

浅析初中语文教育教学中学生自主合作学习能力的培养

梁杰夫

深圳市南山区丽湖学校

[摘要] 随着全球社会经济的一直持续发展,随着各国对教育行业的始终如一的重视,随着人才的不断稀缺。各国为了促进教育行业的进步,世界各国在积极探索新的教育模式。在学生的学习生涯中,语文对学生今后的学习影响意义重大,学好语文可以帮助学生其他科目的学习。本文就初中语文教育教学中学生自主合作学习能力的培养进行浅析。

[关键词] 初中语文; 教育教学; 自主合作; 学生

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1049

初中这个学习阶段,是至关重要的,是学生身心健康成长的一个关键点。教师在教学中要不断地改进教学模式,提高专业素养,提高学生的成绩,促进学生的全面发展。

一、当今初中语文教学现状

目前在我国的教学中,由于受传统教学的影响,学校只是传授知识,对学生能力的培养没有那么的重视。由于深受传统教育思想的影响,学校对学生的教学方式十分的单一,只是一味地注重学生的成绩提高,对学生其他的素养没有过多的重视。在教学中,教师采取填鸭式教育,只讲重点考试需要的知识,对于考试不考的知识一笔带过或者干脆不讲。学生只是学习了考试所需的知识,而对于其他素养的提高没有丝毫的学习。

二、影响初中语文教育教学中学生自主合作学习能力因素

(一) 老师教导的方式

老师在教学过程中,只是注重课文概念的讲解,并不重视学生听、说、读、写等方面的能力的培养,只是讲解考试要考的知识,对于考试不考的知识,一笔带过。这就使得学生只是记住了文章,记住了字词,而对于如何自我分析,如何写作、阅读等知识并不了解。学生没有真正地理解这部分知识,对于做题,没有帮助,也做不到举一反三,长此以往,学生将对很多知识不理解,最后严重打击学生学习自信心,使得学生失去对语文学习的兴趣。

(二) 教材对理论知识呈现的方式

由于考虑到学生的年龄以及知识面,教材对一些知识概念采取简化,用最容易的方式展现,学生对古文知识如何应用不知道,只是知道古文的内容,对此概念没有任何的理解,老师讲课过程中也不会详细讲解,也是一笔带过,只是注重古文的概念内容,这就使得学生只是单纯的背会古文和课文,而不知道如何使用。

三、初中语文教育教学中学生自主合作学习能力的培养策略

(一) 审美性教学,提高学生的探究能力

初中阶段学生的审美正处于起步的阶段,语文教学是培养学生审美意识的有效方法。审美能力是一个人所必须具备的,审美对于一个学生的一生来说是重要的,因此,学习如何审美很重要。

例如,在讲解部编版七年级上册课文《春》、《济南的冬天》、《秋天的怀念》等课文时,教师在讲解的同时,要注意培养学生的审美意识,教师让学生回忆自己认为四季中,最美的风景,然后小组之间互相讨论,互相感受美的景象,让学生思考你认为什么样子才是最美的景象,学生在学习文章的同时,培养了审美意识,在学生回忆交流过程中,培养了学生的探究能力。在春天的时候,教师可以让学生去田野观看绿的树,开的花,满地的小草,可以让学生用多种形式进行记录,有的学生选择绘画,有的选择文字记录,帮助学生感受生机与活力;在夏天的时候,带学生去看看开放的荷花,感受接天莲叶无穷碧的景色;秋天时,果实熟了,去田野里,都是金黄的一片;冬天来了,下雪之后,带学生去户外堆雪人、打雪仗,感受冬天的气息,一年四季,学生通过亲身的感受,加深学生的理解能力,从而提高了学生的探究能力。

(二) 情感性教学,发展学生的创新思维

在传统教学中,教师将教学重点放在知识的掌握层面上,而对学生的情感不关注,因此,在今后的教学中,学生以生活的情况感受文章的内容,学生对生活的了解结合到学习之中,有利于学生对知识的学习,有利于学生做到感同身受,从而学生对语文的学习产生兴趣,学生只有不断进行学习专业素养才会得到提升,学习成绩才会更好。

例如,在学习部编版七年级上册《走一步,再走一步》这篇文章的时候,在学生阅读文章的基础上,教师将学生进行分组进行讨论,教师提出问题“你认为慈祥的爱对孩子的一生帮助大还是严厉的爱对孩子的一生帮助大?如果你是父母,你会怎样对孩子进行教育?你会严厉还是慈祥?你认为什么是最好的?”教师要求学生在了解文章的基础上,结合自己的亲身体会,讲讲父母对自己的教育方式,给出自己的回答,从而学生在对文章知识更加了解的情况下,锻炼了自己的表达能力、组织语言的能力。

(三) 趣味性教学,开启学生的多向思维

趣味教学采用学生感兴趣的方式进行教学,学生在学习中更容易集中注意力,紧随教师的步伐,有利于学生掌握知识,理解知识,成绩不断提高,减轻学生的学习压力。

例如,在学习部编版把年级上册文章《背影》的时候,教师可以让学生进行角色扮演,通过角色扮演的方式,感受父亲对我的“爱”让学生在角色扮演中抓住文章的主旨,在扮演中,让学生明白父母爱的伟大,让学生懂得尊重父母,关爱父母,学生在今后人生中,成为一个善良的人。

(四) 形象性教学,发展学生的直观思维

在初中语文教学中,要改变传统的教学模式,积极学习新的教学方法,学习学生喜欢的方式。在教学中,教师可以生动地教学生,结合先进的网络资源,使课堂生动活泼,学生的学习兴趣大大提高。因此,在教学中,教师应充分结合多媒体教学资源,抓住学生的注意力。众所周知,音乐可以帮助人舒缓情绪放松心情,所以初中语文教师可以在情境教学的过程中适当的引入音频或者视频,以达到提升初中学生语文兴趣的目的。一首好听的歌曲、一部好看的电影等都能够激发初中学生对语文学习的兴趣。除此之外,音频视频还能够一定程度上刺激初中学生的感官,提升初中学生在课堂上的专注力,使得初中学生能够积极地投入探索,语文学习效果也能够得到提升。

例如,在学习部编版八年级下册《壶口瀑布》这篇文章的时候,教师在教学过程中,可以利用多媒体资源给学生展示壶口瀑布的现场氛围,学生产生视觉上的冲击,从而对知识的掌握更加的牢固,学生观看视频,仿佛身临其境,从而了解文章内容教师可以让学生对自己的理解进行描绘,从而采用多样的方式,学生得到理解。

(五) 合作性教学,提高课堂的教学质量

在开展初中语文课堂教学的过程中,教师精心设计,组织学生进行小组讨论和学习,这样有利于学生之间的相互沟通、取长补短。学生在课堂上,自主地学习,主动去探究所学的知识。随后,各个小组之间开始进行讨论,互相交流。在整个过程中,教师不仅有效提升了学生的理论知识水平,还培养了他们的团队协作能力。小组成员之间的分工明确,学习和探究中所需要承担的任务不同。在互动讨论的过程中,学生若遇到了

问题,教师应及时给予必要的提示与帮助。在这样的课堂中,充分发挥了学生的社会主体地位,教师只是承担指导和帮助的角色。这样小组成员间的合作有利于增加师生、生生之间的关系,构建融洽的课堂氛围。

(六) 创设情境进行教学,提高理解能力

创设情境教学法是指教师在教学过程中,将课本理论知识与学生实际生活情况相结合。在教学中,让学生结合生活经历去感受文本的内容,有利于对知识的理解,从而激发学生的学习积极性,培养学生的人文素养,促进学生的全面发展。情境教学法在教学中,教师要做到以课本内容为主,结合多媒体资源,帮助学生对文本的理解,从而提高学生的理解能力。

创设良好的情境能激发学生的学习积极性。“兴趣是最好的老师”。那么,学生学习的兴趣从何而来?创设情境教学法正是一种能有效激发学生兴趣的方式,能帮助学生积极思考课堂所讲授的内容,能够帮助我们的学生更好地掌握课本的内容,使得我们的学生能够形成深刻的印象。情境创设的教学,形成了良好的情境与课堂气氛,加强了教师与学生之间的交流与互动,学生能够紧随老师的教育脚步,有效地改善与促进了师生之间的联系,使得我们的学生能够真正处于课堂中的主体性地位,从而不断培养和提高我们学生的自主性与学习兴趣,提高我们学生的自主性与学习成绩,更加地有利于我们的教师与学生的教育工作任务。

结束语:综上所述,自主创新课堂教学模式有利于激发学生的学习积极性,学生成为课堂的主要角色学生,感同身受的了解文章内容,增加学生情感的体验,从而学生在学习过程中更容易理解知识点,从而成绩得到很大的提高,减轻学生的而学习压力,使得学生对学习更加充满斗志,主动学习,初中学

习成绩优秀,毕业之后才有可能进入更好的高中、大学,更好的成为对社会有用的人。

参考文献:

- [1]吕晓霞.浅谈初中语文课堂教学中学生自主学习能力的培养[J].考试周刊,2021(03):59-60.
- [2]孔繁存.关于初中语文课堂教学中学生自主学习能力的培养的方法探究[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2021年“提升课堂教学有效性的途径研究”研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2021:2.
- [3]王耀华.初中语文教学中学生表达能力的培养方法[J].家长,2021(02):161-162.
- [4]申建平.初中语文教学中学生自主学习能力的培养策略[A].中国管理科学研究院教育科学研究所.2021年教育创新网络研讨会论文集(一)[C].中国管理科学研究院教育科学研究所:中国管理科学研究院教育科学研究所,2021:3.
- [5]张宣.浅谈初中语文教育教学中学生自主合作学习能力的培养[J].科学咨询(教育科研),2021(08):266-267.
- [6]王得光.初中语文教学中学生自主合作学习能力的培养途径分析[J].考试周刊,2020(A5):43-44.
- [7]徐佩虎.浅谈初中语文教育教学中学生自主合作学习能力的培养[J].学周刊,2020(36):133-134.
- [8]罗亚宏.浅析初中语文教育教学中学生自主合作学习能力的培养[J].当代家庭教育,2020(24):87-88.
- [9]杨超.高中语文教育教学中学生自主合作学习能力的培养[J].求知导刊,2020(29):50-51.

(上接第2038页)

信息技术的发展让智慧课堂的构建被提上日程,“赣教云”平台下的智慧课堂让传统课堂教学变得更立体、更生动、更直观、更高效,可以帮助教师做好课前备课、课堂导入、课堂教学、课后检测,有利于提高学生的学习积极性,提高课堂教学效率。

三、“赣教云”平台下多样化学生的学习方式

(一) 小组合作学习法

传统教学模式之下,教师利用图片、声音、视频等形式来进行教学内容的导入,受到设备限制,无法在课堂当中打开教学资源,然而“赣教云”平台支持不同形式的音视频播放,操作比较简单,可以让学生的学习变得更具个性化。与此同时,“赣教云”平台的课堂活动可以让学生更主动参与到课堂中。结合电子白板实现教学设计中,教师会运用这一工具所具备的互动性来增加学生小组合作学习的教学设计,学生运用了交互式电子白板的课堂中,小组合作学习频率更高,可以突出学生主体地位,提高学生学习效率。

(二) 体验式学习机会

传统的中学信息技术教学过程中,教师单纯凭借多媒体与传统的教学工具,难以设计出良好的教学活动,而运用“赣教云”平台可以让学生更多地感知以及体验到信息技术的实践运用价值。比如,在中学信息技术课堂教学中,传统的教学过程中教师只是采用多媒体的方式来呈现出教学内容,受到设备功能的限制,不能满足学生的学习需求。而在“赣教云”平台下,教师需要一键将需要学习的内容上传,随时给予学生评价,让学生可以主动参与到课堂学习中来。另外教师还能运用设备设计出具有体验性的教学环节,如在实践课堂中,让学生可以自行进行操作,让学生创新设计,真正体验课堂。

(三) 线上学习模式

中学信息技术教师充分发挥出现代化教育资源“赣教云”

平台的优势,引入线上学习模式,延伸课堂学习内容。线上学习模式冲破了传统教学的拘束,让师生不受时空的限制,自由进行时间安排,彻底实现信息传递方式的个性化、多样化目标。中学信息技术教师充分采用互联网平台,运用线上教学方式引导学生复习课上所学知识点。教师能够利用网课平台、手机软件等学习信息技术学科的信息化平台,复习课堂中所学的信息技术知识点,夯实学生的基础。结合学生线上课堂练习成绩,实现全程反馈,做出评价,更科学反馈出学生的线上学习效果,提高学生的学习效率。

总之,随着现代信息技术与课堂教学的逐步深入结合,教育信息化开始成为未来教育行业的发展趋势,还是教学改革的重要方向。智慧课堂对教师们提出了挑战,教学理念、教学方式和学习方式都面临着新得变革。教师要及时更新教学理念,灵活运用“赣教云”平台这一工具,让中学信息技术“教”与“学”方式变得多样化,从而让课堂教学变得更加高效。

参考文献:

- [1]钟春园.“赣教云教学通”助力初中信息技术高效课堂建设[J].文渊(小学版),2020(7):624.
- [2]钟春园.信息技术背景下赣教云在课堂教学中运用的优势及策略[J].百科论坛电子杂志,2020(20):1332.
- [3]魏永伟.依托教育资源云平台促进信息技术学科融合[J].数码设计(上),2018(5):249.
- [4]谢延峰.浅谈在中学信息技术教学中培养学生信息素养的方法和途径[J].学生之友(初中版)(下),2012(3):10.
- [5]陈修娟.初中信息技术教学中提高学生计算思维能力的策略[J].中学教学参考,2021(05):28-29.
- [6]赵统顺.支架式教学在初中信息技术课堂中的应用[J].基础教育研究,2021(3):84-85.