

# 探究式学习在高中英语词汇教学中的应用

吴芳

(江西省弋阳县第一中学 江西 弋阳 334499)

**[摘要]**词汇教学在日常的英语课程教学当中起着十分重要的作用,词汇教学是英语教学内容实施的重要基础,所以高中阶段英语教师在教学中应当充分重视词汇教学的作用。新课改规定了英语词汇教学对于高中学生英语课程学习的重要性,并且对于学生的词汇量有了明确的要求,所以当代高中阶段英语教师应当不断探究和更新高中阶段英语词汇课程教学方式,通过不断地改进和革新助力于英语词汇课程的发展,进而提高学生对于英语课程的学习效率,有利于高中阶段英语课程的开展。本文针对高中阶段英语词汇教学的探究式学习进行讨论,旨在提高英语词汇课程的实施效率。

**[关键词]**探究式学习; 高中英语; 词汇教学; 应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.786

探究式教学要求教师在英语课程的安排上为学生创造良好的探究情景,通过学生独立自主地发现问题、解决问题,获得知识,开展学习,通过探究式教学能够使对于课程内容进行深入的探究,还能够培养学生的各种学习能力,有利于学生对于课程知识的学习。在词汇课程教学当中,教师采用探究式教学,让学生进行探究式学习有利于学生在深度和质量足够的条件下进行词汇的学习,有利于学生词汇课程的参与,有利于学生的词汇知识的学习。

## 一、英语词汇教学现状

### (一) 初高中英语课程过渡问题

初中阶段的英语课程的实施要求学生掌握一些基础知识,重在基础知识的积累,而高中阶段英语课程的开展除了要求学生在具有一定的基础的前提下完成英语知识的升华,除了做到会辨了解英语词汇之外,还需要学生了解词汇性质,能够掌握并且运用词汇。这种发展阶段的不同引起的学生已有知识与现阶段对于学生学习要求之间的矛盾就引起了学生高中阶段词汇课程的开展与实施出现困难,学生学习难度加大,而学生当前的认知还不够充足,就使学生的词汇学习出现问题,这就要求教师能够灵活地进行课程的设计安排,在符合学生当前认知现状的前提下完成教学目标,进而使词汇课程的开展效果大大提高。

### (二) 高中阶段教学内容繁多,学生掌握困难

高中阶段英语课程所涉及的内容是十分繁多的,知识面十分广泛,但高中阶段英语课程的课时安排是有限的,且高中阶段的学生即将面临高考,许多教师为了教学成绩在有限的课时安排上会挑选常考内容进行着重讲解,不常考的内容往往会被教师所忽视,这就导致了学生对于英语课程内容的学习是比较片面的,教师忽视的内容,学生更容易不求甚解,这就导致了学生对于课程内容,例如词汇课程当中的许多内容并未进行深入地学习,进而导致了学生对于学习内容掌握出现困难。

### (三) 词汇课程枯燥,学生学习积极性差

传统的英语词汇课程大多采用复述式学习策略,通过教师的领读,学生的跟读,学生对于学习词汇的机械记忆来完成想词汇的学习,再通过教师对于所学词汇的意思和性质进行讲解,学生记忆的方式完成词汇的学习,这种词汇学

习方式十分死板,学生只能被动地接受学习,不能够参与到词汇课程的学习过程当中,学生的主体性并未得到发挥,不利于学生对于词汇课程的学习,不利于词汇课程的高效开展。

### (四) 词汇的片面学习,学生运用不准确

当前高中阶段的词汇课程教学仅仅束缚于课本内容之中,教师对于课程内容的安排与设计是完全依存于课本内容的,教师很少对于学生进行词汇课程内容的扩充,学生对于课程内容的学习只能一知半解,并未完全理解词汇的意思,这就导致了学生的学习是片面的。学生在词汇的运用中也会出现不准确,不贴切的现象。教师对于词汇课程实施的要求过低,仅仅要求学生会认会写,知道中文含义,这对于英语能力的发展是极为不利的,学生英语能力的发展离不开学生对于词汇的性质和用法的学习,只有在规范的前提下进行英语的学习才有利于学生英语能力的发展。

### (五) 学生缺少词汇学习方法

高中阶段学生虽然逻辑思维能力得到了显著的发展,但学生对于课程的思维能力还是不够充足的,学生对于课程内容的组织能力是比较欠缺的,学生对于词汇的学习缺乏学习方法,导致了学生的词汇学习吃力,词汇学习事倍功半的现象。学生仅仅通过机械记忆,死板的掌握英语词汇,看似学生有了知识的积累,其实学生英语词汇能力的提升是非常有限的。

## 二、探究学习应用于词汇课程的基本策略

### (一) 利用思维导图进行英语词汇课程学习

英语词汇之间是有一定的联系的,每个单词都有相应的词组,单词是有同源词和单词的派生的,每个单词都有自身的词汇系统,所以教师在词汇课程的设计与安排过程中应当重视课程的连贯性,可以通过一个单词引出一系列的同源词汇,不仅能够对课程的词汇内容进行了扩充,还能够使学生对于课程内容的印象更加深刻强烈。教师可以利用词汇的思维导图来进行英语课程的词汇学习,在英语课本的设计安排当中,每一节课的内容在内容的设计上都是有非常强的相关性的,教师可以采用组织策略,对课程内容进行精细加工,通过建立思维导图的方式来课程内容的教授,有利于词汇课程的有效开展。

例如,在课程“Natural disasters”这一课程内容教学当中,教师利用了自然灾害作为大标题进行分类,建立思维导图,建立“地震 earthquake;雪崩 avalanche;火山泥流 lahar;泥石流 mudflow/landslide;超级火山爆发 supervolcano”的二级分类,通过教师对于学生进行自然灾害分类的思考,带领学生进行思维导图的建立,帮助学生形成学习系统,使学生能够建立起学习网络,有利于学生对于课程内容的掌握,有利于词汇课程的进一步开展。

#### (二) 借助故事进行自主探究

英语课程大多是以故事情境进行开展的,许多词汇的扩充一般都渗透在了故事情境当中,在教学过程中,将词汇放入到语境当中有利于学生对词汇内容的理解,有利于学生对于词汇的用法的现实应用的理解。教师在词汇课程的安排上也要注重故事情境的创设,学生英语课程的学习是需要一定的情境的,但在生活中学生的英语情景是非常少的,这就要求教师能够利用一定的手段,为学生创设故事情境,让学生在情景中进行学习,有利于学生对于所学内容的应用,有利于提高学生的应用能力。

例如,在课程“travel journal”这一课程的实施过程中,教师应在课程的开展中为学生事先创设好学习情境,带领学生一起进行旅游,或者引入一个人物,进行旅行,通过旅行故事的发生引领学生进行课程内容的深入,通过教师的带领,进行故事情境的深入,有利于学生对于课程的参与。教师在故事情境的实施过程中也应当充分发挥学生的主体作用,让学生在掌握一定的学习方法后进行自我探究,通过学生的自主探究,进行词汇知识的学习,不仅能够提升学生的自主学习能力,还能够使学生的学习效果显著提升。

#### (三) 借助课文情景与文中角色

在英语教材的筛选和编排上,已经充分的考虑了当前学生英语课程的学习需要,教材的设计能够尽可能地贴近学生的发展现状,对于学生英语知识,词汇知识的学习是具有一定的权威的,所以教师在词汇课程的教学当中,不仅应该重视课程内容的扩展联想,还应该深入地了解课本,研究课本,学会善于应用手边现有教材来进行教学,在教学过程中,可以利用课本自有的情景和文中的角色来进行教学,有利于学生对于所学内容的明了,有利于学生对于教师讲授知识内容的掌握。

在英语教材中,每一个部分大多为一个小情景,通过情景中人物的对话,或者文章对于书本中人物的发生故事进行英语重点词汇的教学。教师在教学过程中可以带着学生对这些课本中自带的英语内容进行探究学习,通过教师的模范导读教授学生英语知识学习的一般手段,教师在通过分配学生任务的方式,让学生对于课本中的内容进行精细加工,让学生筛选勾画出课本的重点内容,有利于学生英语学习能力的提高,也能够让学生在探究的过程中获得知识,通过学生自身的探究挖掘出的知识对于学生的学习是非常稳固的,有利

于学生英语词汇课程学习效果的显著提高。

#### (四) 利用课外资源进行探究学习

教材对于学生英语能力的要求是对学生进行英语课程的学习的最基本要求,教师应当在完成学生对于课本中的内容的学习之后,对学生进行英语课程内容的扩充,教师可以利用手边的一切资源,一切手段来促进学生的学习,让学生在课内知识的学习之余,也能够开阔眼界,扩充课外知识,增长学生的英语知识能力,让学生的英语学习更加深入,更加生活化,有利于学生英语能力的提高。

当前互联网技术是十分发达的,网络资源也是十分丰富的,教师和学生对于网络资源的获取和共享也是比较简便的,教师可以利用这些新兴的技术来扩充学生眼界,通过丰富的课外资源来开阔学生的眼界。教师可以寻找拓展课内课程资源,布置学生自主探究任务,让学生利用课上所学方法技能来进行课外探究,不仅能够开阔学生的眼界,还能够使学生的探究和学习能力增强,有利于学生素质的全面发展。

#### (五) 共同探究,学用结合

学生对于课程的学习不应知识单单存在学习阶段,对于课程内容学习效果的最佳检验方式是运用,教师不仅应当引导学生对于课程内容的不断探究学习,还应该引导学生在日常生活中学会应用。例如,同桌之间可以模拟对话场景,进行课程内容对话,通过同桌之间的交流,有利于学生对于词汇内容的理解和运用,也有利于学生之间的互相督促,也有助于学生问题的发现。

学生的探究不代表着探究只能学生独立自主地进行,探究也可以通过小组合作的模式来共同进行。共同探究有利于学生之间的交流,通过学生的交流有利于学生了解到他人的不同见解,有利于学生之间的思想碰撞,有利于更加优良的方案的析出。通过学生之间的合作探究,不仅能够提升学生的学习能力,组织能力,探究能力,还能够使学生学会交流合作,有利于学生群体意识的建成,有利于学生能力的发展。

#### 结束语

高中阶段是学生进行英语课程学习的关键时期,英语词汇课程是英语课程实施的基础,也是英语课程实施的重点。新课改不仅对于学生的能力发展做了相关规定,也对学生词汇量有了较为明确的要求,当代教师在英语词汇课程的实施过程中更加应当注重课程中学生探究能力的培养,也更应当词汇课程的优化设计。

#### 参考文献

- [1]李子刚.浅析探究式学习在高中英语词汇教学中的应用[J].英语画刊(高级版).2019(15).
- [2]陈宇.探究式学习在高中英语词汇教学中的应用体会[J].新课程(中学).2015(04).