

# 初中班主任德育工作方法探析

张越

长春市二道区英俊中学

**[摘要]**初中不仅要注重知识的传授,还要注重学生的德育,初中阶段是学生的思想道德塑造的重要阶段。在这一阶段,学生会重新塑造自己的世界观、人生观和价值观。初中班主任作为学生最常接触的人,班主任的行为将直接影响到学生思想道德的发展,因此德育工作对于初中班主任来说是一个巨大的挑战,本文将针对初中班主任德育工作的有效方法进行探究。

**[关键词]**初中;班主任;德育工作;学生

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1035

随着社会经济的发展,国家的应试教育逐渐向素质教育转型。其中初中阶段,作为学生塑造人生观、世界观、价值观的重要阶段,其德育教育也受到人们的广泛重视。做好学生的德育工作,不光促进孩子的德育,还能极大的促进学生的其他方面的发展。促进学生三观正确养成,促进学生对于正确的价值观的塑造。作为班集体的组织者班主任也成为德育工作的重要执行者,因此探究初中班主任德育工作的有效性至关重要。本论文从五个角度探究如何进行有效的德育工作。

## 一、德育教育对于初中学生的重要性

德育教育是素质教育的重要组成部分。素质教育对学生的未来发展起着重要的作用。在初中阶段学生逐渐接触社会,但是他们的思想和智力还没有达到成熟的阶段。初中阶段的生活教育和学习教育不光影响着学生的三年,甚至影响着学生的一生,在这一阶段,学生的思想逐渐成熟,对于未来有着美好的憧憬,这时候的人生观、世界观、价值观影响着学生对于未来的思索和选择。帮助积极接受学校的德育,能够正确地引导学生,远离不良思想,远离错误的观念,在初中阶段学校加强对德育的重视,教师保证德育工作的有效开展,不仅对学生的现阶段,对学生未来的发展都能够奠定良好的基础,为学生的未来负责<sup>①</sup>。教师在日常教学中,要结合学科的各种要素进行德育的有效渗透,也要通过组织各种各样的活动对学生进行德育的熏陶,从而对学生进行正确的积极的思想教育。尤其是初中班主任对德育工作的开展,至关重要。基于此,如何提高德育工作的有效性,正确发挥德育的作用,对我们现在教师提出了新的要求。

## 二、提高德育工作的有效措施

### (一) 以身作则为学生树立良好的榜样

很多老师在德育工作实施过程当中中规中矩,都十分注重教育的方式和方法。但是没有注意到自己的部分言行举止,自己的身体力行,从而导致德育工作在学生的实际实施当中收效甚微。

例如,有今年的一段时间内,我班的卫生情况比较不好,地上的纸团总也捡不干净,连续的班级扣分,以及部分的批评,并没有给孩子带来触动。多次开班会提到这个问题,也并没有太大的改善,反倒使学生变得更加麻木、不在意,卫生问题持续影响大范围的班级。借此次机会,我给了自己大约半个月的时间,每次到班级当中都主动地捡起地上的垃圾,在每周的大扫除当中,我主动选择了班级里最脏最累的活来进行劳动,并在劳动过程当中与孩子们攀谈劳动的重要性,旨在潜移默化地影响到学生。另外也要注重夸奖的重要性,当学生能够

第一时间发现地上的纸团并捡起来时,一定要在班级里第一时间提出表扬,并且多次表扬,给学生们一个正面“偶像”,能够极大提高学生模仿这一行为,以个人力量带动小团体进步,以一个个的小团体力量带动更大范围的进步,直至全班形成这种风气,这种德育的影响并不是一蹴而就的,也并不要求学生在短时间内就能完全变好,而是好的风气一点点带动全班。究其根本,还是要以教师首先起到示范带头作用,学生通过老师知道一件事的正误,并主动模仿老师,从一点一滴的小进步,小小的德育作用,带动其他正向行为,最终取得大效果。教师这一过程中要耐心、细心,切不可操之过急,任何不好的行为都是一点点累积而成的,好的行为也需要一点点养成。在教师示范行为的最开始,学生能有一点点进步就是好的开始,就值得鼓励夸赞,以促进“以小带大”行为的养成。在未来更长的时间里,我作为班主任,一直以身作则,争取孩子们的卫生状况得到最大的解决。在进行一段时间后,此次卫生问题得到了极大的改善。这件事同时启示我们,在德育过程当中,只给孩子们理论和方法的指导是远远不够的,还需要做到以身作则,“以身作则”才是孩子们最好的老师。不仅在卫生当中,在德育的其他方面老师同样可以尽量做到以身作则,促进孩子德育的全面发展。

### (二) 德育教育形式的多样化

德育教育,可以以班会的形式进行,也可以选择多种形式进行,比如戏剧表演、小品、情景设定等。使学生在沉浸式的活动中感受到德育。在班会的大的形式下,也可以适当采取积极有效的方式进行,比如说,通常的班会通常是一人组织,其他人以听讲方式进行。变换形式的班会就可以用多种方式来来进行,争取最大程度的人员参与到其中,选择恰当且有新意的有教育意义的主题,贴近学生生活,在主题班会的开头最大程度的吸引学生眼球,在班会形式中,将学生分派为各个小组,争取每个小组处于发言中的平等地位,安排不同的班会任务,集思广益,广泛听取学生的意见和建议,做到学生的广泛参与沟通,不做班会的边缘人员和观众,鼓励学生积极向班会组织靠拢,充分发挥学生的主动性和积极性,最大程度的促进学生的参与性。在部分德育教育当中,还可以适当以戏剧表演的方式进行,可以使学生进行最大化的渗透教育,沉浸式教育,在情景表演过程当中,表演的学生们可以互相交流、碰撞、进行情感的预设及抒发,在参与过程中,可以使学生最大程度的接触德育教育,在思想的不同碰撞中,能够加深对某件事的思考的深度和广度,鼓励学生从多角度考虑问题,考虑问题时,避免走进“死胡同”,

将枯燥无比的“说教”转化为自主进行情感的交流与沟通，在思想碰撞中，重构自己的思想观、价值观，形成对同一问题的多种考虑角度，丰富自己的人生体验，运用多种形式的德育教育，使德育教育实现最大化<sup>②</sup>。

### （三）树立全新的师生关系

树立全新的师生关系，树立全新的德育教育理念。在以往的师生关系当中，主要是教师作为输出的一方，而学生作为接受的一方，在初中阶段的学生在这种师生关系下极易产生叛逆和反叛心理，不益于德育良好的实施。在反叛状态下，一味强调教师的输出性教育会适得其反，教师和学生陷入双层尴尬的境地，教师输入知识已经达到最大化，学生也已经听不进任何的交流与沟通，德育陷入两难境地。对于传统的历史的说教，学生进入到初中阶段，已经变成“小大人”，有着自己的想法和思考，初中阶段的学生不能再把他们当成小朋友来对待，他们开始追求平等意识，更希望老师或者家长能把他们看成一个完整的大人，与他们进行平等的对话，这时候一味“说教”不仅不会让学生接受，更糟糕的是，还可能起到非常大的负面效应。这样的情况要求我们，停止负面说教，需要我们树立全新的师生关系，满足学生的平等对话要求，同时教师不能再是主动输出的一方，而应改变为适度的输入，更多的改变为教师和学生话语共同的输入和输出，即注重双方的交流与沟通。给学生一个平等对话的舞台。双方在交流沟通中，应鼓励学生成为某一活动当中的共同参与者与设计者，最大程度加大学生的参与度，给予学生适度的自主权利，主体性给到有能力的学生，更有利于这些学生对于主题观念的理解和吸收，对于德育观念的理解和实施。树立了全新的师生关系，更加有利于学生德育的展开。

### （四）注重有效的德育环境

加强文化育人的作用，在教室里任何触手可及的地方，任何空的地方，开展教室德育文化的建设，用心打造一个整洁、优美、文明、和谐的班级环境，充分发挥教室无闲处，处处能育人的作用。在黑板周围悬挂育人标语，警醒学生上课认真听讲，保持专注、集中。在垃圾箱周围悬挂提示标语，警醒学生注意卫生，把垃圾放进垃圾箱里，不随便乱扔垃圾，注意教室后方空闲位置，结合各个班级特色，悬挂名人头像、名言警句、学校的育人观念等，开辟德育教育展示窗口，让整个班级有自己的德育特色，形成自己班级的文化特色，让每个学生的主人翁意识变强，在教室内悬挂的各种条幅，可以帮助学生沉浸在文化氛围里，在不知不觉中受到感染和熏陶，在点点滴滴中感受文化的浸润，借此促进学生在德育方面的全面发展。

### （五）发挥实践育人的作用

在德育中还可以充分发挥实践的育人作用。以上几点都是基于德育理念的熏陶，还要帮助学生真正把接受的理念贯穿于实践中去。只有真正贯穿于实践中去，才能使学生印象深刻。身体力行，是最能帮助学生理解德育观念。例如，在特殊的节假日，可以有计划组织学生参与到和德育相关的实践中去。在假期较长的寒暑假，可以选择一周作为学生的德育实践周，分班分批次去养老院献爱心，给老人送去关爱，

从小培养学生尊老爱幼的传统美德。还可以选择去社区服务，作为一个小小志愿者出现，培养学生乐于助人的美好品质，培养学生的集体观念和团结观念。还可以组织学生去科技馆、博物馆等，培养学生热爱科学，激发学生的求知欲和探索欲。寒暑假的假期时间较长，非常适合安排这些具有一定德育教育的活动，假期时间较长，安排可以较为灵活，活动也可以安排的较为丰富多彩，极大的提高学生的积极性，对于知识的求知欲，以及理解社会所赋予我们每一个人的责任感，以及为社会无私奉献的精神风貌，把中国的优良传统传承下去。发挥实践在德育中的重要性。

### （六）激励与奖惩相结合

在任何形式的德育活动中，我们都应该注意激励与奖惩相结合。对于学生在德育活动下，值得夸赞的行为一定要大加夸赞，需要教师密切关注到学生的一举一动，不要因为学生的行为过小而忽略，任何好的行为，哪怕非常细微非常小，也值得我们用赞赏的语言去肯定学生的行为，激励能够正向行为，促进正向行为发生的次数。同时引导学生要多次用正面词语去强调，多说“你要怎么样怎么样”而尽量少说“你不要怎么样怎么样”。强化学生的正面意识。同样的，学生的一些负面行为，一定要及时制止，对于在育人过程中出现的负面案件，一定要不能迁就，一定要及时采取适度的惩戒措施，就是让学生通过积极的行为减少对自己的惩罚，这样既能起到警示作用，又能起到一定的教育作用。在德育过程中，一定要注意激励与奖惩措施的并行，既要针对积极行为及时给出正面反馈，又要针对学生的一些负面行为，及时给出惩戒措施，减少此类行为的发生。激励与奖惩并行，才能最大程度发挥德育的作用。

## 结论

随着社会的不断进步，社会对人才的要求越来越高，这就要求我们教师不仅要在学校教给学生知识，还需要对学生进行德育的教育，德育能有效地塑造学生的人生观、世界观、价值观，能有效地培养学生健全的人格，促进学生个性的发展，德育教育在学校教育中越来越重要，我们教师在进行德育教育时，不仅要注重以身作则，以自己为榜样，积极促进德育工作的进行，身体力行影响学生，还要在德育工作中，不断丰富德育教育形式的多样化，在丰富多彩且有效的教育形式中，进行德育教育的渗透性教育。同时也要树立全新的德育教育，增强学生与学生之间的交流，增强师生之间德育影响的相互性，发挥实践育人的作用，在空余时间组织学生参与到实践中去，在实践中对学生进行德育教育。在所有的德育形式中，注意奖惩相结合，积极的行为及时给与鼓励，错误的行为及时制止，强化正面行为。结合多种德育形式，全面发挥德育在教育中的作用。

## 参考文献：

- [1]张军学.农村初中班主任有效开展德育教育的方法[J].课程教育研究,2019(27).
- [2]曹伟星.提高初中班主任德育工作实效性的对策[J].新课程(教研).2010(03).