

体育游戏在小学体育教学中的应用研究

王军

菏泽市开发区佃户屯办事处兴仓路小学

[摘要]随着新课改的深入推进,如何打破以“智育”为中心的传统教学模式,全面推进素质教育,已经成为小学体育教学的重要任务。在此背景下,以“快乐体育”理念为中心的体育游戏教学模式被广泛应用到小学体育教学中来,并在激发学生体育训练兴趣,彰显体育学科育人优势和促进学生身心健康发展等方面展现出了巨大的活力。本文就体育游戏在小学体育教学中的应用路径进行了探讨,以期能够给广大教师同仁提供一些借鉴参考,共同为小学体育教学的现代化改革和发展贡献力量。

[关键词]体育游戏;小学体育;应用路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1397

当前,在新课改旗帜下,小学体育教育也逐渐拉开了“快乐体育”的改革帷幕,这也使得体育游戏在小学体育课堂中得到广泛应用。从客观角度来看,体育游戏有着较高的趣味性、竞争性、自主性以及生活性等特点,备受学生喜爱,特别是对于小学生来说,他们活泼爱玩,好奇心、争胜心强,将体育游戏引入到小学体育课堂能够使他们在充分学习相关体育知识和技能的同时,还能获得身心的历练和体育素养的培养。因此,我们有必要在把握体育游戏应用意义的同时,立足相关现状问题,采用针对性的措施和手段来合理地运用体育游戏,为小学生身心的健康发展保驾护航。

一、体育游戏在小学体育教学中的应用意义

(一) 激发体育兴趣

兴趣好比是学生的不竭动力,特别是对于小学生来说,他们好奇心强,只有在兴趣的推动下才会以更热情、更专注的姿态投身到学习当中,进而获得更多学习收益,这也为小学体育教学指明了改革方向。如今,在“快乐体育”理念下,我们有必要本着趣味化的教学思路,从小学生爱玩耍、爱游戏的天性特点出发,积极将体育游戏引入到教学当中,改变以往单调的“言语示范+自由训练”教学模式,让体育教学更加多样、有趣,从而更好地激发学生的体育学习热情,使他们能够在课堂上保持长久的活力,进而学得更多,成长更多。

(二) 促进身心发展

众所周知,在小学时期,学生的身心都是处在一个较为快速的发展阶段。在该阶段当中,他们对于一些新鲜事物往往有着很强的探索欲和好奇心。所以,如果我们长期采用言语引导的方式来进行体育教学的话,很容易让小学生存在相对枯燥的体育课堂上心生一些倦意或者抵触情感,这显然是不利于他们成长和发展的。而倘若我们将体育游戏引入到课堂当中,便能够营造一个趣味化、生活化的体育讲堂,为学生身心的健康发展提供助力。一方面体育游戏能够促使小学生全面、积极地投入到体育课堂,使他们身体各个器官都得到有效锻炼,帮助他们获得身体协调性、灵活性的发展,强健他们的体质与体魄;另一方面在体育游戏的助力下,学生往往能够更好地投入到学习、合作以及互动当中,并且获得人际交往、创新创造以及思维能力的发展,进而得到心智、心理方面的成长。除此之外,体育游戏的应用还能有效消除部分小学生存在的紧张、焦虑以及厌学等常见心理情绪或问题,这不管是对于他们学习来说,还是对于他们成长来说都是极为有利的。

(三) 营造良好氛围

诸多教育实践证明,良好的环境氛围是促进教学效果提升和促进学生健康发展的重要因素。因此,在体育教学中,做好环境氛围的营造工作是很有必要的。在以往的教学过程中,受到传统教学模式的影响使得小学体育课堂教学氛围枯燥、乏味,学生难以提起兴趣,教学效果自然也不尽人意。而在体育游戏

的助力下,师与生、生与生之间能够进行趣味性、多样性的交流,而且教师也不再是以师长的形象,而是更多地以朋友、伙伴的角色参与到体育活动当中,这便营造了一个较为愉快、温馨和宽松的课堂氛围,在这种氛围的影响下,不但能够让学生的体育课程学习效果事半功倍,而且还能使他们充分体会到体育当中蕴含的那种文化美、竞技美、合作美,从而激发他们的体育训练热情,培养他们终身体育、快乐体育的意识,使他们能够走得更远,飞得更高。

二、体育游戏在小学体育教学中的应用原则

(一) 趣味性原则

趣味性是体育游戏本身所具备的突出特点。对于体育游戏的设计来说,应当重点保证趣味,只有这样才能更好地发挥体育游戏之于体育教学、学生成长的积极作用。在实际的教学过程中,教师应当结合小学生的兴趣爱好,选择或者是设计一些与他们兴趣、生活、认知相贴合的游戏,从而让他们能够在体育游戏当中感受到其中的快乐与魅力,收获知识、提升能力和发展素养。

(二) 针对性原则

体育运动实际上和游戏之间存在着千丝万缕的联系,可以说,体育本身就是一种游戏。在以往的教学过程中,一些体育教师虽然也将体育游戏应用到课堂,但他们的方式是比较直接的,并没有考虑到“针对性”原则,缺少对学生具体情况的考虑,导致体育游戏应用效果不佳。对此,在体育教学实践中,为了更好地渗透体育游戏,发挥其教育促进以及育人优势,我们应当结合具体的教学内容,设计和引入一些适合的游戏,同时要保证体育游戏的难度适合学生,不能过于复杂以及简单,让学生能够在体育游戏中充分展现自我、挑战自我和获得成长,通过针对性的游戏串联,让课堂更加高效,让学生能够获得更多收益。

(三) 规则性原则

纵观每一项体育运动,它们都是有着自己独特规则的。例如,篮球运动有出界、走步规则,足球运动有越位、犯规规则等等,这些都是体育运动必要的元素。对此,在引入体育游戏的实践中,我们也要制定一定的规则,以此来体现出体育游戏的规则性,切不可让学生不做约束地去玩游戏,那样的话体育游戏也便失去了其独特的意义与魅力。具体来说,在教学实践中,我们应当结合具体的体育游戏内容,向学生讲述其开展规则和方法,以此来保证体育游戏的教育性、流畅性,逐步培养学生的公平意识、规则意识以及竞争意识,为他们体育素养的培养奠基。

(四) 适当性原则

对于体育游戏来说,我们在应用它的过程中一定要掌握好“度”,保证其运用得当、运用合理,只有这样才能保证体育游戏实际教育效能的发挥。具体来说,在体育课堂上,

我们要清楚地知道体育游戏本身是用来辅助体育课程教学的，不是用来填补体育课程时间的，因此，我们不可过度开展体育游戏，而是要结合具体的教学目标、教学内容以及教学方案等科学合理、及时恰当地引入体育游戏，让学生能够在松弛有度的体育课堂中，专心学习、快乐训练，从而在提升其学习和训练效果的同时，塑造他们良好的体育运动意识和习惯。

三、体育游戏在小学体育教学中的应用路径

（一）游戏热身，激发学生体育热情

在体育教学当中，热身作为一个重要的环节，有着非常重要的教育地位。而有效的热身环节应该是富有趣味的，只有这样才能充分调动学生的体育课程学习热情，彰显体育学科强身健心的效能。但是，在以往的教学当中，小学体育教师在开展热身环节时，大多是让学生慢跑，而后进行简单的拉伸运动，这种活动形式比较单一，很容易让小学生产生抗拒、反感等情绪，进而导致他们在后续的正式课堂中学习劲头不足，影响着教学效果。与此同时，也有一些教师在热身环节开展徒手操等活动，但是由于动作较少，也导致热身环节流于形式，没办法很好地发挥其自身的作用。对此，我们有必要对热身环节加以革新，将视角放在体育游戏之上，以此为着力点，打造基于体育游戏的热身环节新模式，让热身环节与游戏相伴，为学生增添乐趣与活力。例如，在热身环节，我们可以将“青蛙条条”游戏引入进来，首先确定好具体的起点和重点，然后将学生分成一定人数两个小组，指引他们扮演“水蛇”和“青蛙”，两组学生分别模拟相应的动物，进行单脚跳和双脚跳，期间，扮演“水蛇”的学生需要捕捉一定数量的“青蛙”，通过这样的方式，让学生的关节肌肉得到充分拉伸，使他们身体快速进入到合适窗台，为后续体育课程教学的良好开展奠基。又如，我们可以将“循环跑”游戏引入到热身环节，首先，在班内划分出几个等分小组，然后指引这两个小组分别按照正反方向来进行一定路线的循环跑，两组成员一同出发，需要完成规定的圈数，并在期间穿过标杆等障碍物，晚到达的小组需要为大家表演一个小节目。通过这样的设定让热身环节能够趣味横生，在快乐的游戏活动当中，达到让学生热身目的，激发学生的体育热情。

（二）游戏导入，提升教育实效

俗话说，“良好的开始是成功的一半”。对于体育教学来说，课程导入环节也是非常重要的。只有做好该环节的教学设计与部署工作，才能有效保证和提升教育教学实效，这也是一堂课能否成功的关键所在。在教学实践中，导入环节的开展也要做到生动有趣，我们可将体育游戏充分应用到导入环节当中，通过这样的方式来深化学生的体育知识和技能认知，为后续体育教学的有效化开展奠定坚实基础。例如，在讲“篮球运球”的知识点时，我们可以在操场内摆放几个标杆，然后指引学生依次进行“绕杆”游戏，这一过程，先让学生运球绕杆，体会一下其中的困难点，比一比谁用时最短，然后我们可以让这些学生说一说自己的心得，与大家进行充分的交流探讨。然后，我们可以为学生进行演示，运用背后运球等方式来向学生展示如何快速运球绕杆，这样一来不但能够激起学生的篮球课程学习热情，而且还能让他们从中发现自身的不足，了解到更多的篮球运球技巧，进而使他们能够在后续的课程学习中更加积极和更加高效，可谓是一举多得。

（三）游戏教学，强化学生能力

课堂的实际教学过程是小学体育教学的主旋律，在教学实践中，我们也要积极从小学生爱游戏、爱玩耍的天性特点出

发，积极将游戏引入到课堂教学之中，有效提升学生的技巧能力。例如，在讲授“足球脚内侧停传球”时，如果我们单纯地以“言语+示范+自由练习”方式来教学的话，很容易让学生出现兴趣减退的情况，同时也会导致部分学生动作不到位、不标准等问题，影响着课程教学效果。对此，在课堂中，我们不妨将“遛猴”、“长龙对传”等游戏引入到课堂，丰富课程教学内涵与形式。以“遛猴”为例，即在把握学生停传球能力、足球基础等方面实情的同时，秉承异组同质的思路，在班内划分出多个足球小队，每队6人，5人站成一个圈，剩下1人当“猴”，然后5人相互传球，“猴”在圈内负责抢球，抢到球之后换人当“猴”。如果，期间“猴”的更换频率过快的话，教师可指引各组适当扩大圈的范围，以此来保证游戏的适应性与针对性。通过这样的游戏化教学设计，让学生能够在玩闹之中灵活运用相关技能，强化他们的训练水平，为他们体育技术能力、合作能力的发展提供趣味化的支持。

（四）游戏结尾，促进全面发展

一堂体育课是否高效，不仅仅体现在开头或授课环节，更体现在结尾之处。结合小学体育教学实践来看，在以往的体育课程结尾环节，教师经常用的做法就是让学生进行自由训练或者自由活动，然而这种“放养式”教学模式，也会导致一些学生不知所措，进而随意活动。同时，部分教师没有在总结环节再次对所学技能进行强调或总结，这也导致一些学生很快就忘记相关体育技能的要领。对此，教师不妨从体育游戏角度出发，运用有趣的游戏来为体育课收尾，巩固学生认知的同时，推动他们的全面发展。例如，在“篮球”教学过程中，教师可以引入一个师生互动形式的游戏环节即“我的house”单挑游戏，期间挑选几名篮球能力较好的学生进行单挑对抗，期间，引入半场攻防、全场对抗等比赛，让学生能够在刺激的比赛感受到篮球的竞技魅力、团队魅力，历练他们的篮球能力。同时，我们也可以担任“裁判”，在场上公正吹罚的同时，为学生指出具体的错误，及时纠正他们的技术问题，如教会学生如何传球？什么时机传球？如何运球？等等，并在比赛完毕之后，与学生一同回顾这些内容，进行集中的示范强化讲解。通过这样的方式让体育游戏在一片欢声笑语当中结束，有效强化学生的课程学习认知，培养他们良好的思维品质和运动习惯，助力他们更好地成长和发展。

总之，将体育游戏引入到小学体育教学中来有着非常重要的现实意义。在教学实践中，我们有必要正确把握体育游戏应用的意义与原则，在此基础上，不断运用新思路、新方法将其合理地渗透到每一个体育教学环节当中，全面创新和优化体育教学，打造趣味化、高效化的体育课堂，让学生在体育课堂上学得更多，收获更多，全面促进他们身心素质、体育素养的发展。

参考文献：

- [1] 杨小梅. 小学体育教学中体育游戏的应用探索[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(12): 231-233.
- [2] 王曹瑜. 巧设游戏 优化课堂——小学体育课堂教学策略[J]. 求知导刊, 2021(50): 85-87.
- [3] 马喜龙. 让体育游戏激活小学体育教学[C]//. 课程教学与管理研究论文集(五)., 2021: 411-413.
- [4] 程宏伟. 体育游戏用于小学体育与健康教学中的对策[C]//. 2021教育科学网络研讨会论文集(六)., 2021: 67-69.
- [5] 刘献栋. 体育游戏在小学体育教学中的应用价值研究[J]. 新课程, 2021(47): 58.