

双减视域下的初中数学高效课堂

徐艳

山东省莱西市日庄镇中心中学

[摘要] 高效课堂是指课堂教学质量达到高水准状态的一种效果,在素质教育与“双减”政策不断发展的背景之下,构建高效教学课堂已经成为各个学段、各个学科的最基础教育目标。对于数学学科来说,初中阶段的数学教育更是实现承上启下作用的关键教育环节。而从初中数学知识的教材内容和难易程度上来看,也将数学知识分为代数知识和几何知识,数学也因此变得更系统化、科学化,这也为接下来的数学教育做好了铺垫。为了能够更好地发挥初中数学学科的教育价值,教师在进行教学的过程中,必须要重视高效课堂的构建,全面推动学生综合能力的提升。

[关键词] 初中; 数学; 双减政策; 高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1576

随着“双减”政策的不断推进和深化,在初中数学学科的教学环节中,相关教育工作者要做好对高校课堂的构建工作,这不仅能够为教师的教育工作指明方向,也能推动数学教育工作的良好发展,彻底实现“双减”政策的实施目的。文章以初中数学课堂为基础,对初中数学高效课堂的教学策略予以讨论,希望能够为推动初中数学高效课堂的构建带来助力。

一、打造初中高效数学课堂的重要意义

首先,构建初中数学高效课堂能够促使教师改变传统的教学思路,尤其是打破传统课堂中教师占主导地位的教学模式。这种教师占主导地位的教学方法,既不利于发挥学生的主动思考能力,也容易拉开学生之间的学习差距。而高效课堂的构建,会促使教师根据学生学习要求,探索适合他们的教学方法,在这一过程中,教师必然会先提升自身的专业素质和技术水平,学习新科技新手段,最终实现高效教学。其次,构建初中数学高效课堂能够发挥学生在学习中的思维性和能动性。教师在教学过程中,可以通过情境创设、优化课堂教学形式、转变传统教学思想等方法,及时有效地把学生的注意力集中到课堂中来,形成师生之间、生生之间的良好互动,一旦课堂学习的氛围浓厚起来,学生自然就会愿意去学习,一旦学生对学习产生了兴趣,学习成绩自然就会有提升,实现良性循环。

二、双减视域下初中数学高效课堂的构建策略

(一) 落实学生主体地位

在初中数学的课堂教学中,想要实现高效课堂的有效构建,就必须先落实学生的主体地位,这也是教育工作顺利开展的最基础原则。在新课程标准与“双减”政策当中,学生的课堂核心地位一再被强调,这不仅给数学教育工作指明了发展方向,同时也给广大初中数学教育工作者带来了巨大挑战。教师想要保证课堂教学工作的有序开展,就必须弱化自己的课堂地位,并在全面掌握学生认知需求和学习能力的基础上,根据学生的综合能力进行教学工作的设计,以确保学生可以听得懂、学得会。

例如,在进行“平面直角坐标系”这部分知识的教学

中,在传统的数学课堂上,往往是教师直接进行知识的讲解,学生跟随教师的思路进行知识的学习,这种教学方式虽然在一定程度上能够提升学生的学习效果,但与素质教育提出的构建高效课堂和“双减”政策教育目标仍有一定的差距,所以进行教学方式的创新十分重要。针对这一情况,笔者在教学时就会弱化自己的课堂地位,为学生提供足够的时间和空间进行数学知识的探究学习,自己以一种教育辅助者的身份给学生进行一定的指导和帮助,让学生能够更好地完成知识的探究性学习。为此,在此次课程的教学之前,笔者就给学生按照他们的位置进行标号,并且让学生根据电影院中“对号入座”的观影形式进行探讨,让学生对这种方式进行思考和讨论,想一想这种方式好不好?好在哪里或者不好在哪里?以此让学生从自己熟悉的生活的角度进行数学知识的探究活动,并在这个过程中获得数学思维和观念的启发,为高效课堂的有效构建做好铺垫。

(二) 创新课堂教学模式

由于传统的初中数学课堂教学模式相对单一,学生在学习知识的过程中也很难体会到学习的乐趣,这就导致的教学效果无法达到更高的标准。为了改善这一状况,在新课程改革和“双减”政策的指引下也应运而生了多种创新教育模式,这不仅为教师的教学提供了帮助,也为初中数学高效课堂的构建指明了方向。

例如,在进行“轴对称”这部分知识的教学时,因为学生在小学阶段已经接触过相应知识的启蒙教育,所以笔者就让学生通过自主探究的形式进行了知识的学习。并为了能够帮助学生实现知识之间的关联,激发学生的探究兴趣,笔者就利用信息技术给学生呈现出了各种各样的图形,让学生辨别哪些是轴对称图形?哪些不是轴对称图形?以此来实现对学生思维的启发,促使学生对所学知识进行关联。与此同时,笔者为了真正地将课堂还给学生就会尽量弱化自己的课堂地位,在学生没有向笔者提出问题的時候,笔者不为学生进行任何的指导,即便是笔者在教学时发现了一些错误也不会主动地进行纠正,因为一旦发声,这与传统的初中数学教学课堂就不无两样,之前所做的一切努力也会付诸东流。另

一方面,笔者为了提升学生的课堂体验感,在教学轴对称知识时还让学生进行了轴对称图形的创作活动,以此来让学生在探究知识的同时,能够获得逻辑思维与创新能力的锻炼,达到事半功倍的教学效果,为初中数学高效课堂的构建带来支持。

(三) 巧妙设计数学问题

问题教学模式是教师开展初中数学教学活动过程中经常会用到的方式。在传统教学模式下,由于教师所提出的问题缺乏针对性、可供学生进行探究时间的太少等原因的存在,导致问题教学方式的作用未能得到充分的发挥,从而限制了学生解决问题能力的有效提升。但在素质教育与“双减”政策的背景下,教师要加强对学生实际情况的了解,加强对数学课本内容的深挖,加强对教学目标的科学设计,以便能为学生创设出更具科学性的问题,使学生在符合自己实际情况的问题的引导下,实现对数学基础的夯实,为日后学习更加高深的理论知识奠定牢固的基础。需要注意的是,由于学生的数学基础、探究能力不同,在学习过程中会呈现出相对较大的差异,所以教师在创设问题时要充分考虑到学生之间的差异性,灵活创设问题,使这些问题能引发各个层次的学生深度思考,为提高他们学习效果奠定良好的基础。

例如,在进行“探索三角形全等的条件”这部分知识的教学时,这节课的重点是希望学生通过探索三角形的全等条件,从而理解判定三角形全等的标准与方法。虽然学生在此之前就学过与三角形有关的概念,但是他们对于三角形的全等判定还是有所疑惑的。对此,笔者就通过问题引领学生展开探索与研究,从而促使学生得出正确的结论。比如,在导入环节笔者就提出如下问题:“如果两个三角形有三组元素,这两个三角形就一定全等吗?如何才能判断出全等三角形呢?”等等。通过这些问题的提出,不仅能激发学生的探究欲望,更便于学生在好奇心的驱使下,逐渐实现解决问题能力的提升。此外,在创设问题时,笔者也一直遵循“由易到难”的原则。如果笔者贸然提出较难的问题,那么部分学生可能会因为畏难情绪而放弃,这会直接影响他们听课的效果。因此笔者会先从对学生而言比较容易的问题入手,一方面符合学生的认识情况,便于学生在兴趣的驱使下逐步向着较难的方向努力;另一方面能提升学生学习数学知识的信心,便于他们走出畏难情绪的束缚,实现听课效果的提升。

(四) 设计趣味课堂训练

所谓“趣味训练”是基于学生认知兴趣而设计的创新性教学训练模式,这种训练方式以数学知识为核心,能让学生在体验之后,进一步巩固和强化自身的知识学习效果,为学生对数学知识应用能力的提升带来巨大帮助。

例如,在进行“概率”知识的教学时,笔者在完成概率知识的课堂教学任务之后,就给学生设计了一场“买彩票”

的体验活动。在活动中,笔者要求每一名学生都要自行选择一组数字作为号码,在所有学生都选定完毕之后,笔者就在班内进行“开奖”,当笔者“开奖”之后,学生需要对比自己所选择的号码和开奖结果,看一看谁能中奖,看一看谁所中的号码最多。随后,笔者让学生根据自己的“开奖号码”以及一等奖的中奖概率进行中奖结果的概率计算,以此实现对学生课堂学习效果的检验。由于彩票对于学生来说是比较好奇的东西,所以当笔者为学生设计这种趣味情景时,学生就会产生浓烈的参与欲望。在这种趣味训练的体验下,学生对数学知识的运用能力就能够得到锻炼和提升,同时还能够使树立一种正确的价值观念,推动数学高效课堂教学的发展。

(五) 组织生活体验活动

数学知识来源于生活并应用于生活。对于初中数学教育而言,学生需要进入到生活中进行数学知识的探究性学习,并让他们通过生活中的实际应用来提升对数学知识的认知和理解效果。为此,教师必须要组织学生进入到生活中进行数学知识的实践探究与应用体验,确保学生可以真正理解、掌握和运用数学知识。

例如,在进行“视图”这部分知识的教学时,笔者就在综合分析学生学习能力的基础上,为学生布置了观察学校建筑并进行“三视图”的绘画作业。为了保证此项生活实践体验作业的有效性和公平性,笔者让每一名学生先进行抽签,每个人根据自己抽到的编号进行对应校园建筑的观察并完成“三视图”的绘画。在这种学习模式下,学生不仅可以获得应用课堂知识的机会,同时他们还能够深入感受到课堂知识与现实生活之间的关联,这对于他们正确数学观念的构建带来助力。在学生完成自己的绘画作业之后,笔者虽然会指出他们的不足,但整体评价是以鼓励为主,促使学生产生学习的信心,同时为高效课堂的构建带来积极作用。

三、结束语

总而言之,“双减”视域下初中数学课堂的高效构建,既是提高学生学习效果的有效途径,又是体现教师教书育人职能的关键举措,还是落实素质教育观念实施的高效途径。对此,教师要善于为学生设计有效的教学方法,充分满足学生的探究欲望,促使学生在兴趣的指引下,实现初中数学学习效果的有效提高。

参考文献

- [1]王英.优化教学环节 构建高效课堂——浅谈初中数学高效课堂的构建策略[J].考试周刊,2021(A0).
- [2]储朝晖.“双减”需要教师的担当与能力提升[J].中国教师;2021(09).
- [3]朱大中.“双减”背景下初中数学高效课堂实施策略[C]//课程教学与管理研究论文集(五).[出版者不详],2021.