

“双减”政策落实下的初中数学课堂有效教学策略分析

陈惠洪

广东省惠州市博罗县园洲中学

[摘要] 随着新课程标准的制定,国内的相关教育部门实施了“双减”政策,为了全面提高初中数学教学过程中的教研水平和教学质量,提升学生在校的数学成绩,仅仅像以往那样教师在课上的讲解是远远不够的,教师根据初中阶段学生的特点进行合理地创新、设计初中数学教学策略,这样不仅能加深学生对课上教师所讲初中数学知识点的印象,还能减轻初中阶段的数学学习负担,进而实现初中数学课堂有效教学。

[关键词] “双减”政策;初中数学课堂;有效教学;相关策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1083

“双减”政策是相关教育部门为了提升学生学习水平,减轻学生在学习中的负担所提出的重要方针,怎样才能让学生在提升学习效率的前提下做到真正落实“减负”,是现如今每个初中教师所要思考的问题。对此,教师不仅要转变以往的数学教学模式,创新教学方法,通过学习提高学生自身探究学习的能力,能够将学到的知识灵活运用在生活中去。但在现阶段的初中数学课堂教学中仍然有一些不足,教师需要注意到这些问题,并根据这些问题给出具体的处理措施,从而提高初中数学教学质量,这样学生通过教师实施的有效教学策略进而提升初中数学的学习效率,调动日后学习的初中数学的学习积极性。

一、当下初中数学课堂教学过程中遇到的问题

在现如今初中数学的课堂教学中存在着一些问题,由于初中数学在其知识点上相对来说有些抽象并且计算起来具有一定的难度。而对于初中阶段的学生来说当学习相对简单的数学知识点时就会表现出很强烈的学习意愿,但是当教师讲解到抽象、难懂的数学知识时学生就很难在教学过程中提高专注度,这样不利于初中数学教学质量的提升。初中数学课程的学习教学紧,任务重,因此教师为了追赶教学进度,基本上占用了课堂的绝大多数时间,使得学生在听课过程中出现疑问时也很少有时间进行举手提问,这样师生之间缺乏交流和互动,并且教师也没有对学生在课堂中的听课效果进行了解,导致教师很难掌握在初中的数学练习过程中根据学生在做题中所存在的疑问做出针对性的解释。教室在课堂教学中往往尽最大的可能带动课堂的教育氛围,可是由于课堂中的数学知识点具有一定的难度,教室很难让学生在课堂上重新提起教学兴致来。在课堂的设置和安排过程中也相对不合理,通常对于旧知识点的回顾占用课堂的时间较多,而对于新的知识讲解却往往比较赶,由于学生在学习数学的过程中存在着个体的差异性,教师也没有针对班级内部学生数学的实际情况进行针对性的数学教学活动的开展,因此学生的初中数学水平不能够得到有效的提升。

二、初中数学课堂的有效教学策略

(一) 提升教材精简性

这个阶段学生对任何事物都有着极大的兴趣,总是对未知的知识充满着探索的欲望,但是一旦某个知识点反复出现就会让学生感到厌烦。当下有很多教师认为对于初中阶段的数学课堂教学只有对知识点进行不断的讲解才能加深学生的印象,这样导致了学生在一个数学知识点上反复进行练习,即便是已经灵活掌握了却依然还在进行练习,不但浪费了时间,还使学生失去了对初中数学学习的兴趣,当出现这样的状况的时候教师几乎没有注意到这都是由于课堂教学不严谨、乏味所导致的,给初中阶段学生的学习增加了一些负担,不符合当下“双减”对此,为了提升数学课堂的有效教学,减少学生在学习数学过程中的负担,教师政策,应该在开展数学教学之前对初中数学教材进行详细的分析,对于课堂每一个教学环节要精准设计,根据这个阶段学生的实际情况和学习特点,进行针对性的教学模式的制定,增强在课堂中的活跃度。

以人教版初中数学中的《几何图形》为例,教师让学生了解几何图形之前,先使用幻灯片向学生先展示生活中常见的几何

图形像篮球,路灯,鞋盒等,然后给学生每人发一块橡皮,让学生从不同的角度仔细地观察橡皮,观察橡皮的各个面是否相同,如果不同那么看到的是什么图形,这样能够通过真实的观察提升全班学生的专注度,激发学生课上听课的兴趣,在教师图文结合的教学模式下,让学生了解并且掌握对于立体的几何体的正视图、俯视图、左视图该如何判断,通过这样的课堂教学方式进而加深学生对本节课知识点的印象。

(二) 提升课堂趣味性

在初中数学课程大纲中明确指出数学教学内容围绕日常生活,并要教育学生通过利用在初中数学中所学到的内容,来处理日常生活中的实际问题。初中数学教育的开展要面向社会、面向所有在校就读的学生,通过数学课程使学生认识到日常生活中处处都充满数学,并能用初中数学中所学到的内容来解释生活中的现象。由于现阶段学生对于数学知识掌握的情况不扎实,因此教师在课堂教学过程中精心思考,学生通过课堂的教学发现原来数学就藏在生活中一件件不起眼的小事中,加深学生对数学知识点理解的同时,还能培养学生善于观察,认真思考,不怕失败反复认证的数学素养。

以人教版初中数学中的《用频率估计概率》为例,如果单纯讲解,整节课的内容会变得枯燥,对此,教师应该在课堂上转变教学模式,通过做游戏的方式来提升初中数学课堂教学的趣味性。在课上教师和学生一起做抛掷硬币的游戏,教师放给学生一人一枚硬币,然后让每个人一起抛掷硬币,记录是正面朝上还是反面朝上,之后反复进行将得到的数据进行折线图的绘制,然后加大抛掷频率,观察随着次数的不断增加,正反面出现怎样的规律。这样的课堂教学模式改变以前传统的课堂死板的教学方法,由传统式教授教学转变为启发、生活化趣味教学,不仅落实了“双减”政策,学生在课堂上通过一个小游戏完成了课上教师所讲的本节的难点,与此同时,学生还能将过程中遇到的疑问记录下来,在下一堂课上还能和教师、学生一起探讨,提升了数学学习的兴趣。

(三) 提升课堂逻辑性

初中数学课程具有很强的逻辑系统性,每个知识点之间都是环环相扣的,为了提升初中数学课堂有效教学,教师应该从根本了解学生的基础。

以人教版初中数学中的《一元一次方程》为例,要在初步认识一元一次方程相关概念,并且能够通过实际问题中的等量关系来列一元一次方程,这和接下来学习《一元二次方程》的学习思路大致相似,对此,要让学生熟练掌握。由于班级还存在一部分学生数学基础薄弱,所以在课堂教学过程中要提升对于一元一次方程的练习,通过不断、反复的练习来找到问题中的等量关系,直到完全掌握为止,通过反复练习,进而让班级内部数学成绩较低的学生提升解题能力,然后在学习《一元二次方程》时可以通过《一元一次方程》的解题思路和计算方法提升初中数学学习水平,降低了本节课的学习难度,让那些数学基础不好的同学也能够尽快跟上数学进度。

(四) 提升课堂实践性

在初中数学课堂教学过程中教师通常采用数学教具,它能给学生数学的学习带来最直观的感受。在课上教师可以运用生动、形象的语言来进行知识点的讲解,进而给学生留下更加深刻的印象,能够让学生打起精神,以更饱满的热情来认真听教师的讲解,还可以通过多媒体、数学模型、教学图片等方式来和学生一起观察、探究,和学生一起亲自量一量、算一算,让学生在动手实践的过程中去发现问题进而解决问题。通过动手实践能力的培养来激发学生的学习积极性,从而增强创新能力。

以人教版初中数学中的《画轴对称图形》为例,本节课是要求学生了解轴对称图形的定义,会画轴对称图形。教师要在课堂教学过程中给学生拿出生活中常见的若干图形,让学生观察这些图形的特点,然后给学生一部分图形,让学生能够画出完整的图形,对此,可以将班级的学生分成若干学习小组,进行分组探究,这种学习方法不仅能够提升学生的动手能力,同时还能激发学生的学习热情,学生们通过动手实践,几何图形都可以看作由点组成,由一名学生进行观察找到其特殊点,然后由另一名学生进行特殊点的标注,之后将这些特殊点进行连接得到原图形的轴对称图形。在此过程中学生通过自己动手实践解决了教师所提的问题,并且所用到的方法是任何一本数学教材和教辅书中没有提到的,这种能力就是所谓的创新能力。

(五) 随堂作业分层性

随堂作业设计不但可以提高学生对知识点的掌握,还可以反映出学生的实际学习状况。由于初中阶段的学生数学水平和数学知识点的掌握能力不同,故在数学随堂作业的设计方面,采用了多元化的设计。教师要针对学生平时在校的数学的掌握状况,在作业的量 and 难度上进行适当的规划。在通常情况下,针对数学成绩较差的学生的作业掌握本节课的基础理论就好,为了夯实其基础,所以作业在内容上入门题型较多;针对数学成绩中等的学生应该提升知识点的练习,为了巩固知识点,作业在内容上常规

题型较多;针对有一定数学基础的学生在课后作业的设置上,可选做一些相关内容的历年中考题或者探究课后练习的题目是否在解题思路上有另一种算法,这样其学习能力得以强化。

以人教版初中数学中的《分式方程》为例,教师在随堂作业的设计上可以分成三类:第一类,会解分式方程;第二类,能够根据题中的问题找到等量关系,能够列出方程;第三类,加强方程的解法计算,并且能够归纳出分式方程所描述的定义,通过这样作业分层的设计,让每个学生不会因为学习基础的不同而对数学学习产生抵触,保质保量完成作业的同时还提高了学生学习数学的信心。

结束语:

综上所述,在“双减”政策的实施下,要求初中数学教学要从有限的课堂中提升教学质量和效益,数学由于本身枯燥且不易掌握,因此不少学生对数学知识了解和把握仅停留在认识上,其逻辑思维发展还尚未完善。为了确保学生更好地提升数学经验,进一步发展和提高其逻辑思维和学习能力,教师在教学过程中利用一定的教育策略增强其有效性,使学生在处理数学问题的过程中能够灵活地运用数学思维,增强学生的数学学习水平。

参考文献:

- [1] 刘琴. 探索“双减”背景下初中数学课堂的有效教学. 2018(24): 2.
- [2] 帅凤珍. 初中数学高效课堂教学有效策略和实践浅析[J]. 2020. (18): 1.
- [3] 王贤根. 新课程下数学课堂有效教学的策略研究[J]. 数学学习与研究, 2019(13): 2.
- [4] 吕志燕, 张金友, 段年冬, 等. 新课标背景下数学课堂有效教学的策略研究[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所. 中国管理科学研究院教育科学研究所, 2018. (9): 1.

(上接第2089页)

容,进而提升了小学生对生活事物、诗文内容的认知。

五、诗词中感受生活美好

生活中从不缺少美,而是缺少发现美的眼睛,在小学语文古诗词教学中,教师可以引领学生感受古诗词中的生活美好。教师凭借古诗词中生活场景的传递和讲解使学生感受到生活中点滴小事渗透出的魅力。在此过程中,学生将完成古诗词学习,也将顺利建立起热爱生活的品质。

例如,在学习《清平乐·村居》这首古诗的时候,教师邀请学生自主阅读,并鼓励学生在阅读完成后在自己的草稿纸上尝试画一画作者描绘出的场景是怎样的?趣味化的课堂绘画活动不仅激发了学生的古诗阅读与探索兴趣,还促使学生积极结合自己的理解能力,进行作品绘制。通过观察学生在课堂上绘制的简笔绘画作品,教师发现有的学生能够在自己的作品上画出一个茅屋,以及小溪和溪边的青草;有的学生在画面上画出一个白胡子老爷爷和一个拄着拐棍的老奶奶;还有的学生在画面上画出了一个年轻人耕地的场景,并表示如果时间充足,自己还会画一些小朋友在玩耍……教师结合学生的作品询问大家诗作里描绘的生活怎么样?学生纷纷对这种美好惬意的生活表示向往,并在诗作学习中建立起热爱生活、观察生活的品质。

六、诗词中感知良好品德

素质教育政策提出教师们要在教导小学生课业知识的同时,注重小学生德智体美劳的全面发展。因此,教师在教导小学生诗词知识的同时,也应注重其中德育内涵的分析,让小学生可以清晰了解到诗文所欲表达的道德内涵,并在这一环节当中,逐步养成小学生良好的思想品质与正确的观念意识。

例如,教师在教学《秋夜将晓出篱门迎凉有感》这一诗作时,便可深挖其中包含的德育知识。该诗主要抒发了诗人对王军队收付失地的期盼,以及诗人与希望、失望之间轮回但绝不绝

望的心态。在赏析诗文内容的时候,教师就可以从“家国”的角度出发,让小学生尝试“站在”诗人的角度,体会诗人当时的心境变化,分析诗人身上存在的“家国情怀”。在此基础上,教师还可以使用多媒体设备,播放诗文创作时期的历史素材,展示我国近代的抗争资料,让小学生细细品味,古时、现代中华儿女对国家统一的期盼、对中华民族繁荣富强的期望。教师通过对古诗词内容的挖掘,阐释其中潜在的德育知识,不仅可以深化小学生对诗文内涵的感悟,还可以促进小学生正确道德意识的养成,助力小学生学习发展的同时,又奠定了小学生最基本又最重要的德育素质与基础。

综上所述,小学语文教师为了提升学生的学习能力、为了培养学生的个人品格,需要借助古诗词教育资源进行教学引导,尝试带领学生走进丰富多样的古诗词内容中、带领学生在古诗词吟诵和学习中品味人生百况。在教师的引领和帮助下,学生不仅能够凭借诗词内容感受自然魅力、领略自然风光;也能够凭借诗词感受爱情的力量,建立起与他人友好相处的品质;学生还能够凭借古诗词学习感受到生活的美好,建立起热爱生活的积极性。最终,学生将凭借古诗词中渗透出的情境进行体验和感受,继而在此过程中掌握知识、提升能力、实现传统文化的弘扬与传承。

参考文献:

- [1] 朱晓换. 如何在小学语文教学中培养学生古诗词兴趣[J]. 新课程, 2021(07): 181.
- [2] 罗瑛. 基于生活化的小学语文古诗词教学探究[J]. 读与写, 2021, 08(04): 63.
- [3] 马健明. 试论生活素材在小学语文教学中的应用[J]. 中外交流, 2021, 08(6): 1175.