

高职院校学前教育专业教育技能竞赛资源转化研究

李沅原

长沙职业技术学院

[摘要]全国职业院校职业技能大赛是国家职业教育的重大制度设计与创新,推动着职业教育的发展。如何把技能大赛资源转化为教学资源,实现赛教融合,以赛促教,以提高人才培养质量,是职业教育急需解决的问题。文章从技能竞赛资源转化的意义、技能竞赛资源转化存在的不足、多维度开发学前教育专业教育技能竞赛资源转化途径等方面做了分析。

[关键词]技能大赛;学前教育;资源转化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.857

引言

湖南省职业院校学前教育专业教育技能竞赛是提高人才培养的重要方式之一,不仅能够提升学生的专业能力,更能推动学前教育专业教师的核心素养能力的提升。湖南省职业院校学前教育专业教育技能竞赛代表了湖南学前教育专业技能在该行业的最高水平,都和最前沿的知识点、技能点。如果充分利用该竞赛的先进理念、专业标准、评价体系等成果,转化为各高职院校学前教育专业日常教育教学资源,将极大地促进学前教育专业人才培养水平的提高,让竞赛发挥出最大效果,实现国家举办高职院校职业技能竞赛的初衷。

1. 技能竞赛资源转化的意义

1.1 以赛促学,促进学生的“学”

我国幼儿园众多,各地差异大,针对幼儿园教师应具备哪些方面的技能,没有明确统一的标准,各院校培养出的幼师人才质量参差不齐。学前教育专业教育技能竞赛的推行,统一了项目和评价标准,明确规定了学前教育专业学生应具备的专业技能的种类,对于如何培养幼师有一个明确的标准,来自各地学前教育专业学生同台竞技,提升了学生的综合技能。学生参与技能大赛,可以充分展示自我。同台竞技,可以互相学习,寻找差距,取长补短,利于学生专业成长。

1.2 以赛促教,促进教师的“教”

湖南省职业院校学前教育专业教育技能竞赛内容包含幼儿园保教活动课件制作、幼儿园保教活动分析、幼儿教师职业素养测评、主题画、片段教学、幼儿园领域教育集体教学活动设计、说课等项目,要想在技能竞赛中取得好成绩,离不开教师的指导。在指导竞赛的过程中,教师要不断的创新自己的指导策略、方式方法,这对教师的专业水平也是一种体现。在指导学生的过程中,教师也需要不断的查找资料,也是一种提升专业水平的途径。竞赛内容要转化为教学资源,教师要对竞赛资源进行辨别、分类、提取加工,这就要求教师首先要对竞赛的内容项目、竞赛的评价标准等进行充分的了解,精准的提炼竞赛的精华资源,将提炼的竞赛资源转化成教学资源,运用于教学当中,将竞赛成果、经验转化成学生的学习资源。在这个过程中,教师可以不断的提升自己的专业知识技能水平。

1.3 以赛促研,促进教研

在技能竞赛的整个过程中,从备赛到比赛,再到竞赛成果提取,转化成可以进课堂进课程的教学资源的转化研究,有效的促进学前教育专业进一步和幼儿园深度融合。引入适宜学前教育专业学生学习的保育、活动设计、主题画等实践项目,让学生在毕业后,能够尽快的适应幼师岗位,使职业院校学前教育专业技能的培养目标更好的与幼儿园接轨。技能竞赛的内容、要求、评判的标准都来自学前教育专业相应对接岗位对幼师的职业能力的要求,它代表幼教行业的主要专业技能水平和幼教行业发展的方向。因此,技能竞赛成果资源的转化和在教学中的运用,将对园校合作产生积极的影响。同时,也优化了学前教育专业人才培养方案,推进专业课程和实训课程的更新,提升学前教育专业文化的内涵。

1.4 以赛促改,促进教学改革创新

学前教育专业教育技能竞赛的项目基本按照幼教行业标准和需求进行设置,涵盖了幼师行业实际工作中最实用、最常用的专业基础知识和技能。课程教学内容和教学方法可以借鉴竞赛内容和要求改革,将极大的优化课程标准,促进教学改革。在传统的课堂上,主要的教学方法是“满堂灌”,学生被动的接收教师的讲授,缺乏主动的思考,对所学的知识很难做到迁移和运用,实际动手能力和解决问题的能力欠缺。而技能竞赛考核学生的综合运用知识解决实际幼教工作问题的能力,这就对教师的课堂教学和实训教学提出了更高的要求。在教学评价上,技能竞赛各赛项的评分标准直接对应了学前教育专业课程考核标准,一定程度上促使课程标准与竞赛评价标准为依据,而不是传统的以理论考核为主的做法,促进教学改革。

2. 学前教育专业教育技能竞赛资源转化存在的不足

2.1 为比赛而赛的情况时有发生

由于技能竞赛举办的时间不长,对资源转化的认识不足,以及受政策导向等各种因素的影响,高职院校学前教育专业技能比赛存在“为比赛而赛”的现象。很多职业院校把在职业技能竞赛中获得优秀的成绩,作为提升职业院校影响力、对师资队伍水平的测试、对学校人才培养能力等水平的测试,为了竞争而进行比赛,精心选择最好的指导教师队伍和最优秀的参赛学生进行集训,甚至存在在冲刺时期进行

封闭式集训的情况，指导教师停止正常教学任务，参赛学生停止正常的课堂学习参加集训，这种为了比赛而赛的功利做法，严重违背了国家举办技能竞赛的初衷。

2. 2技能竞赛与教学脱节的情况普遍存在

技能大赛举办的目的是为了“为充分展示职业教育改革发展的丰硕成果，集中展现职业院校师生的风采”，让职业教育和行业企业更好的对接，从而促进中国经济的建设和社会的发展。随着技能竞赛的深入开展，技能竞赛与教学脱节的弊端逐渐暴露出来。不难发现，竞赛的指导教师与普通的教师隔绝，竞赛参赛的学生与普通学生隔绝，竞赛的项目内容与日常课程教学关联不大。大部分未参赛的学生很难接触到技能竞赛核心前沿的行业知识，未指导技能竞赛的教师对技能竞赛的规则、竞赛的项目内容、技能竞赛的成果等无法进行深入的理解和研究，更谈不上将技能竞赛的优质资源转化为教学资源带进课堂教学，受益学生，故而技能竞赛资源转化为课堂教学资源的能力较弱。

2. 3技能竞赛资源转化不够重视，转化率不高，造成竞赛资源浪费

造成这种现象的原因主要有两方面，一是转化能力不足，二是转化产出周期长。要把技能竞赛资源转化为有用的教学资源，需要教师了解技能竞赛，对技能竞赛的资源进行分类、辨别，寻找技能竞赛转化为教学资源的途径等，这对大部分未参加技能竞赛全过程，对技能竞赛了解较少的普通教师有很大的难度，转化能力相对较弱，有力无心。另外，技能大赛倡导“以赛促教、以赛促学、以赛促建、以赛促改”，在技能竞赛资源转化为教学资源的过程中，教师需要根据技能竞赛上出现的新技能、新技术来修改本专业人才培养方案、课程标准以及授课计划，因此教师的课件、资源库等教学资源也要随着一同调整修改，再将这些新的资源带进学生的课堂教学，从而提升学生的专业知识和技能水平。在此过程中，需要耗费大量的人力物力甚至财力，而十年树木百年树人，人才培养质量不是一朝一夕的事，成果产出的周期相对较长。

3. 多维度开发学前教育专业教育技能竞赛资源转化途径

3. 1将学前教育专业教育技能竞赛资源转化成思政内容，构建课程思政育人新格局，立德树人

立德树人是课证思政的本质，“育人”需要先“育德”，是我们党的教育方针和各级各类学校的共同使命。将学前教育专业技能竞赛资源转化为思政内容，深度挖掘技能竞赛中可利用的优质的思政元素。首先，通过竞赛项目中的PPT制作、幼儿园保教活动分析、幼儿园教育活动设计、命题画、说课等项目中，提取精益求精、爱生敬业、专心专注等工匠精神，融入学生的日常学习中，使工匠精神内化于心，外化于行，从而达到知行合一。其次，将技能比赛上优

秀的选手作为榜样，融入学生的职业素养：职业道德，专业知识，专业技能，心理素质德模块学习中。这些选手都是学生身边熟悉的同学，他们对幼教事业的热爱，平时努力学习专业知识，具有扎实的专业知识的功底、更高的职业技能水平、过硬的心理素质，以及在比赛前的刻苦训练的品质，在赛场上勇于拼搏的精神，学生都有目共睹，耳濡目染。可以把这种优质的资源转化成思政内容，提升学生的职业素养。

3. 2将学前教育专业教育技能竞赛资源转化为教研中心资源

学前教育专业教育技能竞赛的项目包括幼儿园教师综合能力测评、幼儿园保教活动分析与幼儿教师职业素养测评、幼儿园教育活动设计与说课三个赛项内容，项目基本都是按照当下幼儿园的行业标准和需求设置的，涵盖了幼师行业实际工作中最实用、最常用的专业基础知识和技能。首先，学校与幼儿园签订合作协议，依托学校建立的学前教育名师工作室、学前教研室，与幼儿园共同研究学前教育人才培养，可以提高专业教师的教学质量，同时也可以提高教师的科研能力。其次，学校在专业人才培养过程中，组织学生前往幼儿园见习和顶岗实习。学校可以把有经验的一线幼儿园名师请进学前教育专业学生的课堂，也可以让专业教师下幼儿园实践，推进“双师型”师资队伍建设和幼儿园的一线教师与学前教育专业教师的角色相互转化，加大教育教学共同培养人才制度。

3. 3将学前教育专业教育技能竞赛资源转化为专业人才培养方案内容

如果能将学前教育专业教育技能竞赛的规程中的内容转化融入学前教育专业人才培养中去，并根据该教育技能竞赛的导向进行学校一线教学改革，修订专业人才培养方案，改进人才培养模式，从而提高学前教育专业人才培养质量。

结束语

总之，培养高素质的幼儿教师是当前幼教行业对学前教育专业人才培养的迫切要求，而学前教育专业教育技能大赛对学校人才培养提供了新的思路，充分利用竞赛资源转化为优质资源，可以丰富整合教学资源，促进学校学前教育专业教学和人才培养模式的改革，从而提升学前教育专业学生的技能水平和综合素质。将技能竞赛资源转化为优质资源运用于专业人才培养、教学实践、课程改革中，形成“以赛促学”、“以赛促教”、“以赛促改”的新局面。

参考文献

- [1]程宇.“国赛”十年：将职业教育改革进行到底——2008—2017年全国职业院校技能大赛回顾与展望[J].职业技术教育，2017(18).
- [2]吕艳.学生技能大赛在高职学前教育专业教学改革中的运用策略[J].科教文汇，2020.