

“赣教云”平台促使中学信息技术“教”与“学”方式多样化

李银霞

江西省分宜县第二中学

[摘要]信息化时代背景下,涌现出了非常多的现代化教学工具,“赣教云”平台就是其中一个最具代表性的教学工具,利用现代化教学工具,能够有效提高教师备课速度与效率。“赣教云”平台还具备课后巩固与课前预习的功能,在传统的教学工具的基础上创新教学模式,开发出更多具备实用性能的小工具,可以为建立起高效中学信息技术课堂提供了全新的思路。文章从“赣教云”平台在中学信息技术教学中的优越性出发,研究“赣教云”平台促使中学信息技术“教”与“学”方式多样化有效策略。

[关键词]“赣教云”平台;中学信息技术;多样化;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1048

当前时代下,伴随着信息化的不断进步和发展,推进了“赣教云”平台在中学信息技术教学当中的应用,其以安全、可靠的数据存储给教学带来了较大的方便。采用“赣教云”平台教学能够有效优化中学信息技术课堂,有效改善学生的学习方式,在无形中还能够增强教师的信息技术教学能力。因此,文章重点分析“赣教云”平台促使中学信息技术“教”与“学”方式多样化有效策略很有必要。

一、“赣教云”平台在教学中的优越性

“赣教云”平台当中拥有十分丰富的教学资源,提供给教师们进行选择以及运用。这一平台当中包括了从学生预习、教师备课、班级之间的互动环节等全部的资源,覆盖了各个学科中不同高校优秀教师的教学资源,可以在很大程度上减少教师的备课压力。教师利用课本列表栏目挑选适合自己的教学课件,还可以自主上传优秀的教学课件,提供给其他的教师所共享。教师通过节省下来的时间优化完善课件中的内容。对学生来说,“赣教云”平台对课前预习、互动、课后作业等环节也提供了对应的题库,让学生能够在课堂中保持活跃的状态,在课下也可以结合电子版的课后习题顺利完成学习任务,“赣教云”平台同样适合运用于中学生信息技术课程中。

此外,“赣教云”平台还可以给教师提供智能画板,能够良好地摆脱传统黑板所带来的局限性。通过利用现代化的信息技术工具,把教材与PPT实现同步演示。教师可以按照课程内容与学生提问,在智能画板上随时展开编辑、擦除、移动保存等多个功能的实现,让上课方式变得更加灵活高效。在中学信息技术课程教学中,教师通过动画演示、操作的方法,演示计算机的基本操作,在演示当中有效批注和停顿,在这一过程中切换不同颜色的画笔,让原本乏味的信息技术知识变得更加充满趣味性。

二、“赣教云”平台下中学信息技术有效教学策略

(一)有效利用资源,提高备课效率

“赣教云”平台具备三种备课方式:备课本、备课件、资源库备课。将备课本打开,强大的功能、丰富的教学资源能够灵活运用到中学信息技术教学中。利用这一备课方式,能够直接在指定的课本页面中插入教学课件,采用云端资源,结合教学内容,创设具有趣味性、生动性的课堂活动,营造出良好轻松的信息技术课堂教学氛围,集中学生的注意力。采用“赣教云”平台所制作出来的多媒体课件可以获得动静结合的效果,为学生提供具有想象的空间和萌生灵感的环境。云端备课,能够上传到个人网盘,还能上传到学校的资源库当中,建立起校本学科资源库。灵活多变的备课功能,让一线教师能够节省时间成本,提高备课有效性,为呈现出更加精彩的课堂夯实了基础。

(二)利用“赣教云”,优化课堂导入

为了实现高效课堂,课前导入属于不能或缺的一个环节,可以发挥出优化教学的重要作用,有利于帮助学生加深对所学知识的理解,提高信息技术学习有效性。“赣教云”平台集声音、图像、动画为一体,具有鲜明的表现力,这也充分表现出具备趣味性、艺术性的教育云平台形式,集中学生的好奇心,让学生更主动展开信息技术知识的学习,让学生在无形中参与到课前导入情境当中,提高学生的学习效率。教师通过在中学信息技术教学中发挥出“赣教云”平台的优势,利用这一平台所具备的共

享导学作用,利用点击查看、选择运用功能,让学生的学习变得更加具备针对性,提高学生的主动积极性,挖掘学生的学习潜能,从而为后续的中学信息技术教学做好铺垫,增强学生的学习效果。教师要结合教学实际需求,综合对学生的进行学习情况进行考虑,发挥出“赣教云”平台的作用,优化教学环节,为学生精心创设课堂导学内容,利用“赣教云”平台实时推送,帮助学生理清学习思路,加深学生对中学信息技术知识的认识,为构建中学信息技术高效课堂打好基础。

(三)搭建互动平台,提高课堂效率

信息技术作为一门互相协作的学科,在“赣教云”平台未出现前,中学信息技术教学以网站为主实现交互式学习,可由于后台数据库支持、服务器等多方面因素的直接影响,不能满足大规模的访问需求,无法顺利开展课堂教学互动和交流。由此让教师抛弃了利用网络展开的教学互动,限制了课堂教学的展开。“赣教云”平台的运用可以更好地解决这一问题,这一平台所具备的较强信息承载能力,能够让课堂实时互动,提高信息利用率。

如教师教学《认识 Photoshop》这节课的内容时,教学目标即让学生大致了解Photoshop,可以打开图像文件,并且简单进行编辑和加工。在信息技术环境下成长起来的学生已经具有一定的计算机操作能力,学习起来会更加轻松。由此一来,教师能够先引导学生将这节课的知识点运用表格的形式进行制作出来,制定出自学要点、学习目标等清单,发送给教师,然后采用“赣教云”平台中的班级互动功能来实现课堂互动,进而激发学生的学习欲望,为学生自主学习以及探究提供更为良好的平台。

(四)多变教学形式,提高教学效果

“赣教云”平台所具备的最大特点即具备较强的兼容性,与传统的PPT课件制作不同,不能够将完整的课程内容提前录入到PPT当中,“赣教云”平台教学模式较为灵活多变,能够允许教师在教学中结合自身的电子教材以及各种讲义、PPT等内容,随时融合修改、编辑。将音视频、随堂测试卡等多种类型的教学工具良好进行整合,让教师在教学中不用来回进行切换。而是可以在相同的一个页面当中,完成多个不同教学工具之间的转变,从而可以发挥出“赣教云”平台所具备的强大智能性作用。

在中学信息技术课堂教学中,教师结合电子版教材顺序实现讲课,整个过程中,综合“赣教云”平台整合资源的形式,把原本难懂的信息技术基础理论知识与概念,更形象地表现出来,这样对学生更好地理解 and 掌握基础的信息技术理论知识和概念很有帮助,让学生不再惧怕信息技术这一门学科,而是保持更轻松快乐的状态参与到课堂学习中来,建立起高效中学信息技术课堂。

(五)精准进行统计,助力课后检测

在中学信息技术课后考试以及测验当中,教师能够连接智学网考试系统,准确了解全年级不同班级的平均分数、每一个学生的具体答题情况,按照系统的各项统计情况,更精准、更有效地分析所教学班级学生掌握基础知识的实际情况,以及所出现的容易错误的知识点,方便做出针对性地调整,及时对下一阶段的复习要点实时规划,更好地优化教学。

(下转第2040页)

问题,教师应及时给予必要的提示与帮助。在这样的课堂中,充分发挥了学生的社会主体地位,教师只是承担指导和帮助的角色。这样小组成员间的合作有利于增加师生、生生之间的关系,构建融洽的课堂氛围。

(六) 创设情境进行教学,提高理解能力

创设情境教学法是指教师在教学过程中,将课本理论知识与学生实际生活情况相结合。在教学中,让学生结合生活经历去感受文本的内容,有利于对知识的理解,从而激发学生的学习积极性,培养学生的人文素养,促进学生的全面发展。情境教学法在教学中,教师要做到以课本内容为主,结合多媒体资源,帮助学生对文本的理解,从而提高学生的理解能力。

创设良好的情境能激发学生的学习积极性。“兴趣是最好的老师”。那么,学生学习的兴趣从何而来?创设情境教学法正是一种能有效激发学生兴趣的方式,能帮助学生积极思考课堂所讲授的内容,能够帮助我们的学生更好地掌握课本的内容,使得我们的学生能够形成深刻的印象。情境创设的教学,形成了良好的情境与课堂气氛,加强了教师与学生之间的交流与互动,学生能够紧随老师的教育脚步,有效地改善与促进了师生之间的联系,使得我们的学生能够真正处于课堂中的主体性地位,从而不断培养和提高我们学生的自主性与学习兴趣,提高我们学生的自主性与学习成绩,更加地有利于我们的教师与学生的教育工作任务。

结束语:综上所述,自主创新课堂教学模式有利于激发学生的学习积极性,学生成为课堂的主要角色学生,感同身受的了解文章内容,增加学生情感的体验,从而学生在学习过程中更容易理解知识点,从而成绩得到很大的提高,减轻学生的而学习压力,使得学生对学习更加充满斗志,主动学习,初中学

习成绩优秀,毕业之后才有可能进入更好的高中、大学,更好的成为对社会有用的人。

参考文献:

- [1]吕晓霞.浅谈初中语文课堂教学中学生自主学习能力的培养[J].考试周刊,2021(03):59-60.
- [2]孔繁存.关于初中语文课堂教学中学生自主学习能力的培养的方法探究[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2021年“提升课堂教学有效性的途径研究”研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2021:2.
- [3]王耀华.初中语文教学中学生表达能力的培养方法[J].家长,2021(02):161-162.
- [4]申建平.初中语文教学中学生自主学习能力的培养策略[A].中国管理科学研究院教育科学研究所.2021年教育创新网络研讨会论文集(一)[C].中国管理科学研究院教育科学研究所:中国管理科学研究院教育科学研究所,2021:3.
- [5]张宣.浅谈初中语文教育教学中学生自主合作学习能力的培养[J].科学咨询(教育科研),2021(08):266-267.
- [6]王得光.初中语文教学中学生自主合作学习能力的培养途径分析[J].考试周刊,2020(A5):43-44.
- [7]徐佩虎.浅谈初中语文教育教学中学生自主合作学习能力的培养[J].学周刊,2020(36):133-134.
- [8]罗亚宏.浅析初中语文教育教学中学生自主合作学习能力的培养[J].当代家庭教育,2020(24):87-88.
- [9]杨超.高中语文教育教学中学生自主合作学习能力的培养[J].求知导刊,2020(29):50-51.

(上接第2038页)

信息技术的发展让智慧课堂的构建被提上日程,“赣教云”平台下的智慧课堂让传统课堂教学变得更立体、更生动、更直观、更高效,可以帮助教师做好课前备课、课堂导入、课堂教学、课后检测,有利于提高学生的学习积极性,提高课堂教学效率。

三、“赣教云”平台下多样化学生的学习方式

(一) 小组合作学习法

传统教学模式之下,教师利用图片、声音、视频等形式来进行教学内容的导入,受到设备限制,无法在课堂当中打开教学资源,然而“赣教云”平台支持不同形式的音视频播放,操作比较简单,可以让学生的学习变得更具个性化。与此同时,“赣教云”平台的课堂活动可以让学生更主动参与到课堂中。结合电子白板实现教学设计中,教师会运用这一工具所具备的互动性来增加学生小组合作学习的教学设计,学生运用了交互式电子白板的课堂中,小组合作学习频率更高,可以突出学生主体地位,提高学生学习效率。

(二) 体验式学习机会

传统的中学信息技术教学过程中,教师单纯凭借多媒体与传统的教学工具,难以设计出良好的教学活动,而运用“赣教云”平台可以让学生更多地感知以及体验到信息技术的实践运用价值。比如,在中学信息技术课堂教学中,传统的教学过程中教师只是采用多媒体的方式来呈现出教学内容,受到设备功能的限制,不能满足学生的学习需求。而在“赣教云”平台下,教师需要一键将需要学习的内容上传,随时给予学生评价,让学生可以主动参与到课堂学习中来。另外教师还能运用设备设计出具有体验性的教学环节,如在实践课堂中,让学生可以自行进行操作,让学生创新设计,真正体验课堂。

(三) 线上学习模式

中学信息技术教师充分发挥出现代化教育资源“赣教云”

平台的优势,引入线上学习模式,延伸课堂学习内容。线上学习模式冲破了传统教学的拘束,让师生不受时空的限制,自由进行时间安排,彻底实现信息传递方式的个性化、多样化目标。中学信息技术教师充分采用互联网平台,运用线上教学方式引导学生复习课上所学知识点。教师能够利用网课平台、手机软件等学习信息技术学科的信息化平台,复习课堂中所学的信息技术知识点,夯实学生的基础。结合学生线上课堂练习成绩,实现全程反馈,做出评价,更科学反馈出学生的线上学习效果,提高学生的学习效率。

总之,随着现代信息技术与课堂教学的逐步深入结合,教育信息化开始成为未来教育行业的发展趋势,还是教学改革的重要方向。智慧课堂对教师们提出了挑战,教学理念、教学方式和学习方式都面临着新得变革。教师要及时更新教学理念,灵活运用“赣教云”平台这一工具,让中学信息技术“教”与“学”方式变得多样化,从而让课堂教学变得更加高效。

参考文献:

- [1]钟春园.“赣教云教学通”助力初中信息技术高效课堂建设[J].文渊(小学版),2020(7):624.
- [2]钟春园.信息技术背景下赣教云在课堂教学中运用的优势及策略[J].百科论坛电子杂志,2020(20):1332.
- [3]魏永伟.依托教育资源云平台促进信息技术学科融合[J].数码设计(上),2018(5):249.
- [4]谢延峰.浅谈在中学信息技术教学中培养学生信息素养的方法和途径[J].学生之友(初中版)(下),2012(3):10.
- [5]陈修娟.初中信息技术教学中提高学生计算思维能力的策略[J].中学教学参考,2021(05):28-29.
- [6]赵统顺.支架式教学在初中信息技术课堂中的应用[J].基础教育研究,2021(3):84-85.