

# 基于核心素养的初中英语课堂读写融合策略

张曼称

河北省辛集市辛集镇二中 052360

**[摘要]** 阅读能力与写作能力是初中学生学好英语这门学科的必备能力。阅读是语言的输入过程，是学生获取英语知识的重要途径；写作是语言的输出过程，是学生表达自我的关键手段之一。在读写融合教学的基础上，学生有了相应的话语输入，对主题有了进一步的认识，就可以减轻在创作中的紧张情绪。

**[关键词]** 核心素养；初中英语课堂；读写融合策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.392

提升学生英语读写能力是初中英语核心素养的重要培养目标，同时也是促进中学生英语能力发展的重要推手。基于此，初中英语教师通过运用读写融合教学策略，使学生牢牢掌握英语知识，并学会在不同语言环境下快速完成语言学习，锤炼学生的语言思维，逐步增强学生的学习能力。读写融合教学具有重要的意义，本文在分析读写融合现状的同时，提供了几点课堂教学创新策略。

## 一、核心素养背景下初中英语读写融合教学的重要意义

随着新课标的颁布与实施，“核心素养”成为现代教育的又一重要思想导向，主张教师应重视学生英语思维、能力及综合品质的培养。在具体课堂教学中，读写融合教学活动的开展式，不仅可活跃课堂氛围，还能极大地丰富课程内容，使学生获得更为全面与具体的英语知识，进而激发学生学习兴趣，增强其英语学习动力。另外，读写融合可确保学生掌握的英语知识体系与技能体系更为全面与系统，让学生实现英语知识的灵活运用。对此，初中英语教师要积极构建综合性、趣味性的课程教学环境，切实提升学生英语学习品质。

## 二、初中英语读写融合课堂教学现状

如今，初中英语读写融合课堂教学的开展并不顺利，当中出现了许多问题，不仅对教学效率与质量造成了严重影响，还阻碍了学生英语能力的提升。如一些教师依然采用填鸭式的教学模式，不在课堂上为学生提供交流、互动的机会，这样便会导致学生无法专心听讲，未凸显出学生的主体地位。而在这一过程中，教师常常觉得自己内容讲的充实、详细，其实学生并未学到多少知识。又或是在引导学生进行读写融合的课堂训练时，教师无法全面、及时地指导学生，那么一部分学生就极有可能会运用错误的方法来学习，进而影响到学生的学习效率，并且会对其以后的英语学习造成阻碍。此外，一部分教师依然采用单一的教学方法进行教学，抑制学生的思维发展，学生内心的动机不足，甚至产生恐惧的心理，教学效果不佳。

## 三、核心素养背景下初中英语读写融合途径

1. 积累词汇、奠定读写基础。要想实现读写融合教学模

式

在初中英语课堂教学的有效应用，就要让学生知晓读写融合的重要性，使学生在明确阅读与写作间紧密联系的同时，以这种意识来激发学生英语学习的主动性。词汇积累是初中生英语学习的基础，若教师仅是通过课堂教学要求让学生记住大量词汇，是难以达到预期效果的，不仅会限制学生单词掌握量的增加，还会影响后面教师阅读、写作教学工作的顺利开展。因此，教师可引入一些趣味性较强的课内外阅读材料来帮助学生进行英语单词及短语的积累，并且达到触类旁通的效果，扩大学生的知识面，如大多数英语单词都是具有多种词性与含义的，会随语句与时态的变化而出现不同的词义。同时，教师还要告知学生课本只是英语学习的一种辅助工具，像英语课外书、报纸、杂志当中也有着丰富的英语学习资源，学生自己应当在课下主动阅读更多的课外材料，积累更多的词汇。此外，最为重要的是激发学生的英语学习兴趣，让学生在英语学习过程中认识到词汇学习不仅是阅读与记忆，还要将自身所掌握的词汇运用到写作中，达到英语写作目的。并且阅读与写作的过程中，学生还可参考文章或是短句来辅助记忆单词，更好地巩固词汇记忆与运用效果。

2. 加强朗读，提高交际能力。部分教师由于存在认知误区，阅读教学只关注考点和一些关键词汇的解析，将文本以零碎的方式进行解读，学生不能够从整体上把握语境与意思，使得学生的阅读能力和语言构建与应用能力不能够有效提升。与语文学科不同，英语不具备现实的语言环境，学生从字面上进行想象必然存在理解上的误区，肢解式的阅读会让学生更加疑惑，不能够起到阅读教学的作用，这便需要教师构建朗读环境，让学生以交际的角度进行语言的理解，提高学生的英语综合学习能力。如教师可借助多媒体播放一些英语文章的语音资料，让学生跟读或者小组分工朗读。朗读需要学生将自己的多个感官调动起来，不可分心，并且要求其加入一些感情元素，使朗读更为自然。同时，学生通过朗读也可获知文章材料的组织构造，进而进一步提升对文章的理解与掌握程度，有利于提升学生的阅读学习信心。另外教

师还可在日常教学中组织一些有关英语朗读的夏令营活动，让学生们学习交流，提高学生的语用能力与口语交际能力。

3. 阅读引导，积极创作文章。许多学生在进行英语阅读过程中，能够理解阅读内容和表达的情感，然而，在进行写作的过程中，学生常常不能够将自己的想法写出来，缺乏想象力，无法对文章进行构思和语言的表达，写作方式简单直白，可读性差。针对这一问题，运用读写融合策略更有利于将阅读文本和写作训练结合起来，让学生借鉴和参考阅读文本的结构、内容，将阅读文本中的词汇、句子应用到写作表达中，降低学生的构思难度，引导学生积极创作文章。在实际教学中，教师可先让学生在阅读一定量英语文章的基础上，总结出一个新的研究课题，之后围绕课题借鉴文章中的词汇、语句、语法等来进行创作。教师在日常应要求学生定期完成一部英语名作的阅读任务，着重记忆一些名词名句，并且学会归类、对比，明确中英文文章在题目、表达方式等方面的不同，最终确定一些创作课题，经过一段时间研究与思考创作出相应的文章。如在完成亚米契斯《爱的教育》及费孝通《浮生取义》的阅读后，学生可围绕“中外家庭文化”这一课题展开创作，在创作中感知中外家庭文化的差异，同时完成当中一些好词好句的中英文切换翻译，包括《爱的教育》中的“天气很好，阳光明媚，火车驶在一片绿色的田野上，遍地都是盛开的鲜花，空气芳香，令人心旷神怡”，英文可以翻译为“The weather was fine, the sun was bright, the train was driving in a green field, full of flowers in full bloom, the air was fragrant and refreshing”，让学生学会在文章创作中运用一些优美词句，同时感知中西方家庭文化的不同，加深学生的英语学习程度。而这一过程也可验证读写融合教学模式的科学性与可行性，有利于培养学生的英语学科核心素养。

#### 四、核心素养背景下初中英语读写融合教学策略

1. 课前导入环节。读写融合是一种将阅读教学与写作教学融合到一起的一种现代教学形式，有着较强的综合性，学生不易理解。为了更好地让学生进入学习状态，同时做到课堂教学的合理管理与组织，教师要以趣味、新颖、多样的情境导入，吸引学生注意，激发学习动机，并推动读写融合教学活动的顺利完成。在新课内容教学前，教师可依照学生学情设计与他们学习特点相符的阅读任务单，并将任务单分发给学生，让学生明确自身的学习任务与学习目标，同时降低学习压力。如在教学“How often do you exercise?”这一单元的相关知识点时，教师可先围绕该主题上网查阅资料，包括“保持身体健康的一些方法”“身体健康对我们产生的

影响”等内容，引导学生在课堂导入环节对这些内容进行交流与探讨，激发其学习积极性与学习兴趣。

2. 新课教学环节。待学生完成课外阅读的训练后，教师便应依照教学要求引入具体的教学内容。阅读教学是初中英语教学的重要组成部分，教师若能实现有效的阅读教学，不仅可扩大学生的英语知识量，还能为写作积累词汇和语言素材。对此，教师要鼓励学生在阅读过程中形成做笔记的意识，同时强化学生学习思维。其次，在学生阅读学习过程中，教师还要依照学生实际学习情况来设计思维导图，将文本中的内容转化为导图的形式，之后尝试让学生脱离文本和参照导图中的内容来复述，进一步强化学生的英语思维能力与阅读理解能力，同时为其未来写作意识的发展奠定坚实的基础。如教学“What does he look like?”时，教师可先让学生说一些自己熟悉的人体五官的单词，包括eyes、nose、mouth、ear、hand...等，将学生的兴趣与课堂氛围充分调动起来。接下来，教师还要引导学生去文本中找到与其相符的描述，并且做到有效分析，最终明确描写对象来展开描述。

3. 读写训练环节。在课堂读写训练环节中，学生常常会感到学习十分枯燥，进而出现注意力不集中的情况，很少与教师互动。针对这一问题，教师可采取情境教学的方式，借助情境来引出相应的训练内容，同时为学生营造一个愉悦、轻松的学习环境。如教学It there a post office near here?这一单元时，教师可设计一个问路的情境，要求学生以小组的形式进行对话与讨论，最终将讨论结果表演出来。在小组讨论与学生表演过程中，学生的学习兴趣与课堂氛围得到了很好的提升，同时也让学生更为深切地感受到读写训练在日常学习与生活中的重要作用。

#### 五、结束语

综上所述，通过读写融合能够有效巩固并提高学生的英语整体能力，这体现了阅读对写作的促进作用。在实际课堂教学中，阅读与写作课常常处于脱离的状态，很难训练学生的核心素养与创新能力。为此，教师应积极开展初中英语读写融合课堂教学，将写作与阅读有机融合，以有效培养初中生的英语学科核心素养。

#### 参考文献

- [1]陈芳.核心素养下的初中英语“读写有机融合”教学策略探讨[J].考试周刊, 2021(84): 94-96.
- [2]郑淑珍.基于学科核心素养的初中英语读写融合课堂教学实践研究[J].校园英语, 2021(28): 216-217.
- [3]陈丽萍.核心素养下初中英语“读写有机融合”教学策略探究[J].考试周刊, 2021(14): 103-104.