

以转型发展和师范专业认证背景下实践教学质量保证体系研究

袁娣

宜宾学院理学部

[摘要] 目前地方高校师范专业主要的实践教学模式包括传统校内实践教学、校外实践教学以及创新创业能力的培养等。在师范专业认证的背景下,地方高校更是应当注重师范生教学技能以及能力的培养。因此,本文将针对以转型发展和师范专业认证双重基础下的实践教学质量保证体系进行探讨,现内容如下。

[关键词] 师范类专业认证; 教学质量保障体系; 实践策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.994

引言:

在传统的师范专业教学中,老师以教学任务和目标作为主体,一味讲究应试而采取的以老师讲授课本为主的策略,而忽视学生师范素养的培养,这种模式使得学生在之后的师范学习中往往缺乏活力和张力。素质教育作为介于宏观和微观之间的教育学概念范畴,在新的时代背景下师范教学模式的转型中具有明显的过渡性和相对的其他影响教学的因素具有一定的稳定与开放性,这些特征有助于帮助教师找到师范教育内涵发展和学生核心素养培养的支点,并能够因时因地制宜加以改善师范教育教学中所存在的各种问题。

一、高校师范专业的实践教学存在的问题

随着社会的发展和教育的革新,地方高校越来越重视综合应用型人才的培养,旨在培养更多对社会有价值的人才。高校也开始重视学生实践能力的发展,但是总体来说在理论认识 and 实践能力上还处于摸索阶段。就师范专业的学生来说,目前培养人才的方式还是以传统模式为主,主要的教学方法也是讲授法,这使得实践教学的效果不是特别好。首先,实践能力培养的目标定位不够清晰,缺乏对自身学生实际情况的思考,实践能力的培养方式以及目标的确认主要是借鉴知名高校的模式,忽略实际情况,过高定位自身的培养目标。其次,教学内容非常滞后。随着我国经济的发展,各行各业发展的速度都非常迅猛,而高校的老师大多是,通过人才招聘进入到工作岗位。他们在工作时更加注重积累讲课经验,同时还要应付学校的各种检查。以至于自己很少能够把精力都用来关注最新行业的发展,他们缺少最前沿的知识。因此在授课时也非常老套,只是把教材上的传统内容进行讲解,而不能融入一些最新的新鲜元素。学校虽然有时也会聘请一些专业的学者为学生们开讲座,但在他们的指导下,学生的学习往往方向性极强,非常概念化。自己学校的老师也没有很多时间与这些学者接触,难以提升自己。第三,实践教师体系缺乏科学性和规范性,不是根据地方高校和自身的实际情况制定实践的体系,而是照抄照搬其他学校的模式,没有形成自身的特色。最后,实践的环节设计层面较低,课外实践的环节不够规范,管理也比较混乱,措施不到位,在实训的过程中很难保证学生的效果。如师范生在教学实际的过程中,很多表现不合格,运用的知识与教学实践的阶段不符合,对教学设计不熟

悉,组织和实施课堂环节欠佳等。

二、转型发展和师范专业认证双重基础下的实践教学质量保证体系建设策略

(一) 内部培育壮大师资力量

学校必须注重对教师的定期培养,为教师们的深造提供更多机会和物质基础。可以定期组织相关教师到企业或者一些公司进行实践。也可以聘请一些专家学者到本校来为老师们开展讲座和学术交流。通过这种方式可以让老师们得到更多学习和交流的机会,不断拓宽自己的知识面,同时也能够了解到最前沿的行业知识,并将其有效融合到平时的授课课堂当中。其次还可以为老师们提供更多生动的教学方法,比如把课后活动带入到课堂教学中,在传统的教育理念下学生的学习积极性很低。但是如果能够把一些课外活动,专业型技能比赛等一些活动带入到教学课堂当中的话,就可以用这些比赛来吸引学生们的兴趣,激起他们的好奇心,从而能够让学生们在互帮互助,非常愉快的教学氛围中,学到更多专业知识。此外,高职院校必须把师资队伍的培养放在首要位置,始终坚持着以学生为本的理念,突出了教师的重要性,不断拓宽教师的招聘渠道,采取更多的有效措施来应对高学历人才。比如,为高层次人才制定相应的绿色通道或是一些优惠政策等方法,将一些专业知识性很强、素养很高的一些有专长的教师进入学校任教,使学校的师资队伍不断壮大。

(二) 夯实师范专业基础

在教育教学中,师范教师都理应在教学中为学生的学习灌输正确的师范技巧和方法,并通过对学生师范学习中的基础进行夯实、强化学生基础和作为教师的教学能力。因师范专业基础知识具有零散性分散特点,所以在教学中师范教师应该对教育教学当中的基础知识和重点内容进行整理编绘,以便在之后的教学中能够系统地将知识传授给学生。在师范核心素养的培养中,对师范素养的培养的过程就好比在修筑楼房,而师范专业课中所涉及的基础和重点的理论知识则是构建师范核心素养的底层设计。师范核心素养的培养往往将学生的基础知识的学习作为核心素养建立的桥头堡,应该结合师范专业学生年龄和学业水平等实际情况开展具有针对性地对学生学习能力和教学能力培养的教学活动,对教材内容进行深度解析和诠释,并引导学生进行自主的相关内容学习。

（三）加强专业方向课程的实践教学环节

通过“一课双师”，利用启发式、引导式开展教学，培养学生的专业教师能力和创新能力。师范专业人才培养过程必须以教师岗位能力培养和英语教学能力培养并重。“一课双师”是在此基础上的一种教学组织的机制创新，实现校内教师之间，以及和校外兼职教师的优势互补，大大提高教学的有效性、实用性。既能强化学生的职业技能培养和职业素质养成，又能保障学生获取基础理论知识。“一课双师”教学模式同时也是构建双师结构教学团队的有效实现方式。通过“一课双师”教学模式，聘请学科带头人作为兼职教师，既向学生介绍教育的相关理论，更重要的是为学生提供尽可能多的机会进行教学实践。兼职教师组织学生进行片段教学，要求学生进行自我点评，学生互评，最后教师予以总结，提出改进意见，夯实学生的教育理论知识和教学实践能力。

（四）校内的实践教学

专业认证的考取让师范专业的学生更有含金量，在此背景下，还需要帮助增强实践能力，探索适合地方高校专业的实践教学体系，指定行之有效的实践教学方案。可以根据本地对教育人才的需求，开展相应的技能培训，注重培养扩学科的复合型人才。如提升学生的综合能力，将教学能力与社会管理技能相结合，将运用数学的能力与经济管理能力相结合，还可以根据地方教学的事情编写相应的实践教材，建设线上线下相结合的课程，提高学生的实践运用能力和自学能力。创新理论与实践教学，尝试创新校内的实践教学新模式，校内的实践教学是基于基础知识和基础技能的学习，可以围绕本地高校的培养目标，开展实践教学。首先，开展好数学和示范专业基础知识和基本实践教学，为师范院校人才提供更多可以学习的资源，让他们具备更为广泛的理论基础和可供迁移的学习经验。任课教师可以根据不同情况设计不同的实践教学方案，让学生在课堂上展开探讨、提问、合作学习，并增设部分专业必修课程和专业选修课程，让师范生在教师的指导下初步掌握应用教学软件。

（五）搭建实训基地实现工学结合专创融合要求

教师有很强的创新力，同时也要有很多前沿的专业知识。要为学生们搭建更多进行实训学习的平台，深入开展更多校企合作项目，这样就能在一定程度上促进教师与学员之间的互动学习，同时对于一些教学资源 and 器材也能够在校企之间共享，形成具有双师结构的教学方法，以这种教学方法能够激发学生们的好奇心，为他们营造出非常愉快的学习课堂，从而不断激励学生们努力学习，提高自身的综合素养。为了鼓励学校教师们不断学习，可以为他们设立一些专业的实验室为他们的技术创新提供更多保障和器材。也可以和企业合作设立校企研究中心，能够达到开展实训课程的基本目标，同时老师也能够不断创新的实验中为企业解决一些重点难点问题，从而

使校企双方能够达到互利共赢的目的。

（六）深化实践反思

师范生未来从事的工作主要是与学生打交道，帮助学生上好人生第一课，基于师德践行能力标准下的人文素养培育实践，师范生应该从深层次关爱学生、爱护学生，形成于学生之间的良性相处，用心从教、提高自身素养，在与学生的相处过程中不断反思自己的教学方法和教学内容，提高人文素养的主要途径就是实践，面对教育事业中可能出现的任务和难题，应该从容应对，及时反思社会上有失师德的敏感事件，在具体的实践中提升教育能力和人文素养，从而达到理想的目标和效果。

三、结语

综上所述，我国各个行业之间的竞争越来越激烈，说到底其实就是对于人才的竞争。拥有一支非常强大的师资队伍，能够帮助高校得到快速的发展，也能够为社会培养出更多高质量、高学历的优秀毕业生。以转型发展和师范专业认证双重基础下的教学培育将是数量或质量上不断优化的一个长期过程，需要学校不断取长补短，探索更具有创新性的方法来培养教师，只有这样才能够不断推动学校师资队伍的建设，从而培养出更多社会所需要的新型人才。

参考文献：

- [1] 傅宇, 赵高丽, 谭凤玲. 基于OBE理念的地方本科院校教学质量保障体系的构建与实践[J]. 河南科技学院学报(社会科学版). 2019, (8). 54-59.
- [2] 张男星. 以OBE理念推进高校专业教育质量提升[J]. 大学教育科学. 2019, (2). 11-13.
- [3] 童汝根, 刘妍, 张云婷. 教师教育职前职后一体共育新时代大国良师--第十五届全国师范大学联席会议暨2018年中国教育学会教师培训者联盟年会综述[J]. 教师发展研究. 2018, (4). 118-124.
- [4] 王勇. 专业认证背景下师范院校内部质量保障体系构建研究[J]. 中国高等教育. 2019, (7). 39-40.
- [5] 华尔天, 高云, 吴向明. 构建多元开放式本科教学质量保障体系的研究--基于产出导向教育理念的探索[J]. 中国高教研究. 2018, (1). 64-68.

作者简介：袁娣，女（1979.08.29），汉族，籍贯湖南零陵，硕士，副教授。

研究方向：从事教学管理与研究工作

课题来源：宜宾学院2021年校级教学改革项目

课题名称：基于转型发展和师范专业认证双重视角下教学质量保障体系研究

课题编号：JGY202119