

# 新时代中华优秀传统文化融入高校德育的价值与路径

郝迪 陈楚凡

苏州大学马克思主义学院

**[摘要]**在新的时代背景下,中华优秀传统文化内涵被进一步挖掘。为落实“立德树人”的根本任务,将中华优秀传统文化融入高校德育工作有利于高校学生增强文化自信、提高德育工作实效、加强学生自身品德修养。但在具体实施过程中还存在融入实效差、学生受不良思潮影响严重的困境,为了应对这些难题,高校要巧用多种德育载体、建设良好校园环境、优化德育教师队伍,实现中华优秀传统文化的融入价值,进一步推动中华优秀传统文化的弘扬与创新。

**[关键词]**中华优秀传统文化; 高校德育; 价值; 路径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1180

中华优秀传统文化是我们中华民族几千年文明的精华,它博大精深、源远流长,是中华文明生生不息、不断发展壮大的精神命脉与思想沃土。深刻地影响着人民的生活方式、思想观念和情感。高校作为人才培养的主阵地,运用中华优秀传统文化对学生进行德育,是高校培育时代新人的必然要求。

## 1 中华优秀传统文化融入高校德育的价值

高校的德育工作内容与中华优秀传统文化中所蕴含的思想内涵和道德观念以及育人目标有内在的契合之处,因此把中华优秀传统文化融入高校德育具有可行性,其中的很多思想观念和道德规范,都有着重大价值。而这个价值更体现在高校德育方面。

### 1.1 有利于高校学生增强文化自信,获得文化归属感

我们对于优秀传统文化的继承与发展,使得我国一直以来都是一个拥有厚重文化底蕴的国家。这些实实在在的优秀传统文化是历史为人们留下的一笔珍贵财富,同时也留下了最佳德育素材。高校的德育工作如果没有基于我们国家的优秀传统文化,那将变成无根的浮萍,很难得到认同。富有魅力的诗词曲赋、汗牛充栋的史书传记、瑰丽多彩的传统艺术……这些优秀传统文化正在走向世界,向世界展示中国风采。当代大学生作为担当民族复兴大任的时代新人,把博大精深的优秀传统文化融入高校德育有利于增强文化自信,使学生们获得更强烈的文化归属感,从而更加认同我们的优秀文化,这种认同感使学生能够在未来更加积极地投入到社会主义建设中去。

### 1.2 有利于高校增强德育工作实效,继承弘扬中华优秀传统文化

高校德育工作比起中小学更加具有艰巨性,目前对于高校学生的德育主要通过思想政治课来进行,而由于年龄的增长,三观逐渐定型,以往空洞的道德说教对高校学生的教育效果并不显著。而中华优秀传统文化自身所具有的价值仍充满活力和生命力,将其融入高校德育工作中,是对以往德育内容的创新。此外,中华传统教育中还有一些可借鉴之处,例如“有教无类”、“因材施教”、“授人以渔”等,这些

观念强调了受教育者的主体地位。由此可见,优秀传统文化所体现出来的德育价值经久不衰,能够增强高校德育工作的实效。同时,把这些融入高校学生的德育工作中,这本身也是对我们优秀文化的一种继承和发展。

### 1.3 有利于高校学生加强自身修养,形成正确思想观念

优秀传统文化中所蕴含的精神有丰富的内涵和人生哲理,规范着当代中国人的行为,引导人们树立正确的世界观、人生观和价值观,有助于在整个社会中形成良好风气。高校是培养未来各领域人才的主阵地,中华优秀传统文化与高校的德育工作相结合,能够增强文化自信,抵御不良思想的影响。

第一,在爱国主义教育方面。在中国优秀传统文化中,我们能从古代文人的诗词中感受到强烈的爱国情感,例如“王师北定中原日,家祭勿忘告乃翁”、“苟利国家生死以,岂因祸福避趋之”。也可以在屈原、岳飞、郑成功、文天祥等具有强烈爱国情怀的榜样身上了解更多爱国事迹,感受他们的民族气节。由此可见,中国自古就赞美爱国之情,以爱国卫国为荣。这样的精神代代相传,无疑是当代大学生树立人生理想和信念、勇担使命和责任,为实现中华民族伟大复兴而矢志奋斗的力量源泉<sup>[1]</sup>。正所谓“没有国,哪有家”,我们一直推崇的家国情怀正是源于我们内涵丰富的优秀传统文化。

第二,在理想信念方面。理想信念是精神之“钙”,理想信念的缺乏容易使人在面对困境和诱惑时陷入迷茫、堕落的误区,培养正确的政治方向和坚定的理想信念,是高校德育的重要工作。而在中华优秀传统文化中也一直崇尚“立志”,“三军可夺帅也,匹夫不可夺志也”、“长风破浪会有时,直挂云帆济沧海”这些都表达了人们应树立坚定的理想信念。将优秀传统文化中的理想信念用于大学生的德育工作中,有利于为学生指明正确的道路,提供清晰的价值导向,最终为实现共产主义远大理想而奋斗。

第三,在品德修养和价值观方面。高校的德育工作就是要落实“立德树人”的根本任务。中华优秀传统文化赋予了我们独特的精神世界和日用而不觉的价值观。中华优秀传统

文化中的道德观念、修养要求，形成了中国人“先立人、后做事”的传统思想和思维逻辑<sup>[2]</sup>。自古以来，中华民族就极其重视品德修养，以“德”为先。在待人接物上要求与人为善，做到中庸，不偏不倚，恰到好处。在价值观方面，中华优秀传统文化中豁达的心境和人生哲理深刻地影响着学生，有助于学生形成并拥有自己的一套处事哲学。例如在生活和学习中遇到苦难和困境时，就会被“宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来”所鼓舞；当人们沉迷于享乐，不思进取时，“天行健，君子以自强不息”就表达出积极进取的价值观。

### 2 新时代优秀传统文化融入高校德育的困境

当前，人们已经认识到中华优秀传统文化对于高校德育的价值所在，在实践中努力把中华优秀传统文化融入德育之中，并取得了一些成效，但总体而言还存在着一些困境和难题亟待解决。

#### 2.1 学生自身易受不良思潮的影响

“微时代”背景下网络文化的盛行弱化了高校学生的民族文化认同，互联网给人们带来便捷的同时也使得“快餐文化”盛行，多元思潮互相碰撞，各大短视频平台、小说平台成为大学生青睐的对象，大量的信息以碎片的形式呈现。而一些很有价值的名著、典籍却无人问津，这就容易导致学生群体缺乏思考，产生片面的认知，人与亦云。同时，改革开放已经进行了四十余年，西方的生活方式和价值观念给当代青年带来深刻的影响，中华优秀传统文化经常会被人们认为是“过时”的东西。在广大青年群体中存在盲目追求享乐、社会责任感缺乏、理想信念不坚定等问题，也给当前中华优秀传统文化融入校园德育造成一定困难<sup>[3]</sup>。

#### 2.2 优秀传统文化融入高校德育的实效较差

当前，我国高校德育工作存在着把中华优秀传统文化与德育相结合的自觉，但效果却不理想。第一，部分教师由于专业局限，对中华优秀传统文化的认识不足，在实践中缺少科学的教学设计，未能将中华优秀传统文化的内涵与道德教育有机结合。第二，在融入内容上存在素材陈旧，缺乏时代性的问题。教师所提到的内容有的学生早就耳熟能详，再次被作为德育素材提出容易使学生失去兴趣，达不到理想的教育效果。第三，在进行德育工作中，教学方式较为单一，多为传统的教师讲授，学生被动接受。例如，老师在课堂上播放中华优秀传统文化的录像，或者从相关资料中提炼出德育内容，但却没有让学生亲身去看、去感受，这种方法使中华优秀传统文化与德育的融合比较生硬。第四，校园中虽然经常举办关于传统文化的活动，如国学知识竞赛，这类活动从根本上来说也只是变相考察积累和背诵能力，对于这些知识背后的深刻内涵却不甚了解，融入高校德育的过程中存在“重形式，轻内涵”倾向，学习和体会中华优秀传统文化只

停留在表层，无法产生深刻的德育效果。

### 3 中华优秀传统文化融入高校德育的路径

将中华优秀传统文化与校园德育结合起来，既是弘扬中华优秀传统文化的要求，又是实现“立德树人”的根本任务的重要一步。因此，在新的时代背景下，要发挥各方积极作用，拓宽中华优秀传统文化融入路径。

#### 3.1 巧用多种德育载体，创新文化融入方式

要将中华优秀传统文化融入德育，就需要巧用多种德育载体。在管理层面，高校应提高对中华优秀传统文化的关注，推动其走进教材、走进日常学习和生活。以便对它的深刻内涵进行理解和内化，达到良好的德育效果；在课堂载体方面，首先，高校应在传统的课堂讲授之外纳入新的课堂活动，例如以小组为单位的专题汇报，强调中华优秀传统文化中的德育价值，使学生在小组活动中实现自我教育；在网络载体方面，它作为一种有别于传统载体的新形式被广泛应用于各行各业。把网络平台作为针对年轻一代的德育载体，利用其信息承载量大、传播效率高、内容吸引力强的特点，德育工作会起到事半功倍的效果。例如在微信公众号、学习强国、微博等平台宣传中华优秀传统文化，此外，一些契合中华传统美德的先进榜样事迹也可以通过网络媒体进行传播，利用榜样的力量起到模范作用，把中华优秀传统文化的德育价值更形象、更生动地呈现在大学生面前。

#### 3.2 建设良好校园文化，营造浓郁德育氛围

环境对人的影响是不言而喻的，在影响人发展的因素中，“外铄论”有着举足轻重的地位。因此，优化校园环境、营造良好的校园文化氛围对中华优秀传统文化融入德育意义重大。校园环境分为物理环境和精神环境，将中华优秀传统文化元素融入校园环境，无论是物理环境还是精神环境都能潜移默化地影响学生。第一，在校舍命名上借用传统文化的元素，有的教学楼被命名为“思齐楼”、“广知楼”等，取自“见贤思齐”、“博学而广知”，这些包含传统文化元素的命名一直悬于学生心中，对学生的内心产生持久的影响；第二，高校也应注重发挥“第二课堂”的作用，营造一个良好的文化环境，鼓励开展丰富多彩的校园文化活动，效仿《中国诗词大会》《典籍里的中国》等优秀作品，将中华优秀传统文化蕴含其中，理解其深意，展现我国文化的独特韵味，令学生们在活动的参与中真正领悟中华优秀传统文化的魅力。通过这些活动，有利于把校园环境的育人功能发挥出来，直接或间接地提升学生的道德水平和理想信念，将社会主义核心价值观融入思想和行动之中。

#### 3.3 优化德育教师队伍，增强文化融入实效

第一，德育工作者要不断地进行知识层面的自我提升，掌握中华优秀传统文化的深刻内涵，并将其内化为自己的价

(下转第2301页)

展。

#### 参考文献

- [1]张裕超. 基于蓝墨云班课的教学改革与实践反思[J]. 石家庄铁路职业技术学院学报, 2017, 16(04): 105-108.
- [2]缪启军. “互联网+”背景下会计课程混合教学模式探索——基于蓝墨云班课平台的实践[J]. 财会月刊, 2017(33): 78-83.
- [3]福建省龙岩市新罗区政协 廖复来. 多媒体现代教学中不能弱化传统教学方式[N]. 人民政协报, 2018-07-16(006).

[4]云淑萍. “互联网+”背景下社科类课程传统教学模式改革探析[J]. 内蒙古财经大学学报, 2018, 16(03): 61-65.

[5]沈汉达. 职业教育信息化教学实践的现状、问题与建议[J]. 中国职业技术教育, 2015(33): 90-95.

基金项目: 湖南电气职业技术学院科研基金课题(2020JG006)

作者简介:

王妍(1992-), 女, 湖南湘潭人, 讲师, 硕士研究生, 从事会计理论与实践教学研究

(上接第2270页)

值理念。努力使自己成为具有深厚情怀和端正人格的教师, 以自身的渊博知识和高尚品德引导学生, 为人师表, 以身作则。此外, 作为德育工作者要坚持与时俱进, 掌握现代教育技术, 关注现实。第二, 在教学过程中, 教师要注意使教学目标与中华优秀传统文化教育的核心价值观相契合<sup>[4]</sup>, 教育内容与时政热点、时代精神相结合, 将中华优秀传统文化落到实处。第三, 应注重改进教学方式方法, 让学生真正成为教学活动的主体, 避免空洞说教, 实现课堂教学与社会实践活动的结合。例如在课堂之外组织学生参观历史古迹、学习历史人物的精神和高尚品德, 或鼓励学生到敬老院、福利院参与志愿活动, 践行“尊老爱幼”的传统美德, 在校园中乃至整个社会中形成弘扬中华优秀传统文化的氛围。

#### 4 结语

中华优秀传统文化是中国特色社会主义文化的源泉, 也是我们的宝贵财富, 要落实“立德树人”的根本任务, 就必须将优秀传统文化中的深刻内涵运用到德育工作中, 这样才能激发起高校学生的文化自信, 同时涵养学生的优秀品格、

继承和弘扬中华优秀传统文化和民族精神, 努力成为堪当民族复兴大任的时代新人, 最终为实现中华民族伟大复兴中国梦而奋斗。

#### 参考文献

[1]胡琦. 中华优秀传统文化的德育价值及实现策略[J]. 中国高等教育, 2016(17): 34-36.

[2]蓝晓霞, 张安梅. 试论立德树人根本任务的三大逻辑[J]. 中国高等教育, 2021(24): 31-33.

[3]杨惠. 中华优秀传统文化融入思想政治教育的方法探究[J]. 学校党建与思想教育, 2020(02): 77-78.

[4]王明娣, 翟倩. 中华优秀传统文化融入教学的价值、困境及路径[J]. 民族教育研究, 2020, 31(06): 24-30.

作者简介:

郝迪(1998.11-); 女; 汉族; 山东聊城人; 硕士研究生在读; 苏州大学, 马克思主义学院; 研究方向: 学科教学(思政)。