

论小学语文写作能力的培养问题

周素江

(江西省吉安师范附属小学 江西 吉安 343099)

[摘要]写作是一个需要长期积累的活动,所以任何一门语言的写作教学都必须引导学生通过阅读进行积累。当前,很多学生都觉得无论是阅读教材中的课文内容还是一些课外读物,都异常无聊而枯燥。针对这一点,教师应该倡导趣味阅读,让学生感受到学习乐趣的同时,快乐地进行写作积累,为作文学习准备好足够的好词好句,优美选文。

[关键词]小学;语文;写作;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.706

随着社会的不断发展和进步,现代教育对小学语文教育教学提出了全新的要求,即要关注并重视学生综合素质的提升和全面发展。在这种形势和背景下,写作教学的地位和重要性变得更加凸显,如何优化和提升写作教学引起了小学语文教师的广泛关注。因此,作为小学语文教师的我们必须跳出传统观念和误区,紧紧跟随新课程改革发展的基本趋势,树立科学、先进的教学思想,直面教学中的各种问题和不足,依据学生身心发展状况和学习特点来推进写作教学方法的改进、革新,唤醒学生的写作情感和潜能,从而最大限度地提升小学语文写作教学的实效性,培养学生的写作能力。

一、激发学生写作兴趣,培育学生思维方式

兴趣是个体行为产生的源泉和动机,只有激发起学生对写作的兴趣,才能够促使学生主动流露情感、表达自己的观点和看法。因此,小学语文教师需要将激发学生写作兴趣作为写作教学的首要任务,不断提升自身的教学技能、技巧,尝试利用多媒体等信息技术设备和手段,将写作相关的内容进行数字化、动态化的加工处理,再通过图像、动画或者视频等形式呈现出来,创设生动的写作意境,营造良好的写作氛围,有效激发学生的主体性思维和创造思维,使学生能够做到“文思泉涌”。

例如,在教授《草原》这篇课文时,本篇课文围绕草原景色展开的描写,上课后,笔者先带领学生们对课文进行熟读,初步了解草原的景色特点,此时,学生们对草原产生了一定的热情,想要了解更多有关草原的景色。所以,笔者增添了一个展示环节,通过多媒体来演示草原的景色图片,让学生们在直观情境中感受草原的魅力。学生们的热情被调动起来后,笔者再让学生们根据笔者展示的内容,让学生们用自己的语言来描写草原,将自己心中草原的样子展示出来。这样一来,笔者通过激发学生写作兴趣,培育了学生的思维方式。

二、培养合理写作方法,提高学生写作技巧

写作方法和技巧的掌握是通向高效写作的必经之路。所以,小学语文教师应当注重写作方法的科学传授和合理培养。具体来说,教师可以指导学生范文中的谋篇布局与主题结构,引导仿写句子、仿写段落、仿写整篇作文,从而使学生在仿写中逐渐熟悉和掌握写作的基本思路、技巧和方法。除此之外,教师还应当优化学生的语言组织运用与表达,根据不同写作对象来教授学生不同的写作方式、写作手

法和语言表达形式,促使学生能够实现更加深入细致、准确生动的语言描写,最终才能达到提升学生写作技巧的目的。

例如,在教授《桥》这篇课文时,本篇课文的教学目标是让学生们掌握相应的写作技巧,所以,在本节课程中,笔者带领学生们分析课文的结构,品读课文内容,让学生们的情感得到升华。随后,笔者再根据课文写作特点,让学生们模仿课文内容进行写作,锻炼学生们的写作技巧,同时,笔者会在学生们写作的过程中,给予学生们一定的指导,让学生们在写作训练中提升写作能力。这样一来,在小学语文写作教学中,笔者通过培养学生合理写作方法,提高了学生的写作技巧。

三、立足语文教材,进行读写教学结合

从小学语文“读”、“写”教学内容的逻辑性上来说,“读”是“写”的基础和根本。这就要求我们要立足于小学语文教材,在小学语文的教学过程中多去鼓励和引导学生对小学语文教材多加以诵读。在诵读的过程通过口语的提升和对词、句的运用、理解,以此来进行相关的书写方面的教学。在小学语文教学中,通过引导学生诵读不仅能够让其感受到文章中所蕴含的美感,而通过书写又可以很好地学习和掌握对文字的运用和布局。其次,书写教学也是需要长期的积累,循序渐进地运用才能取得理想的教学效果,而要进一步地提高书写水平,就必须再要进行必要的诵读来积累。两者是相辅相成的教学关系。结合课文展开讲解,引导学生进行写作,在写作教学中,教师可以利用学生熟悉的课文进行讲解指导,帮助学生梳理相关的写作方法和技巧,引导学生根据课文内容进行写作练习,鼓励学生将读写结合进行运用,从而锻炼学生的写作技巧。例如,在指导学生《松鼠》这一课时,教师可以抓住关键句子,准确把握说明文中事物的特征,并向学生进行讲解,然后引导学生逐句了解松鼠的生活习性,激发学生关爱、保护野生动物的兴趣,鼓励学生通过阅读感受作品中生动形象细致的描写,学习准确、生动的语言,并安排学生根据自己对动物的理解进行写作练习,表达自己对各种动物的认识和感情,从而有效提高学生的写作能力。

四、以单元知识点为标准,进行读写教学结合

长期以来,小学语文教材都是以“单元”课程来展开相关的知识内容的。所以,同一单元中的课文表达的诵读主题和情感基本都是相近的。在教学的实践过程中,让学生围绕其来充分地阐述和发表自我想法和理解。这种通过诵读,

阐述和发表的学习过程，不仅是小学语文教学中学生对相关知识的理解与运用过程，更是提高书写、写作的能力的过程。这样既结合了学生自我的经历和理解，又自然地融合了“读”与“写”的教学内容，是值得我们在小学语文教学实践中去尝试的一种读写结合训练方式。

五、拓展课堂，培养学生的创新精神

在小学语文作文教学课堂上，教师要特别重视教育，培养学生积极思考的良好习惯，激发学生独立创新的思维意识。要正确对待不同小学生的不同个性，培养不同的个性，发挥不同个性的优势，为学生的发展开辟道路，让写作成为小学生展示个性的途径。学生的心理个体差异不容忽视，教师要为学生的个性发展创造空间。比如，语文教师给小学生留了《我的爸爸》写作作业。每个小学生都会有不同的写作内容，学生应该有更多的权利自由选择如何尝试自己写作，选择什么方法写作。教师们不应该对小学生的写作有太多的限制，否则有可能事倍功半，小学生的逻辑思维能力、个性表达能力、自主创新能力的得不到很大的提高和充分的发展。除此之外，教师们也认为应该更加注重如何培养学生的写作想象力和表达能力，从而在写作中充分激发学生的创造性思维。通过这种启发和引导，教师可以让让学生有身临其境的写作体验，从而有大胆想象力，拓宽学生的思维，培养他们的创造能力。教师要拓展课堂内容，让学生学会举一反三，发挥想象力，仔细观察生活中的小细节，再带入写作，让生活中的琐事也能被赋予全新的意义，从而培养学生的创新意识。

六、培养学生的自我修改的能力

丁有宽老师主编的小学语文教材是以培养和发展语言能力和思维能力为中心，以培养自学自得、自作自改的能力为目标，促进学生全面发展，达到大面积提高小学生听说读写的能力为目的。这是新时期素质教育的体现，指出了作文的能力培训的一条途径。“自改”作文，既能培养学生的自学精神，又能提高学生的作文能力。在多年的小学语文作文教学中，笔者一直尝试让学生参与作文评改。学生把自己的作文看几遍，通读几遍后，看它是否顺口，以发现错漏之处，并自己进行修改，以从根本上提高学生的写作能力。

七、重视科学作文评改，优化学生写作水平

评改是写作教学中不可分割和替代的重要组成部分，是教师对学生所写作文做出的直接反馈，能够帮助学生更加客观地认识自己的优势和不足，进而提升学生的写作水平。因此，小学语文教师需要重视作文的评改，改变过去单一的评改方式，建立科学的评改机制，指出学生作文中的优秀之处和不足之处，明确学生应该努力和改正的方向，同时教师还应增加学生自评自改、互评互改的内容，提高学生的积极性，让学生可以认识和学习到他人作文当中的闪光点，进行深刻的反思，最终促进学生写作水平的提升。

例如，为了更好的优化学生们的写作水平，在学生们完成写作任务后，笔者会在第一时间对学生们的写作内容进行评价。如，在发现学生们写作中的问题时，笔者会在问题旁指出修改的意见，让学生们根据意见修改问题，进而提升学

生们的写作水平，让学生们的写作内容更加充实。这样，笔者通过重视科学作文评改，优化了学生的写作水平。

八、注重平时积累

作文也像语文基础知识、阅读一样需要积累，比如好词、句、精彩片段等。

一是根据课文内容来积累，“重视文本”也是新课标的要求，而且很多课文的思考练习中都出现“背诵自己喜欢的自然段，摘抄好词、佳句”这样的练习，让学生在背诵时感受语言文字的优美，摘抄中积累材料。如果学生能掌握一些好词佳句就为写作做好了铺垫，能够让他们有词可用、有话可说。比如：在教完《颐和园》这课后，就让学生以后写熟悉的景物作铺垫。二是通过写日记来积累，坚持写日记是积累材料的是最好方式，也是练笔的最佳途径。由于日记的内容很广，可写听到的、可写看到的、也可写想到的。总之，自己的喜怒哀乐都可无拘无束地表达出来。这样就让学生有一个自由表达的空间，也能够写真实的事情。

九、自主评价，培养个人应试能力

教师应该非常注意充分培养每个学生自己修改作文的能力。教师不能对每个学生的作文内容进行一些批注修改，教师只能在讲作文的时候给学生一些时间进行讨论，并对学生进行作文教学引导。学生应该培养自己独立修改作文的良好能力，这将使他们受益终生。因此，教师应该为作文的自我评价和批改创造良好的环境。虽然小学生写的作文在很多成年人眼里听起来很幼稚，但要写好作文对他们来说并不容易。作文初稿交给每位教师后，学生自己都希望每位教师能够对自己作文的内容进行肯定和点评，从而充分获得学习动力和自我启发。因此，语文教师也提倡充分激发每个学生独立讨论和评论一篇作文的欲望。所以课前教师要对每个学生的作文进行初步的分析和阅读，圈出其中的一个亮点，让每个学生深刻感受到自己的作文能有进步。同时，教师应该能够在课前及时公布评价名单，在下一节语文课中，哪些学生需要在哪些学生面前独立讨论和评论自己的作文，并为每个学生设定评价标准，按照这个标准给自己的作文打分，同时也给每个学生提供了独立审视自己作文的机会。

总之，学生写作的心理过程是一种内隐的活动，若学生自己不用语言描述，整个过程则了无痕迹。教师如何引导学生个体的心理活动？过程写作法的写作清单、校对清单，合作学习小组运作就是一种教学手段和方法。这些手段和方法的运用让学生明确作文要求，学会评论他人的写作，修改自己的作文，更重要的是在完成写作的同时，学会了写作策略。

参考文献

- [1]何强.注重小学语文作文教学中的生本教育[J].学周刊,2020.
- [2]甘莉华.小学语文阅读教学与作文训练的整合分析[J].名师在线,2020.
- [3]冯冠群.以读促写,提高学生习作水平[J].小学教学参考,2020.