

试论新形势下的中职计算机课堂教学

王华栋

(河北省保定市易县职业技术教育中心 河北 保定 074200)

[摘要]把握新的规律,全面进行更新,与新形势的教育教学工作,进行联系,不仅能够融合新的教学思想,同时也能体现教学的主旨,保障课堂教学效率的不断提升。本文立足中职计算机课程教学实践,全面分析新形势下教学发展的规律,从中进行正确的反馈,凝聚课堂教学思维,突出学生的主体性,能够掌控教学的思路,更新教学内容加强与学生之间的交流,真正了解学生学习计算机的基本情况,全面提高计算机的运用效果和水平,推进整体课程的持续运行和发展,增强课堂教学的感染力。

[关键词]新形势下; 中职计算机; 课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.666

教育教学的变革,需要运用独特的方式,进行调整,能够及时的进行课程的创新,才能推进新形势下整体课程的深度发展,让课堂教学的目标,更加完善,提高学生的运用水平和能力。对于新形势下的中职计算机课堂教学来说,优化和变革教学的内容,创新型的进行课程的改进,不仅能够体现课堂教学的目的性,同时也能调整教学的思路,梳理完整的知识体系,真正赢得学生的喜爱,让学生更加开心的进行专业课程的参与,并与当前企业的发展进行联系,真正深入到学生的成长实际中,促使学生全方位的体会计算机专业课程学习的积极意义,从中作出正确的判断,大幅度提高整体课堂教学的实际效果,以推进整体课程的深度发展和实施。那么在新形势下开展中职计算机课堂教学工作,需要遵循哪些趋势?又应采用哪些措施可以落实呢?

一、新形势下开展中职计算机课堂教学所遵循的趋势

课程的延伸是一个潜移默化的过程,融合新的教学思想,打破常规的教学形式,不再简单的进行知识的讲解,而是通过独特的教学手段进行把握,充分彰显职业技术学院的教学特色,才能推进整体课程的深入运行,在这样的情况下更应该按照既定的趋势进行课程的改革,为学生注入新鲜的血液,真正让学生发自内心的喜欢上所学的专业课程。对于中职计算机专业课程来说,在实际的发展过程中,更应该符合新形势下教育发展的趋势,积极的进行创新,要融入新的教学思维,不再简单的进行课程的讲解,而是还原课堂教学的本色,提高学生的运用效果。具体表现在:

(一) 新颖性趋势

课程实践,需要通过不同的方式,进行变革,真正符合新形势的教育教学特点,这样才能找到教学的目标,拓展学习的空间,提供新颖的教学资源,让学生从中进行感悟,并积极的进行反馈,意识到学习的真正意义。对于中职计算机课程来说,在开展的过程中,更应该遵循新颖性的发展趋势,不断的进行创新,要适当的进行改革,活跃学生的思维,从客观性的角度进行真实的阐述,真正让学生拥有强烈的意识,主动地进行知识的内化,全面提高学生的创新水平和能力,真正让课程内容走进学生的心中。

(二) 独特性趋势

教育教学资源,应该是充满活力的,只有按照独特性的趋势进行转化,才能促使学生的认知范围不断的扩大。所以在中职计算机专业的课堂教学发展过程中,教师必须按照独特性的趋势,进行课程的调整,紧锣密鼓的进行课程体系的安排,从不同的教学角度出发,真正阐述出其中的教学本质,挖掘其中的教学奥秘,然后借此进行调整,突出学生在课堂中的主体地位,引领学生进行课程的分析,明确教学的切入点,积极的进行课程的创新型分析,促使课堂教学的方

向充满生命力,指导学生积极的前行。

二、新形势下开展中职计算机课堂教学的具体策略和方法

牢牢的把握教学的内涵,不断的进行信息的注入,不仅能够符合新形势的教育教学特色,同时也能绽放出亮丽的色彩,研究出具体可行的策略和方法,让学生的认知能力得到持续的上升。所以中职计算机专业在实际的开展过程中更应该认真的进行反思,从不同的教学方向入手,添加新的教学内容,开阔学生的视野,拓展教学空间,转化教学形式,真正找到其中的切入点,灵活性的进行资源的延伸,能够符合新形势的教学规律,大幅度提高课堂教学的实际效果和水平。具体的做法如下:

(一) 紧抓教学准备,奠定学习的基础

精细化的进行课堂教学环节的优化和升级,研究出具体的教学步骤,不仅能够确保每个教学观点更加健全,同时也能精心的进行准备,让学生的学习方向更加明确,成功的开启学生主动学习的大门,提高教学准备的效果和水平。作为中职计算机专业的教师,必须顺应新形势下教学的目标,转化教学内容,紧紧抓住每个教学的细节,进行工作的安排和调整,引起学生对知识的关注度,确保每个教学步骤,符合学生的成长规律,感染学生积极的情绪,从而为学生深度的学习奠定坚实的基础。比如在进行“数据通信基础”的课堂教学中,教师先全面分析教材内容,然后编制教学过程,组织学生进行讨论,开展实践性的调查,了解学生的基本情况,对学生的状态,做出正确的判断,然后组织学生探讨,让学生分析数据通信的概念以及传输方式,并结合具体的教学体系,适当地进行延伸,这样才能促使学生拥有全新的理解,选择合理的教学方法。通过对学情和教材的分析,不仅能够保障每个教学环节的联系更加密切,同时也能促使教学准备工作顺利的开展起来,真正深入到学生的心中,提高学生运用计算机专业的实际效果,为学生奠定坚实的基础。

(二) 渗透美育教育,提高综合素养

课程的演变是一个潜移默化的过程,只有积极的进行创新,明确立德树人的教学思想,加强与美育教育之间的联系,才能转移教学资源,真正提高学生的综合素养,深入到课程的发展之中,提高学生的运用水平,让学生充满激情的进行问题的探讨,真正感受到学习的力量。所以在实际的中职计算机专业的课堂教学实践中,教师要深入到每个教学的细节中,渗透美育教育,充分发挥学生的主观能动性,深刻的进行反馈,把美学素养融入到学生的学习实践中,在无形之中为学生转移信息技术知识,提高学生的信息技术技能和方法,增强学生的综合素养。例如,教师可以利用课余

时间,利用网络技术,对网络中优质的教学资源,与美学培养资源进行查找和搜集,进而帮助学生进行全面的探讨和分析,净化学生的心灵,营造真善美的学习环境,提高学生的专业素养。通过这样的方式不仅能够让学生对计算机专业拥有科学化的认知,同时也能形成高尚的品行,主动的进行计算机专业课程的研究,提高学生的道德修养和美学意识。

(三) 安排实践项目,提高分析能力

课堂教学的发展,是一个逐渐迁移的过程,只有积极的进行小组之间的讨论活动,才能让学生通过实践性的探讨,找到自己学习的目标,增强学生的探究水平,提高学生的分析能力,发挥小组合作的真正价值和意义。作为中职计算机专业的教师,需要全面进行思考安排实践性的项目,从多角度进行重难点知识的功课,要细化每个教学环节,形成良好的合作氛围,安排不同的探究任务,让学生对专业课程进行仔细的探讨,能够深入到学生的成长实践中,提高学生对计算机的分析水平和能力。例如,以操作系统自主学习为例,教师结合学生自主学习中普遍存在的问题,并将全班学生分为几个小组,对其进行讨论。在讨论的过程中,考虑到大家动手能力存在一定的差异性,可对其进行分级,并结合男女比例、性格特点、学习成绩等,对其进行科学、合理地分组,进而指导小组学生更好地进行分工和合作,促使讨论顺利进行。

(四) 完善考评机制,提高学习效果

教育教学工作的高效发展,是考察学生的重要力量,而不同的考评机制,更能为学生提供强大的动力,增强学生的自信心,保障学生学习效果的不断提高。对于中职计算机专业的长远发展来看,完善考评机制,认真的分析学生在学习

中的状况更新教学理念,适当的检验学生的学习情况,不再单一的成绩考察学生,而是找到课堂教学的切入点,增强学生的探索动力,筛选出具体的教学方法,显得十分必要。以《多媒体技术的应用领域》为例,教师可以将本节课知识点作为考核内容,对学生进行理论与实践的双重考核检验,从而在理论与实践两个层面,检验学生对这一知识点的掌握程度,真正保证本节课的内容,印刻在学生的心理,形成完整的知识结构,梳理知识体系。这种系统完善的考评模式,可以有效提高中职计算机专业课程的教学质量,进而可以达到提升中职学生计算机综合素养的目的。

综上所述,不断的进行融合,寻找新的教学切入点,能够全面进行各种教学体系的变革和调整,不仅能够激活学生的潜能,同时也能让学生正确的进行反馈,找到自己学习的目标,真正满足学生内心深处需求,提高课堂教学的影响力。作为中职计算机专业的教师,需要全面进行分析正确的进行表达,以学生的成长为目标,能够突出学生在课堂中的重要性,让学生更加开心的进行知识的参与,通过上述措施和方法,科学化的进行延伸,意识到课程发展需要遵循的趋势,不断的进行信息量的注入,扩大学生的学习范围,提高学生的整体运行能力和水平。

参考文献

- [1]程戈可.创新教育在中职计算机教学中的应用与实施[J].发现,2019(08):111.
- [2]张富平.提高中职计算机网络技术教学有效性的策略探析[J].教育现代化,2018,5(36):372-373.
- [3]周威.翻转课堂在《中职计算机应用基础》课程中的应用实践[J].教育教学论坛.2019(08)

(上接第1304页)

(三) 把握科学化的学习规律,增强实践性效果

进入21世纪,整体课程的目标更加健全,从中进行规律性的探索,不仅能够确保课程的优越性,得到充分的展现,同时也能为我们提供更为明确的方向,而我们学习的实践性效果也会得到持续的上升。在电子信息工程的学习过程中,我们发现拥有很多的核心技术,许多方面是紧密相连的,只有积极的进行探寻,从中进行内化,这样才能形成完整的学习链条,精心的进行探索,以更好的为我国的社会主义现代化服务。比如在研究专业知识的过程中,我们可以通过小组讨论的方式找到自己学习的目标,并对电子信息工程专业的运行情况作出正确的判断,特别是当前的国际局势,更应该做出正确的评析,要细化每个教学的环节,促使自身的优势,得到充分的发挥,这样才能保障我们更加积极的进行专业课程的研究,为我们进行准确的定位。

(四) 融合生活化的学习思想,提高运用水平

融入生活,探索生活是我们学习的最终目的,针对信息技术的发展情况结合每个专业的实际,不断的促使其运用效果的提高,显得十分重要。所以在整个电子信息工程专业的发展过程中,我们需要通过老师的带领,必须全面进行选择,要充分进行工艺性的设计,从中进行反馈,并真正与日常生活进行统一完善每个教学的步骤,结合具体的情况适用于每个教学的发展之中。比如我们需要全面进行展示,从实际出发,找到与生活相连的信息,诸如:安全性、平稳性是对汽车性能的要求,出于此方面的考虑,在操控车轮方面,除安装防抱死装置,应用大压力传感器外,已经增设了EBD,

从而能够在雨雪天气最大限度地保障保障汽车的稳定、安全驾驶。通过生活化思想的注入,不仅能够因为我们真正找到其中的落脚点,同时也能让我们更加积极的进行知识的学以致用,展现我们在生活中的优势,促使课堂教学的体系充满生命力,凸显学习的特色,这样才能顺利的实现知识学以致用的效果。

三、结束语

总的来说,根据课程的发展情况,探索其中的教学主旨,不仅能够突出工作的特色,同时也能确保学习的目标得以顺利的实现,这样才能保障专业课程融会贯通的每个教育教学实践之中。对于电子信息工程的发展来说,由于在接触的过程中不可避免的,会遇到很多的困扰,所以我们必须通过上述方法,展现自己在学习中的主体性,要深入到电子信息工程的内部,促使其与社会的发展,进行联系,能够与整体学习的方向,进行统一,融会贯通,形成完善的知识体系,以更好的促进现代文明的发展,打造全新的环境,提高工作的效率和水平。

参考文献

- [1]李昊辰.电子信息工程技术的应用及未来发展趋势[J].电子技术与软件工程,2019(17):258.
- [2]刘文红.新时期下电子信息工程专业导论教学初探[J].2019(30):86-86,88.
- [3]刘任军,宋红红,张玲玲.电子信息工程现代化技术研究探讨[J].建筑工程技术与设计,2019,000(024):1307.