

新课标下小学语文教学改革面临的问题及解决对策

廖华芳

灵山县新星小学

[摘要]为了更好地贯彻和落实《全日制义务教育语文课程标准》，进行基础性、创新性、探索性的研究与实践，本文研究以建构主义理论及多元智能理论为指导，树立以人的发展为本的理念，进行语文课堂教学理论与实践的研究，转变教与学的方式，探索新的教学模式，从实质上把握小学语文识字、阅读、习作、口语交际、综合性学习的教学规律，关注学生的生命价值和生存方式，构建生命课堂，走向对话的语文教育。

[关键词]新课标；小学教育；教学语文；教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.493

教师是课程改革的实施者，更是参与者。那么，对一位语文教师来说，如何面对这次课改呢？在提倡素质教育的今天，怎样全面提高学生的素质，挖掘学生潜能，激发学生的学习兴趣，成为当前教育改革的主要内容。当前的教育改革正在如火如荼地展开，人们从各个方面进行着不断的探索和尝试，并且取得了巨大的进步，但还存在着不少的问题和困惑，有待于我们从多方面进行探索和思考。

一、新课标背景下小学语文课改革的方向探索

1. 小学语文课堂教学改革相关的理论研究，从理论上深入地阐释语：文课堂教学的现象，从而从实质上把握语文教学规律，摒弃表面上的模仿及形式主义。

2. 探索小学语文教学课堂重新建构的思路与途径：开展研究；加强反思；制度创新；注重培训。尤其是要从寻找问题出发，从总结经验出发，从教育理念出发，重视案例教学研究。

3. 探索新课程小学语文五种课型：识字写字教学、阅读教学、习作教学、口语交际教学、综合性学习课堂教学的基本规律，构建符合学生认知规律的教学模式。

4. 研究适应新课程要求的语文课堂教学新的评价标准，以学论教，促进语文教师专业化发展。

二、当前小学语文教学改革面临的困惑

（一）观念的更新

一些地方领导对新课程的重要意义还存在认识上的不足，重视程度也不够，在相当一部分教师、教研员中还存在把课程改革等同于使用新教材，在教学和评价工作中“穿新鞋、走老路”的现象更是比较普遍，这些都需要认真加以研究解决，决不可因循守旧、消极对待。缺乏对新课程改革的理解，是新课改推行发展不平衡的原因之一。

（二）教师自身方面

“为了每位学生的发展”可以说是此次课程改革的旗帜性口号，关注学生的发展是新课程的重要理念。相比较而言，新课改对教师的关注程度是远远不够的，很多地区的教师培训方式陈旧，而且是浮于表面的、形式化的培训，对教师没有产生根本的作用，不能满足教师的需要。有的地区居然是这样进行培训的：给每位参与培训的教师发一本有关新课程改革的学习手册，然后让他们做一张试卷，教师的任务就是到学习手册上找现成的答案。同时新课程改革赋予了教师参与课程开发的权利，比如说其中的综合实践活动课程，对于很多教师来说就是全新的挑战，没有现成的教材可用，需要教师根据学校的具体情况和学生的实际情况、兴趣需要自己开发课程。这对于毫无课程开发经验、缺乏课程开发指导、木已非常繁忙的中小学教师来说，无疑是“雪上加霜”。新教材往往形式多样，教学形式的多样化使得教师的课前准备时间增加了，甚至对教师的体力提出了挑战。

（三）现实的落差

新课程改革非常注重学生的个性化发展，这需要教师给予其充分的关注和充足的发展空间。由于种种原因，客观上存在现实与理想的巨大反差，虽然正在积极研究与实践，总觉可资借鉴的经验、做法很少。在这种情况下，小班化教学是与其相适应的教学组织形式。然而，实际情况是，基本上很多学校都是人满为患，每个班级都有将近40个学生，甚至有的班级达70多人。有的

教师说：“我每天的大部分时间都放在补差上了，哪里有时间来注意发展学生的个性啊。”课程改革步伐太快，许多与其相应的配套措施跟不上，课改信息闭塞，致使课程实施在落实到不同学校的时候，效果往往是差异悬殊的。

（四）教有科研急功近利

新课改不仅要求教师是一个知识的传授者，还要是学生成长的促进者、教育活动的研究者。对于教育科研，学校领导想的更多的是通过科研搞出学校特色，追求“宣传效应”，而教师参与科研很多都是自己的职称评定捞取资本。特别是从课题报告的撰写到开题论证，从课题计划的制定到课题研究的真正展开，有着许许多多烦琐的“程序”，对于大部分教师来说，都是“摸着石头过河”，一点经验没有，存在“研而不教”“教而不研”的现象。在这种情况下，教育科研的质量是可想而知的。

三、新课标背景下教学语文教学改革的对策研究

（一）改革学校管理制度势在必行

课程改革的实施必须“以课程为载体，以活动为纽带，以科研为手段，以规范化的工作规程为保证”，改变传统的落后的管理模式和不合理的规章制度，尽快建立包括以学校为本的教学研究制度、民主科学的教学管理机制、促进教师专业成长的考评制度，推进课改机制的建立，尤其要重视对农村课改学校的支持。

（二）加强对教师的培训

新课程改革之所以在实施过程中遭遇困境，一个原因就在于理论与实践的脱节。它需要课程专家走出象牙塔，深入教学实际，继续加强对实验教师进行多种形式、不同层次的培训，包括学科通识培训，也包括专题培训等，实现专家与一线工作者的密切合作，这是新课程美好愿望、先进理念得以落实的重要保证。教师要成为关注人类命运具有社会责任感的教师。

（三）倡导发展性评价

要突出评价促进发展的功能，改变评价过于强调甄别与选拔功能。评价的目的在于促进学生的发展、教师的提高，要改进教学和多一把衡量的尺了，树立“多出一批好学生”的素质教育观念。

（四）提高教师自身要基本素质，更新教学观念与角色转变相结合

21世纪是一个知识和信息爆炸的时代。我们的教育事业将面临着严峻的考验。互联网成为人们获得信息与知识的主要途径。显而易见，传统的教育教学方式已经不能适应网络时代的要求，那么要想使课程改革顺利进行，达到预期的目标，需要一些基本条件做保证，其中最主要的一个条件是教师的高素质。课程改革主要是思想理念和教材教法的改革。有了好的教材以后，就要精心地钻研教材，采用先进的教学方法，尤其是要通过更新教育教学思想，建立教育教学的新理念，使得我们的教育质量尽可能地提高。走进新课程，教师的角色将由传授者转化为促进者，由管理者转化为引导者，由独奏者转向伴奏者，由居高临下转向“平等的首席”。教师要指导学生开展研究性、探究性学习，创设丰富的教学情境，注重学生的亲身体验。教学策略也将由重知识传授向重学生发展转变，由统一规格教育向差异性教育转变。而对于一位语文教师来说，应具备以下方面的基本素质。

首先，要对课程改革充满期待，倾注热情。现今，教师要

抓住机遇,迎接挑战,执着地研究,不断地实践,立志在为课程改革作出贡献的同时,把自己锻造成新世纪优秀的语文教师。

其次,要更新观念,对《语文课程标准》倡导的理念应准确理解,并在教育、教学实践中全面体现。第一,要求教师要重新认识语文教学资源,要有开发语文教学资源的意识,有整合包括教科书在内的语文教育资源的能力。教师不是照本宣科的教书匠,而应当是语文课程资源的开发者,语文课程的建设者。如,进行课文《四个太阳》教学时,光用你的三寸不烂之舌向学生讲述四种季节的太阳给大地带来的好处,是远远不够的,何不引导孩子在生活中,在自己的感知世界里去感受作者的心愿和四季美丽的景色呢?广阔的大自然就是最好的课堂。第二,要求教师重新认识语文教学模式。教师绝对应当是学生学习的伙伴,要与学生“亲密接触”,甚至融入学生的学习之中。这样,你才有资格做学习过程的指导者、引导者、辅导者。如在进行阅读教学指导时,教材作为阅读的范例,你是逐篇教会学生读,还是教给学生读的方式方法,在课堂上放手让学生去读:朗朗地读、默读、品读、美读、诵读呢?笔者认为:前者走入了“高投入,低产出”的死胡同,滋长了学生学习的惰性,泯灭了创造性思维,束缚了学生的发展。后者则体现了“以人为本”“以学生的发展为本”的教育理念。

(五)合理利用现代教育技术

有利于吸引学生的注意力,使语文教学与网络时代相结合。教育学家夸美纽斯说过:“教学艺术的光亮是注意力。有注意力,学习的人才能保持心里不跑马,才能了解放在眼前的一切事物。”可见注意力是获得良好学习效果的一个重要前提。现代教育技术在吸引学生注意力方面有着所不可比拟的优势。运用计算机辅助教学时,呈现在显示屏上的课件不仅将学生从单调的

“黑白世界”(即黑板和粉笔)带入了绚丽的彩色世界,而且图文并茂声像并茂,直观动态,富有表现力,给学生以视觉、听觉等多角度的感官刺激,极易吸引孩子的注意力。笔者在教学《太阳》这篇课文时,就利用了多媒体为孩子播放了后羿射日的有趣传说。动画片的形式锁住了孩子的视线,也收到了良好的教学效果。

总结

通过理论与实践研究,改革小学语文课堂教学,探索小学语文课堂教学的本质规律,处理好继承与创新的关系,从教学理念到教学方式进行全新的变革,走向对话的语文教学,使语文教学焕发生命的活力,真正促进学生的发展。新的语文教学,需要新的评价标准。因此,还要探索与新课程相适应的发展性小学语文课堂教学评价标准,以学论教。

参考文献:

- [1]张宇.试析小学语文教学中的问题及相关建议[J].传播力研究.2019(21).
- [2]马庆花.“互联网+”背景下的小学语文教学改革摭谈[J].中国农村教育.2019(17).
- [3]马庆花.“互联网+”背景下的小学语文教学改革摭谈[J].中国农村教育.2019(17).
- [4]常荷燕,赵长林.基于学生核心素养发展的小学语文教学探索[J].科教导刊(中旬刊).2017(10).
- [5]陈锦萍.返璞归真,追求实效——对小学语文教学改革的感悟[J].信息记录材料.2017(02).

作者简介:廖华芳(1984-),中共党员,广西钦州,灵山县新星小学语文教师,研究方向:小学教育、小学语文。

(上接第994页)

帮助学生消化教材知识,还能进一步提升学生的学习兴趣。

(四)深入梳理历史教材,充分挖掘教辅工具创设情境的作用

在为学生开展情境教学活动时,初中历史老师也要全面梳理历史教材,利用一切有用的教辅工具来开展课堂活动,借此来拓展学生历史学习层面,并实现对历史事件的生动还原,这样可以引导学生们更全面地掌握历史事件的来龙去脉,并看清历史事件背后实质,由此来提高对历史真实的学习探究兴趣。在具体教学中,初中历史老师要发挥多媒体生动性和直观性优势来为学生展现历史图片、视频和音频资料。例如可以为学生播放珍贵的历史视频和古代音乐,这样可以更好地引导学生进入情境并提高学习效果,例如在为讲解甲午中日战争时,由于部分细节无法用语言描述,因此初中历史老师可以借助电视频来还原当时历史情境,使学生们更好地感受到战争带给百姓的痛苦,由此来加深对民族危机感的理解。此外,在学习难忘918时,老师可以为学生们展示日军屠杀中国百姓的图片,由此来唤起学生爱国之情并敦促他们提高学识,深入理解少年强则中国强的内涵。

(五)利用真实文物、历史遗迹来创设情境

在开展初中历史教学活动过程中,老师可以通过创建开放式教学课堂来更好地创设教学情境。例如可以带领学生们去博物馆历史遗址进行参观体验,这样可以更好地融入历史情境中,并加深对历史事件的理解,可以借助浓厚的历史文化氛围来提高学生们的历史感悟力。例如为学生讲解四大发明时,老师可以带他们去博物馆参观,近距离欣赏古人技术并提升民族自豪感,这样的情境可以提高学生学习研究兴趣并引导他们独立思考。

三、简要分析情境教学法在运用中需要注意的问题

第一,初中历史教师们运用情境教学法的时候,一定要注意

历史知识的联系性和系统性,不要分散和孤立历史内容,让学生们在学习的过程中能够掌握历史的逻辑性,从而增加情境教学法的教学效果。

第二,初中历史教师们运用情境教学法的时候,一定要注意历史知识的真实性和科学性,不要夸大和编造历史。只有真实地将历史情境还原,才能让学生们感受到老师对这门学科的重视。

第三,初中历史教师们运用情境教学法的时候,一定要根据学生们的实际情况优化设计情境,这样才能进一步激发学生的主动性和积极性,让他们主动地参与到日常的学习当中。

第四,初中历史教师们运用情境教学法的时候,一定要根据历史教材的核心内容出发,这样才能达到历史情境教学的最终目的。

第五,初中历史教师们运用情境教学法的时候,一定要充分投入真实的感情,让学生们更直观地感受到历史文化的魅力。

四、结束语

综上所述,初中历史教师在进行情境教学的时候,一定要从历史这门学科的特点出发,这样才能创设出更加高效的教学模式。另外一方面,历史教师们要积极引进多媒体技术,为初中历史情境教学注入新的活力,从而进一步提升历史教师们的教学效果。

参考文献:

- [1]魏杰宝.构建有效情境打造生动课堂:探析初中历史教学中情境教学法的运用[J].科学咨询(教育科研),2020(1).
- [2]杨梦凡.情境教学法在初中历史教学中的应用[D].石家庄:河北师范大学,2019.
- [3]郑文龙.试谈情境教学法在初中历史教学中的尝试与应用[J].现代企业教育,2013(22).