

开展深度学习，在初中英语教学中培养学生问题意识

富娜

辽宁省本溪市二十六中学

[摘要] 国家实行义务教育的目的在于提高学生的整体水平，为社会的发展培养人才，鉴于初中英语学科的重要性以及英语知识的应用性，教师和学生要做好双向合作。传统的英语教学暴露出了许多的弊端，没有充分发挥学生的积极性，使得学生过度依赖教师，从而降低了学生的主动性。学生要配合教师的工作，及时解答自己内心的疑惑，构建有效的英语学习知识框架，便于及时掌握英语重点和难点。

[关键词] 初中英语；深度学习；问题意识

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1485

如果说教育的价值从根本上是学生主体精神的培育，问题学习的意义就在于让孩子获得主动探索世界的精神能量，同时也让学习者在不断自我追问中寻找自己的精神家园。而培养问题意识的教育意义是促进孩子成为学习的自主建构者与人生的自我教育者。初中生处在世界观价值观初步形成的年龄阶段，能够具备问题意识也是综合素养的集中体现，而问题意识能让学生英语的思维能力和解决问题的能力得到提升，同时能合理运用所学的能力，轻松解决学习和生活中遇到的难题。在英语课上，教师如果能够重视培养问题意识，那么对学生现实的学习和成长就能起到重要的影响和作用，除了能培养学生良好的英语思维，还可以让初中生提高自主意识，自觉学习英语，最终提高学生的英语综合素质。

如果说教育的本源在于培育学生的主体价值，那么教育的终极意义与最高境界是实现学习者的自我教育，是学习者在追求真、善、美的过程中学会自我认识、自我监督和自我评价，通过自我追问进行自我反思、自我审辨和自我批评，从而实现自我教育。

一、初中英语教学现状分析

初中英语教学虽然已经取得了较大的成就，但是据调查研究结果显示，初中英语教学仍旧存在着一些问题，这些问题的存在制约着英语学科的总体发展，英语教学内容比较单一、学生问题意识不强以及课堂效率不高等情况成为困扰教师以及学生的主要问题。首先，一些教师过度讲解英语考试技巧，造成学生英语水平的片面发展，不利于学生英语核心素养的养成，不符合新时代社会和国家对人才的要求。教师单纯依靠英语教材，无法实现现代多媒体设备与教材的高度融合，科学技术与学科教学的融合只是停留在表面上。其次，学生没有形成正确的学习观念，认为提问题是一种会让人嘲笑的行为，羞于提问题，将不会的问题隐藏在心底，从而造成问题的积累，不利于学生水平和能力的提升，学生的真实水平也无法得到发挥。最后，初中英语课堂的教学效率不高，学生不积极配合教师的工作，教师单方面的讲解，在

教师和学生之间形成一道屏障，必然会降低课堂教学的效率。针对以上问题，教师和学生都要对自身进行反省。

二、初中英语教学中培养学生问题意识的重要性论述

初中阶段，学生的思维和想法都比较丰富，对知识已经有了自己的观点和看法，教师要引导学生创新，以英语问题为导向激发学生的问题意识。针对心中存在的英语困惑，学生要及时表达出来，向教师表明自己心中的困惑，教师要对学生的问题进行仔细分析，除了帮助学生解决问题之外，还要让学生意识到问题的考查点以及学生知识的薄弱点，防止学生下一步出错，教师要以和缓积极的态度处理学生的问题，让学生喜欢向教师问问题。培养学生的问题意识，有利于补充和完善英语教学内容，让教师明确自己教学的水平，让学生对自己有准确的定位。问题意识的形成与问题也有一定的关系，教师要进行积极合理的引导，给学生提供难度适中、难易结合的英语知识点，综合考虑班级内学生的英语水平，让大多数学生都能接受英语问题，对自己的水平有一个真实的了解。

三、培养学生问题意识的策略分析

采用这种教学方式的目的是加深学生的学习印象，让学生了解问题的考察点。

（一）强化学生的问题意识，更新教学观念

英语学科在课程体系中占有重要的地位，教师要意识到这一需求，及时更新教学观念，强化学生的问题意识。教师要提前做好三备和三计划，分别是备教材、备学生、备教法以及制定好学期进度计划、课题计划以及课时计划，明确每一学期甚至是每一节课的教学目标，让学生对课堂英语学习的内容有明确的认知，便于学生的及时复习和预习。传统的英语教学中主要是以讲授法为主，但是随着英语教学方式的不断改进，教师要多使用讨论法和直观教学法，提前制定好讨论的问题和计划，这些英语问题要明确，最好是具有一定的挑战性，激发学生的探索欲和征服欲，然后在现代多媒体设备的帮助下，为学生展示多种英语图片或者英语音频，再

融合言语直观的优势,丰富英语课堂的教学内容。这将给学生提供更加开阔的空间,学生可以意识到自己的不足之处,从而提出明确的英语问题。更新教学的理念,需要教师深入研究和探索素质教学的理念,教师队伍之间要做到尊重合作和团结,根据本校学生的学习特点和一贯的英语教学风格,对英语教学方式作出特殊规定,从而形成具有学校特色甚至是班级特色的英语教学方式,增强学生学好英语的自信心。

(二) 重视学生的主体地位,让学生提出问题

教师根据教材内容,有意识地给学生讲解难点和重点,遵循循序渐进的原则,把握英语教学的主要矛盾,引导学生提出各种各样的英语问题。学校英语学习主要是利用课堂时间和课下活动时间,为了从根本上营造良好的英语氛围,一些学校会组织学生开展各种类型的英语实践活动,丰富学生的初中生活,举办各类竞赛活动。学生在参加这些比赛之前要做好相关的准备工作,在准备的环节中,学生会产生各种问题,这也是激发学生问题意识的一个有效的途径。教师要开阔学生的视野,借助于互联网平台,让学生走出校门,参加各类英语竞赛,让学生意识到只有不断解决问题才能得到进步。学生作为学习英语的主体,应当积极发挥自身作用和价值,活跃课堂的氛围,主动帮助教师厘清教学思路,调整教学方向,让教师深入了解学生的所需所想,进一步满足学生的英语学习需要。

(三) 创设和谐的班级氛围,鼓励学生提问题

班级氛围对班级内学生的学习会产生十分重要的影响,一个良好的积极向上的班级氛围会让班级内的学生喜欢学习,喜欢提出问题,反之则不利于学生的积极学习,因此教师要创设和谐的班级氛围,鼓励学生提出英语问题。创设和谐的班级氛围要选拔英语学习榜样队伍,起到良好的榜样作用,教师要实行不同的问题讲解方式,以鼓励和引导为主,最好是在让学生深入思考且解不出答案的情况下对学生提供具体的线索或者是进行指导,这样会加深学生的印象,让学生记住这一问题。同时教师别忘了巩固学生的能力,给学生提供同层次的英语知识和英语问题,鉴于此教师要提高自己的专业水平,借鉴众多的英语教材,给学生提供符合学生特点的英语知识。经常组织学生参加英语实践活动,英语课堂实行全英文处理,最好是给学生创设具体的情境,让学生进行英文交流,巩固学生的英语学习成果。在愉悦的班级氛围中,教师要耐心解答学生的问题,仔细分析英语知识点,做好师生互动工作和合作工作。班级氛围的营造也需要一些教学材料,英语教师可以带领学生绘制英语问题板画,将学生

的问题制作成黑板报的形式,让学生随时随地了解和回顾自己的薄弱之处,有效发挥教学资源的作用和价值。

(四) 鼓励教育让学生更有自信

为了让初中生树立良好的问题意识,英语教师应当注重培养学生的自信心。在平时教学活动中,教师应该合理采用激励评价手段,在英语课上,在学生对所讲的知识或者教材中的内容提出问题时,教师首先应该对提问的学生表示肯定,并鼓励这种提问的行为,教师的激励会让学生感到受重视,获得成就感,对英语的兴趣也会提高。

(五) 实行明确的奖惩制度,完善教学的评价体系

教师要实行明确的奖惩制度,主要是为了激发学生的竞争精神,发挥榜样的作用,对表现好的学生或者是进步较大的学生要进行及时的表彰和奖励,对表现不好甚至是落后的学生要了解情况和及时进行鼓励,拉近学生与教师之间的距离,让学生意识到只有努力学习英语知识,提出英语问题才可以获得成长与进步。教师要完善学生评价制度,改变传统的以期末考试作为考查学生英语水平的方式,要重视学生的平时成绩,让学生重视平时的表现,鉴于此教师要事先与学生沟通好,让学生了解成绩考核的标准,加深学生的印象。奖罚制度的存在目的是激励学生成长和进步,不要让学生歪曲制度本身所存在的意义,教师一定要发挥制度的作用和价值,明确问题提出的途径和步骤,构建完善的与素质教育理念相符合的考试评价制度。

四、结语

总之,初中英语教学要与时俱进,无论是教师还是学生都要重视英语问题,在平时的学习和日常的英语交流中,及时发现英语语法知识,感受外国文化气息,创设一个好的英语学习氛围。进入新时代,教育教学也要与时俱进,更新教学理念和教学方式,只有这样才能提高学生的英语水平和英语成绩,满足社会对人才的需求,鉴于此教师要丰富英语学习内容,利用现代多媒体设备和教学设施,丰富学生英语学习的内容,给学生带来不一样的英语体验和感受。

参考文献:

- [1] 杜春蕾. 开展深度学习,在初中英语教学中培养学生问题意识[J]. 英语画刊(高级版), 2020(22): 60.
- [2] 乔玉萍. 浅析初中英语教学中对学生问题意识的培养[J]. 英语画刊(高级版), 2018(10): 41.
- [3] 刘跃. 初中英语课堂教学中如何培养学生的问题意识[J]. 新课程导学, 2016(06): 89.