

农村小学语文教学中落实立德树人根本任务的策略研究

郑伟芝

(河北省保定市阜平县教师发展中心 河北 保定 073200)

[摘要]教育教学改革已经全面开启,明确立德树人的根本任务,探索农村课堂教学的主旨,能够深入到学生的实践之中,制定出明确的目标,促使各项教学体制更加完善。本文结合农村小学语文课堂教学的实际情况,积极的进行立德树人根本任务的研究,全面进行课程的创新,妥善的处理教学改革中的各种困惑,应真正的意识到教学创新的重要性,能够转变教学内容,确保课堂教学的体系充满生命力,这样才能体现学生的主体性,加深学生的认知,提高学生的道德修养和境界。

[关键词]小学语文; 立德树人; 根本任务

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.795

课堂教学的方向更加准确,立德树人的根本任务得以深度的落实,整体的教学体系更加完善,加强与学生之间的交流,能够探索出教学的目标,促使课堂教学的体系充满生命力,这样才能提高学生的学习效果,增强学生的感悟能力,让学生更加深度的进行知识的运用,培养学生优秀的情怀,实现学生核心素养培养的目标。作为农村的小学语文教师,需要全面分析和研究立德树人的根本任务,要把课堂教学的话语权交到学生的手中,凸显学生的重要性,促使课堂教学的目标更加全面,能够深入到每个学生的心中,积极的进行课程的调整和规划,创造良好的课堂教学氛围,提高学生的参与能力,促使课堂教学的方向,与素质教育的实施达成一致。那么在农村小学语文课堂教学中,落实立德树人的根本任务有何必要性,又应采用哪些策略和方法得以落实呢?

一、农村小学语文教学中落实立德树人根本任务的必要性

对于小学语文课程来说,本身的人文性质十分明显的,结合整体教学的发展方向,有计划性的进行德育教育理念的渗透,为落实立德树人的根本任务,提供高效的保障,是最为重要的。对于农村小学语文课堂教学来说,受传统教学观念的影响比较严重,许多思维不够深刻,没有与新课程改革的要求达成一致,无法紧跟时代发展的步伐,影响到整体课程的发展,阻碍学生综合素质的提升。面对这样的教学状况,有计划性的实施和开展德育教育,落实立德树人的根本任务,融合新的教学思想,提出全新的教学理念,提供更为便捷的教学路径,以促使学生的长远发展和进步,显得十分必要。具体表现在:

(一) 能够创新课程内容和体系

伴随着农村教育教学体制的逐渐完善,针对学生的身心特征,全面进行课程内容的整合,不仅能够打造全新的教学环境,同时也能确保各项教学体系更加健全。在农村小学语文课堂教学实践中,落实立德树人的根本任务,能够真正创新课程的内容和体系,打破填鸭式的教学手段,能够提供更为丰富的资源和信息,借此进行课程的转变,要积极的进行教学模式的更新,及时的发现传统教学中的不足,能够认真的进行反思,提供更为强大的动力,促使课堂教学的效果更加明显,这样才能完成整体课堂教学的创新目标。

(二) 能够展现学生的主体意识

对于应试教育下的农村小学语文课堂教学来说,由于各个教学体系之间缺乏必要的联系,没有真正与学生进行地位的互换,致使无法认清自己在课堂中的重要性。随着立德树人根本任务的落实,不仅能够打破常规的教学思想,同时也能展现学生的主体意识,关注学生的整体化发展,与素质教育的要求进行统一,能够完善每个教学的细节,渗透先进的教学理念,转变与学生之间的角色,真正把课堂教学

的话语权交到学生的手中,让学生的意识得到全面的放飞,培养学生的实践能力,提高学生的创新素养和水平。

二、农村小学语文教学中落实立德树人根本任务的策略和方法

从整体上进行课程的把握,不仅能够完善每个教学的环节,同时也能渗透先进的教学思想,在这样的情况下,能够及时的发现教学中的不足和缺陷,转变学生的学习方法,让学生的认知世界充满生命力。特别是在农村小学语文课堂教学中,落实立德树人的根本任务,能够符合国家的发展要求,通过不同的方式进行课程的整合,锻炼学生的综合素养,全面提高学生的德育水平,促使学生更加深度的进行知识的运转,能够巧妙的布置教学任务,提出更为独特的教学观念,这样才能赢得学生的喜爱。具体的策略和方法如下:

(一) 利用立德树人的契机,提高道德修养

每个教学环节都是紧密相连的,只有积极的把握教学契机,深入到学生的心中,让学生的灵感受到触动,才能激发学生潜在的学习热情,促使立德树人的根本任务得以全面的落实。所以在实际的农村小学语文课堂教学实践中,教师不仅仅需要通过对文章进行深入的研究,同时更应该抓住每个教学的环节,有计划性的进行德育教育的开展和实施,让学生深刻的进行体会,把人文教育的价值展现出来,生成多元化的教学内容,然后借此进行迁移和转化,让学生从中受到感染和激励,并能够与学生的内心想法结合在一起,全面提高学生的道德修养,培养学生浓厚的爱国主义精神。比如在进行《三亚落日》的文章中,教师需要牢牢的抓住这篇文章的中心思想,然后借此进行立德树人的开展,激发学生热爱祖国的浓厚情感,让学生从中进行整体文章的研究和分析,培养学生正确的价值观念,提高学生的道德修养,让学生快速的进入到这篇文章的赏析之中。

(二) 探索丰富的德育资料,增强文化境界

众所周知,语文教材中的文章,寓意深刻,包含着无比丰富的德育资源,积极的进行完善,全面进行更新。教材的利用,是整体课程得以推进的重要保障,特别是文化教育的开展工作,更能提供丰富的德育资料,让学生拥有强烈的文化感知意识,提高学生的文化境界和修养。所以在农村小学语文课堂教学中,落实立德树人的根本任务,需要传承和弘扬优秀的传统文化,并把更多育人的道理,贯穿到学生的成长之中,让学生的内心感悟更加深刻,积极的进行文化资源的提炼和运用,促使课堂气息更加浓厚。比如在进行《二十四孝》中的例子学习中,教师可以把孝敬父母的传统美德融入到这一知识的研究之中,通过故事的讲述引发学生的联想,并与学生的实际生活进行联系,让学生真正理解父母的辛苦和不容易,此时也能增进父母与孩子之间的情感互动,挖掘出教材的本质,真正把传统文化与立德树人的根本

任务结合在一起。

（三）优化立德树人方法，拓展学习的空间

从教学的实际入手，全面进行更新设计不同的问题，牢牢的抓住立德树人落实的方法，才能引发学生与文章之间的共鸣，让学生反复的进行阅读，拓展学生的思维空间。作为农村小学语文教师，必须优化立德树人落实的具体方式，根据教材内容，积极的进行调整和部署，赋予课堂新的活力，加强与学生之间的联系，把德育教育融入到学生的学习和生活之中，让他们的内心世界始终充满温馨和快乐，这样才能拓展学生的学习空间和领域。比如在进行《地震中的父与子》的文章学习中，教师需要组织学生进行自主的阅读，掌握文章的关键词，让学生思考：地震来临了，父亲怎么做的？父亲长达36个小时的挖掘，他累吗？父亲为什么坚信阿曼达活着？接着组织学生全面进行讨论，感受到强烈的父爱，与学生的日常生活进行统一，全面进行德育教育的升华。

（四）组织德育教育活动，端正认知态度

为了保障语文的综合性，得以全面的推进，必须与实践性的活动进行联系，这样才能确保立德树人根本任务的完美落幕。作为农村的小学语文教师，需要充分展现学科教学的育人功效，积极的组织不同形式的德育教育活动，尊重学生的认知意识，潜移默化地进行融合，提高学生的实践水平，关注学生在活动中的变化，让学生提炼出丰富的资源，并主动地进行认知，这样才能确保课堂教学的目标，更加完善改善学生的思考方法，为学生注入无形的力量，成功地实现理论和实践的密切结合，推进德育教育的深度发展和实施。例如，在教学完“雷锋叔叔，你在哪里”之后，教师可以带领

学生到敬老院、居民社区或者公益场所进行义务劳动，以此增强学生的服务意识和奉献精神，让学生感受到助人为乐的乐趣和快乐，从而强化学生的责任感和使命感，促使学生形成正确的行为意识和思想观念。

三、结束语

总而言之，真正明确立德树人的教学思想，展现德育教育的优势，能够渗透多元化的教学思维，培养学生的核心素养，以推动整体课程的高质量运行和发展。作为新形势下的小学语文，教师必须结合农村教育教学的运行机制，探索新的教学路径，并与立德树人的根本任务，进行完美的结合意识，到开展此项工作的必要性，深入到每个学生的心中，把更多优秀的内容融入到学生的语文学习之中，结合上述措施，全面进行课程的创新发展，提高学生的综合能力，充分调动学生的学习兴趣，帮助学生掌握更为精湛的学习知识，推动小学语文课堂教学的高质量运行和发展，助力学生身心健康成长和进步。

参考文献

- [1] 杨聪丽. 在小学语文教学中渗透德育教育[J]. 科教文汇(上旬刊), 2016(05)
 - [2] 蓝好. 新课程背景下小学语文德育教育的思考[J]. 文渊(小学版), 2019(5): 90-91.
 - [3] 李金燕. 立智立德, 整合小学语文教学中的德育教育[J]. 大东方, 2018(5).
- 基金项目: 本文系保定市教育科学研究“十四五”规划课题《农村小学语文教学中落实立德树人根本任务的策略研究》(课题编号为: 211042)的课题研究成果。

(上接第1541页)

学生产生身临其境的感觉，并主动的进行知识的内化，促使课程内容变得更加活泼、生动，提高学生的参与意识。比如在进行《Making new friends》听说教学中，教师运用信息技术，把课本中的对话，变成一段小动画片，通过动画片的播放，学生更加直观的看到、听到交流的全过程，并且发现，这和我们中文进行交流有很多相似之处，因此，学生都跃跃欲试，想要自己组建对话。有了组建对话的意愿，教师给到相应的对话主体，学生就可以在课上进行有效的听说练习。在有限的课堂时间内，做到最大量的练习。同时，在对话练习的过程中，要模仿动画中人物的语音语调，锻炼学生的语感，唤醒学生的主动性，调整教学思路，大幅度提升学生的参与意识，活跃学生的英语思维。

五、开展多元化的评价，发展核心素养

探索新的教学路径，变革课堂教学的形式，真正运用多样化的方式，对学生的语言应用、思维品质以及学习能力等维度，进行综合性的评价，真正为学生核心素养的发展，做好充足的准备，在这样的情况下，学生也会拥有强烈的自信心，及时的进行课程的反馈，具有鲜明的时代特色，符合课堂教学改革的方向和目标。作为初中英语教师，在组织听说教学的过程中，必须基于学习活动观的开展，运用思维导图，全面进行多元化评价的实施，从不同的教学角度，对学生的行为进行综合性的评价，要把握住教学的切入点，有机的进行联系，能够展现课堂教学的优势。比如听力材料为愚人节的各种恶作剧，那么听之前，教师可以画一个气泡图，中心就是April Fool's Day，学生可以将已知的节日时间，地点，来源，或者自己遇到过的恶作剧进行联想，然后对学

生的表达进行综合性的评价，让学生在听力感知中进行自主的描述，此时，学生会拥有强烈的说话意识，而思维目标也会更加清晰，逐渐化解学生心中的疑问，让学生一步步的进行问题的解答，全面发展学生的英语核心素养。通过这样的方式，才能实施实践性的活动，让课堂教学的体系更加健全。

总而言之，我国的教学工作已经如火如荼地开展起来，注重学生的体验，把零碎的知识融合在一起，形成完整的知识结构，不仅能够锻炼学生的思维品质，同时也能确保学生获取丰富的内容，促使学生的学习，境界和水平得到持续的上升。作为初中英语教师，需要深度的分析和探索英语活动观的具体方法，并根据学生的认知情况，结合上述措施，全面进行调整，优化和更新教学思路，促使听说的实践性活动更加完善，这样才能让学生围绕新课程标准，进行知识的接受和理解，以保障学生进行最佳的学习，获取意想不到的教学效果，提高学生的整体能力

参考文献

- [1] 钟颖. 探讨提高初中英语听说课教学实效的活动设计策略[J]. 现代交际, 2019(13): 183-184.
 - [2] 关彤彤. 浅析新课标形势下初中英语听说教学活动的开展[J]. 校园英语, 2018(32): 97.
 - [3] 王慧. 初中英语听说课教学的构建——基于“双主共学”理念的学习[J]. 科学咨询(教育科研), 2016(08): 25.
- 基金项目: 此论文为保定市教育科学“十四五”规划课题《英语活动观在初中课堂听说教学中的应用研究》编号: 211121。