

# 生活化教学模式提高初中物理教学的有效性探讨

李晓杰

山东省莱西市马连庄镇唐家庄中学

**[摘要]**物理知识与人们的实际生活息息相关,而初中物理是学生学习物理知识的基础。而初中生的认知能力较为有限,并且社会阅历不够丰富,因此在学习物理知识时,会感到较为吃力。为此,教师可以将生活化教学模式引入教学中。文章先分析了初中物理教学采用生活化教学的意义和生活化教学在初中物理教学中存在的不足,同时提出了生活化教学模式提高初中物理教学的有效性策略。

**[关键词]**生活化教学模式;初中物理;教学有效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1628

初中物理知识中有很多初中生不易理解的内容,这将影响其学习物理的积极性,进而影响其物理学习效率。而针对这一问题,物理教师要积极探寻教学方法,改变以往的授课模式。而将生活化教学模式引入物理课堂能将课程知识与实际生活现象联系在一起,从而吸引初中生的学习兴趣。而学生带着积极的心态学习物理知识,能进一步提高学习效率。因此,在初中物理教学中应用生活化授课手段十分有必要。

## 一、初中物理教学采用生活化教学的意义

在新课程改革不断推进的背景下,教育界越来越重视培养学生的综合能力,并提出了以人为本的教学理念<sup>[1]</sup>。在这一理念的指导下,学生的学习主体性能得到更好的体现。教师也要重视对教学模式和教学方法的改进。在实际的教学活动中,教师要更注重实践教学,让理论知识充分联系实际实践,增强学生对知识的理解深度。在这种教学模式下开展的教学,更尊重学生的学习心理和学习感受,因此课堂教学会更有趣味性,更能吸引学生的课堂注意力,促使他们投入更多的专注力进行学习。而在初中物理课堂中引入生活化教学模式,正是充分尊重学生学习主体地位的直接体现,将课程内容有机联系实际生活,能拉近学生与知识之间的距离,并能激发他们的求知欲和探索欲,进而提高他们的学习主动性。另外,让物理教学联系实际生活,能帮助初中生降低学习难度,他们可以将学习到的物理知识应用到现实生活,解决实际问题,从而提高对物理知识的学习兴趣,形成良性循环。

## 二、生活化教学在初中物理教学中存在的不足

首先是生活化教学理念的认识不够。从当前阶段生活化教学模式在物理教学中应用存在的问题来看,其根本原因在于教师对这种教学模式的认知存在严重不足。很多物理教师都认为,生活化教学模式就是在实际的课堂教学中列举跟生活相关的问题<sup>[2]</sup>。在这种观念认知下,教师很难让生活化教学对物理课堂产生良好的推动作用。因此,在实际的应用过程中,物理教师没有与学生进行互动的意识,这也在很大程度上影响了物理教学的效率。

其次是对教学资源的利用率较低。虽然当前阶段初中物理教师都加强了对生活化教学模式的应用,但是由于种种原因,教师必须在必要的时候仍然采用传统教学方法。而最根本的原因在于部分教师急于完成教学任务,长期使用陈旧的

授课模式,而这种教学模式虽然用起来得心应手,但不利于提高教学效率。由此可见,教师过于依赖以往的授课模式,不注重更新教学观念是造成教学资源利用率低的主要原因。因此,教师不会花费更多的时间来制造教学用具,在一定程度上影响了生活化教学模式在初中物理教学中发挥作用的效率。

最后是授课手段有待更新。虽然新课改已经在我国实行多年,但仍然有很多教师采用灌输式的教学方法<sup>[3]</sup>。在这样的模式下,学生只能被动地吸收理论知识,学习的过程十分枯燥。并且整个课堂完全由老师主导,学生遇到学习困惑也不能及时与老师沟通,导致积累的问题越来越多,最后影响整体的学习效率。而物理知识中有很多抽象性很强的内容,这部分知识对于初中生来讲有一定的理解难度。在这种情况下,教师依旧采用理论灌输式的方法进行授课,很难让初中生产生彻底的理解。久而久之,会导致他们产生厌倦心理,进而降低对物理知识的学习热情

## 三、生活化教学模式提高初中物理教学有效性的具体策略

### (一) 在新课导入阶段应用

在物理课堂的所有环节中,新课导入是最为基础的一部分,好的新课导入能让学生对本课知识产生浓厚的学习兴趣,从而更快地进入学习状态<sup>[4]</sup>。因此,教师要对这个教学环节给予充分的重视。可以通过创设课堂环境的方式开启课堂,具体可以利用多媒体信息技术,创设问题情境,加强师生之间的互动,让同学们通过思考相关问题主动进入对本课知识的学习中。

以山东省教育出版社中的“光的直线传播”这一课的内容为例,本课的教学重点是让学生了解光沿着直线传播的规律,因此,教师在设计本课的教学方案时,要在课堂最初阶段创设相应的问题情境,引导初中生探究相关知识点,从而找出现象背后隐藏的物理规律,进而掌握本课相关术语和基本的操作技能。因此,在课堂之初,教师可以用多媒体播放生活中常见的现象,如播放光穿过树林时产生的现象、白光通过三棱镜的色散、彩色的肥皂泡,日晕、北极光等。这些图片能让同学们感受到大自然各种现象的美丽,同时也感受了物理知识与自己的实际生活之间的联系,从而产生强烈的求知欲,积极参与本课学习。另外,在介绍光线的概念时,

教师可以同开展简单的物理实验开启相关教学。如在一个支架上固定一个水槽，并放置一个白屏，用来显示光的路径，将提前准备的不同浓度的糖水按浓度大小倒入水槽，这时，各层糖水之间相互混合，因此水槽内的糖水浓度是不均匀的，教师再将一束激光射入非均匀的糖水，这时能看见光的路径是向下弯曲的。接着，教师再做一个对照实验，让激光射入均匀的蔗糖溶液中，让同学们再观察产生的现象。教师可以提出相应的问题，如：通过以上实验，大家总结一下，光沿直线传播的条件是什么？而同学们通过思考这个问题，能总结出“光在同种介质中沿直线传播”的结论。由此，教师可以引出光线的概念。而在解释影子的形成过程时，教师可以提出这样的问题：如果“电灯的光在传播时遇到的障碍物是不透光的，那么此时会形成什么现象？”等，引导初中生进行更多的思考。而以上新课导入方法都与人们的实际生活有关，因此能很快吸引初中生的注意力，使他们快速进入学习状态。

### （二）在课堂教学中应用

初中物理知识是十分复杂的，包含很多抽象内容，而初中生在学习这些知识时，会遇到较多阻碍<sup>[5]</sup>。因此，教师在制定教学方案时，要能站在初中生的角度去考虑，了解他们的理解力，在课堂中引入生活案例。这样才能让学生学会用理论知识解决实际问题。

以山东省教育出版社中的“声音的产生与传播”这部分内容为例，本课的教学目标是让学生了解声音的产生、声音的传播等内容，而这部分知识是学生在以往的学习中就有所接触的。因此，教师可以提出相关问题，加强与同学们的互动。如可以在课堂的最初阶段播放一段优美的音乐，让同学们欣赏，接着再播放一段电影，而在播放的时候将声音关闭，这样同学们就不能明白电影中的具体情节。而这样做的目的是让初中生感受声音的重要性，并引出本课的主题。而经过这个新课导入，同学们都能对本课的知识产生强烈的学习兴趣，从而在接下来的环节中认真学习。接着，教师再用多媒体播放蜜蜂的发声、飞机的轰鸣声、音响喇叭的发声等，激发大家的好奇心。为了让同学们产生更有针对性的思考，教师可以提出如下问题：怎样才能让正在发声的物体停止发声？正在发生的物体有怎样的共同特征？物体发声时和不发声时的区别有哪些？接下来，教师可以和同学们一起做实验，利用简单的物品进行发声实验，如弹橡皮筋、拨塑料尺、喊叫等。通过这些实验，初中生能更为直观地比较发声与不发声的物品的状态，从而得出以下结论：物体发声时振动，不发声时不振动。根据同学们的回答，教师再问：物体发声时与不发声时的区别明显吗，怎样能减小这种区别？对于这个问题，同学们可以先作出假设，并通过实际实验的来验证假设。最后，同学们能总结出如下结论：声音是由物体的振动产生的。在以上的教学中，教师除了引导同学们做实验以外，还提出了很多关键性问题，正是这些问题促使初中生产生了更多有价值的思考，并结合实验得出了相关结论。

而这些问题和实验都与初中生的实际生活相关，他们都能在生产独立思考的同时通过实验进行验证，从而提高学习效率。

### （三）在课后练习中应用

要想让学生对知识产生更长久时的记忆，教师要引导同学们进行及时复习<sup>[6]</sup>。为此，教师要在课堂教学结束后设计合适的课后作业，并精心设计这些任务，让学生将学习的热情延续到课后。而在布置这些任务时，教师可以结合具体的课程内容融入一些生活化元素，让初中生带着浓厚的兴趣进行复习，进一步加深对知识的理解，从而巩固所学知识。

以山东省教育出版社中的“重力”这部分内容为例，在课堂学习中，学生能了解的重点知识包括以下内容：了解了由于地球吸引力而使物体受到的力就是重力、能用弹簧测力计测量物体的重力、能探究物体重力和质量之间的关系、通过实验感知重力的方向，并能运用相关结论分析实际问题。而教师在设计课后作业任务时，要围绕以上教学重点展开，让学生在完成课后任务的时候能对本课的知识有针对性地复习。如为了检验同学们对“影响物体所受重力的大小的因素”这部分内容的理解程度，教师可以布置这样一个课后任务，即让学生自己设计一个完整的实验，证明相关结论，并要求学生做好记录，可以让同学们合学习作的方式来完成对这个实验的设计。同时要求同学们做实验所用的器材设备等必须是生活中常见的物品，这样能有效拉近学生与物理知识之间的距离。初中生都能积极完成这个任务，从而加深学习印象。

### 结束语

总而言之，我国当前阶段的初中物理教学仍存在的问题，如教师的教学模式十分僵化，教学观念较为落后等等。而在新想教育形势下，为了顺应新课标的要求，初中物理教师必须重视教学创新，将生活化教学模式引入课堂教学中。在新课导入阶段、课堂教学阶段以及课后的作业布置等，都要用生活化教学模式作指导，提高初中生的学习兴趣，激发他们的学习主动性，进而提高物理教学效率。

### 参考文献

- [1]羊自力. 实施初中物理生活化教学构建卓越课堂的实践研究[J]. 中国教育学刊, 2019, S2: 63-64.
- [2]张重科. 初中物理生活化教学浅议[J]. 黑龙江科学, 2020, 1117: 136-137.
- [3]魏占生. 初中物理生活化教学策略探讨[J]. 华夏教师, 2019, 07: 32-33.
- [4]沈文笑, 刘艳峰. 生活化教学在初中物理教学中的浅析[J]. 科学咨询(教育科研), 2021, 01: 264.
- [5]张俊梅, 全秀娥, 谢素君. 生活化教学如何在初中物理教学中运用[J]. 黑龙江科学, 2021, 1213: 47-49.
- [6]何梅. 初中物理教学生活化的认识与实践[J]. 科学咨询(教育科研), 2019, 11: 90-91.