 将伟大抗疫精神融入高校思想政治教育的对策研究[J]. 卫生职业教育, 2021, 39(16): 40-41.
- [4] 田克. 抗疫精神融入高校思想政治教育的价值与实践[J]. 辽宁教育学院学报, 2021, 38(03): 77-82.
- [5] 王露. 抗疫精神融入高校思想政治理论课教学的三维探析[J]. 山西高等学校社会科学学报, 2021, 33(01): 52-57+69.
- [6] 魏欣頔. 把抗疫精神融入高校思想政治教育的价值与路径[J]. 北京工业职业技术学院学报, 2021, 20(01): 74-77.
- [7] 向涵. 抗疫精神融入高校思想政治理论课教学的实践路径研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2020, 36(11): 32-34.
- [8] 张孟杰. “抗疫精神”融入高校思想政治教育的价值及路径[J]. 中共郑州市委党校学报, 2020, (05): 103-106.
- [9] 苑素梅, 仝萌雪. 抗疫精神融入高校思想政治教育教学路径研究[J]. 长江师范学院学报, 2020, 36(04): 107-114+124.

齐齐哈尔医学院社科基金项目：“抗疫精神”融入高校思想政治教育的研究（课题编号：QYSKL2021-01ZX）

作者简介：李安琪（1989.01—），女，汉族，黑龙江齐齐哈尔市，职称：讲师，硕士，主要研究方向：思想政治教育。