

构建高效语文课堂的几点思考

张建春

新疆阿勒泰地区师范学校 新疆 阿勒泰 836500

[摘要]构建高效的课堂,是每一个教师追求的目标。要想提高一节课的教学效率,不仅课堂教学目标要明晰,还要为学生营造一个开放的语文学习环境,引领学生走进文本。

[关键词]构建;高效语文课堂;方法策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.445

引言

评价一节课的好坏或一个老师教学水平的高低,标准很多,但一节课的课堂教学效果如何,无疑是一项非常重要的指标,每个老师都希望在不增加教学时间的条件下,使学生获取的知识更多、更快,也就是课堂效率更高。什么样的课堂才是高效的呢?我认为,高效的课堂就是在单位时间内学生知识的取得、能力的提升达到最大化。那么怎样才能把自己的课堂打造成高效的课堂呢?下面谈谈自己看法和思考。

1. 要制定一个明晰的教学目标

课堂教学目标,就是通过一节课的教学,达到我们所期待的学习结果。因此,课堂教学目标非常重要,它是我们上课的方向标和指挥棒,我们所有的教学活动都要围绕着教学目标进行。

简单点就是,一节课教师要“叫什么”,学生要“学什么”。我们经常看的这样一种现象,一些年轻老师上课,特别是上公开课时,经常利用各种多媒体手段,充分调动学生的各种感官,全体学生随着教师的呼喊,此起彼伏,热闹非凡,什么都有了,唯独语文没了,到最后连教师自己都不知道设计这些教学环节的目的是什么。之所以出现这种现象,我认为最关键的就是这位年轻教师没有制定明确的教学目标。如何制定课堂教学目标,制定课堂教学目标的依据是什么呢?

1.1 课程标准是根本遵循

课程标准是国家规定的一定学段的学生,在学习语文时必须达到的基本目标,我们在制定课堂教学目标是一定要遵循课程标准,既不能降低标准,也不能随意拔高标准。

我们学校有位语文教师,在教学中等职业学校《语文》(下册)《善良》一课时,制定的教学目标是:“能读准人物内在的情感;启发学生对善良的思考。”这个目标有明显的问题,一是没有“字词教学”的任务,《善良》一课有很多学生没有学过的字词,这一课没有字词教学的要求,显然是不对的。二是随意拔高了“阅读教学”的目标,让学生通过一节课的学习,就达到“能有感情的朗读课文”,并且“读准人物内在的情感”,这显然是不符合实际的,也是学生不可能达到的目标。这就是我们老师没有遵循课程标准,没有把握好课程标准的结果。

1.2 学生情况是基本依据

深入了解学生,分析学情是制定教学目标的基本依据。学生掌握了哪些知识,具备了哪些能力;学生还没有掌握哪些知识,不具备哪些能力;学生还需要掌握哪些知识,具备

哪些能力。哪些知识需要老师去教学生才能掌握。制定教学目标一定要根据因材施教的原则,不能“一视同仁”。

教师的任务是达成教学目标,不是演戏,只有围绕目标去教学,才能提高教学效率。

2. 要营造一个开放的语文学习环境

语文课是充满了人性化和多样性的学科,学生对文章的理解、对文本的多样化解读是在正常不过的现象了,语文教学需要规避千篇一律、整齐划一,这样才能真正体现学生学习的主体地位。如何营造一个开放的语文学习环境呢?

2.1 把时间还给学生

让学生有充足的时间去理解文本、接近文本,去品位、体验,去感悟和思考。

2.2 少讲解分析,多指点点拨

我们的语文教材中有许许多多的鲜活的形象,这些形象的感染力是需要学生自己感知体味,达到与人物的对话沟通,这不是分析讲解所能完成的,讲的过的,急功近利,反而限制了学生的思维,适得其反。有的文章甚至需要我们用一生去咀嚼品位。

2.3 工具性和人文性并重

人文性是语文学科特有的。过去我们经常走两个极端,时而过于强调语文学科的人文性,把语文课上成了德育课、历史课、科普课;时而过于强调语文学科的工具性,把语文当成了一种系统符号,把语文教学当成了纯粹的语文知识的传授,语文的味道越来越淡。众所周知,语文学科是通过听说读写的训练,培养学生的人文精神,所以,我语文课就是要凸显人文性。

2.4 引导学生树立开放式学习理念

教育学生上中职以后,没有了父母陪伴在身边,没有了父母的约束,一切学习全靠自己,自己要主动学习,培养自己的兴趣爱好,用自己的头脑去思考,去观察、发现、感悟、体验,去主动探索,寻找答案。

2.5 在生活中学习语文

平常的对话交流、读书看报、书信往来、发布信息等都离不开语文,把语文拓展延伸到生活中去,建立开放的语文课堂,我们语文教师要通过聚会、联欢、郊游等一切机会,引导学生走出教室,走进自然,在社会实践中学习语文。

2.6 运用多元的评价方式

语文学科的性质决定了语文学科里的很多问题的具有不确定性,语文学科里很多答案具有多样性和开放性,所以我们不能仅仅用一个分数来评价学生语文学习的好坏,我们

应该引入多元的评价方式,把自评、互评和教室评价结合起来;把学习态度、方法和分数结合起来,把知识和能力结合起来等等,促使学生更加全面的发展。

总之,开放式的语文学习环境,能够让学生更加积极主动的去学习语文。

3. 要引领学生走进文本

文本是我们语文教学的抓手,语文教学其实就是学生通过对语言文字的感知、品位达到对文本的理解和感悟。如今,有很多的语文课堂,严重脱离文本,学生还没有完整的把文本读一遍,有的字还不认识,不知道什么意思,也不知道课文到底讲了什么,老师就匆匆忙忙的组织学生交流讨论,直奔中心和主题,去拓展发散,去组织学生四人一组,围在一起,你一言我一语,合作探究,然后是汇报,谈感受,谈体会,任由学生自由发挥,好好的一个语文课堂硬是搞得像个菜市场,这对学生的语感培养没有一点帮助,课堂效率极低。有的老师把语文课上成了思想品德课。

我们的语文教学之所以会出现这样的怪相,发生这样的偏差,是因为我们片面的放大了文本的思想内涵和人文性,把文本的思想内涵独立于语言文中之外,忽略了语言文字本身的承载作用和意义,而有的老师为了追求热闹的场面,干脆放弃了文本,完全忽视了文本的价值。殊不知文本中的任何思想情感是不能脱离语言文字而独立存在的,语言是思想的外壳,是思想情感的载体。所以,离开了语言文字学习,抛弃了文本的语文教学,都是空中楼阁,都注定是要失败的。

我们在语文课堂教学什么时候都不能离不开文本,贴近语言文字,贴近文本,一字一句的、仔仔细细的去读、去品味、去感悟,从语言文字中升华思想和情感,我任务这就是最好的语文教学。我们要努力克服两种错误形式的影响。一种是没有灵魂的空洞的表演;一种是生搬硬套的反复刷题和强化训练。返璞归真,让“言”和“意”有机的结合起来,努力实现学生和文本的内在交流,让语文回归扎扎实实的听说读写。

4. 如何引导学生才能顺利的走进文本

语文教材中选择的文本,有的距今已经非常久远了,要让学生、作者和文本中的人物对话沟通,让学生领悟、理解非常难度,那么,我们如何引导学生才能顺利的走进文本呢?

4.1 培养学生养成预习的好习惯

我们在上课前都会让学生预习,通过预习去熟悉文本、了解文本、和文本对话。预习后,学生对文本有了粗浅的认识,理解的和不理解的,都会带进课堂,学生会更加用心的去听教师讲解。我们可以设计一些问题,让学生带着问题走进文本,如:对于古诗词的教学,我们可以让学生先背诵;对其他文本,我们可以让学生在文本中寻找“最难理解的词语,最美的描写,最打动人的句子”等等,不同的学生对同一文本的理解是不同的,预习可以让学生独立思考,发现问题,可以让学生以不同的方式提前走进文本。

4.2 多读多背,走进文本

现如今不读不背的现象非常普遍,不读不背不积累语言,是写不出好文章的,所以,我们不但要读,而且要用心的读,除了大声朗读以外,还可以细声慢慢地读,可以一个人静静的读,要品读,要读出感情,要读出人物性格,要读出语文味。让学生在读中领悟汉语的博大精深。语文学习有的时候是静默的。

4.3 找准文本的突破口,巧妙的进入文本

一是紧扣文眼。如教学《爱莲说》时,可扣住“爱”字;教学《绿》时,可扣住“惊诧”一词;找准文眼,从文眼出发,理清文章脉络,走进文本。二是抓住文本中的关键词、关键句,“四两拨千斤”,引导学生深入文本,理解文意,如《威尼斯》第一段首句“威尼斯是一个别致的地方”,关键词“别致”概括出了威尼斯的特点,随后,文中处处都在介绍威尼斯,写威尼斯的水、路、建筑等等,但归根结底都在写威尼斯的“与众不同”,也就是威尼斯的“别致”,这就是关键词,抓住这个就可以顺利进入文本。三是转化角色,引领学生返回文本,如在讲授《黔之驴》时,有的老师在上课快结束时,让学生反思,假如你是那头驴,面对即将到来的死亡,你是怎么想的,你要怎么做,你想对你的后代说什么等等,让学生充分的思考,实现了与文本的再次深入对话。

4.4 精心设计问题,吸引学生关注文本

课堂提问是吸引学生关注文本的最有效的方法之一,如果设计的问题巧妙,时机准确,就会激发学生的兴趣,提高学生的关注度,反之,如果问题平淡无奇,学生则提不起兴趣。课堂提问要做到以下几点:一是语言精练、概括,提问是师生相互沟通、交流的渠道,教师通过提问,可以了解学生对课程的掌握程度,语言精练可以节省时间,还可以指导学生正确表达,给学生起到榜样、示范作用。二是提问要巧妙新奇,巧妙新奇的提问,可以启发学生的心智,最大程度的激发学生的想象力,让学生拐个弯才能找到答案,给学生留下深刻的印象,同时,还要经常变换提问的形式。三是问题的设计要有针对性,要在学生难以理解的地方,在关键处发问,这样才能达到更好地效果。四是提问要有开放性。要避免流于形式的“明知故问”,不要只提一些只有唯一答案的问题,语文课堂教学中,要设计一些开放性的问题,启发学生思考,吸引学生深入文本。

结语

只有引导学生真正的走入文本,走到文本的中央,细心的品位文本,才能发现文本的精妙之处,也才能获得体验,感悟人生。总之,语文教学的目的是培养学生的语文素养,提高语文课堂教学有效性的方法很多,以上是一孔之见,旨在抛砖引玉。

参考文献

- [1]胡维燕.构建高效语文课堂的几点思考[J].祖国:教育版,2014(7):2.
- [2]徐月侠.关于构建高效语文课堂的几点思考[J].快乐阅读:下旬刊,2013(5):1.