

魅力提问 快乐教学

——小学英语教师课堂提问有效性初探

赵丽丽 肖昕琳

兖州区白衣堂小学

[摘要]提问在课堂中是十分重要且必要的环节,是教师讲解和学生思考的重要导向标,其不仅能够培养和锻炼学生的思维能力,也能够使得课堂效果得到显著提升。小学英语学科是一门重在激发学生英语学习兴趣的课程,科学合理的提问方式能够成为拉近英语教师和学生之间的有效催化剂,从而使得学生在快乐问答中学好小学英语课程。

[关键词]小学英语;课堂提问;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.244

随着时代的发展和教育改革进程的不断推进,对学校和教师的教学要求也在不断提高,其不仅要求学生掌握一定的知识技能,更应当注重学生综合素质的培养,因此,小学英语课程应当更多地发挥学生的主体作用,让学生真正参与到英语课堂中。对于小学英语课程而言,教师应当充分利用好提问这一联系师生的工具,通过更加有趣的方式来引导学生做好课堂主人的角色,从而使得学生能够在小学英语课程中得到一些帮助自身成长和发展的启示。

1. 小学英语课堂教师提问存在的问题

1.1 提问内容单调乏味

通过对小学英语课堂教学提问情况的调查发现,部分英语教师对英语提问的重视程度不够,其仅根据自身多年的教学经验来进行一些简单的英语提问,比如:“How old are you?”、“Where are you from?”等,显然,这些问题早已被大众熟知,小学生也不例外,由此使得这些英语问题的提出变得非常的枯燥且机械化,从而使得学生在英语学习中很难产生十分浓厚的兴趣。除此之外,随着课程改革进程的不断推进,小学英语课本教材也在不断发生变化,但部分英语教师并未对课本的变化进行深入的研究和思考,仍然按照传统的提问方式来开展教学活动,仅在遇到新内容时简单提及并略过,这样的方式不仅不利于学生进行现代英语课程的学习,同时也是对教师职责的一种不负责的体现。因此,作为小学英语教师应当紧跟时代发展和课程改革的步伐,尽可能及时更新英语课堂的提问内容,将时政事件和有趣故事融入到小学英语课程的日常提问中,从而使得小学英语课程的趣味性和丰富性得以增加。

1.2 提问方式不符合学生的逻辑思维

随着课程改革要求的更新和改变,传统的以教师为主导的教学课堂已成为过去式,为了能够让学生真正成为未来社会需要的人才,教师在教学过程中应当将课程的主角归还于学生,让学生成为课堂的主人公,而不仅仅是教师进行相应课程内容的讲解和任务的布置,小学英语课程也不例外。根据传统的小学英语教学情况可以看出,教师在准备教学课件时通常是将自己作为课堂的主体,在设计课堂提问时并未充分考虑学生的感想,仅仅按照自己的想法和意愿来规划课堂提问环节,这就使得部分问题的难度超出了学生可以接受的范围,并且部分问题的提问方式过于成熟和专业化,进而

使得学生很难真正理解到英语教师的提问用意。因此,小学英语教师在设计提问环节时应当站在小学生的角度来进行思考,尽可能考虑小学的思维特点和兴趣点,这样不仅能够使得学生在英语课堂中充分发挥自主思考的作用,也能够使得英语课堂提问环节更加有效且有意义。

1.3 提问预留的思考时间过短

相较于其他使用中文的小学课程而言,小学英语课程的教学难度更大,因为小学生的词汇量和理解能力都处于较低的水平,这就使得小学英语教师的课堂进度较为缓慢,且课堂时间可能稍显不足和短暂,由此使得部分小学英语教师对课堂提问环节较为敷衍,甚至是采取直接略过的方式。对于部分小学英语教师而言,其教学重点更加倾向于单词的教学和相关知识的传授,而对师生之间的提问互动不太重视,由此使其在提问环节中并未给学生预留充足的思考时间,仅仅是为了完成提问的任务而已,这不仅不能帮助学生意识到英语交流的重要性,同时也会使得学生在课堂中很难保持持久的注意力。除此之外,部分小学英语教师认为简单的提问并不能够在学生的英语学习中起到实质性的作用,从而仅仅通过一些明知故问的简单问题来完成英语提问的环节,这不仅使得提问环节不能达到应有的教学效果,同时也是对英语课堂和学生的不负责的表现。因此,小学英语教师应当在备课时合理安排英语课程各个环节的时间,预留出充分的时间于重要的英语问答环节中,这样才能够使得小学英语课程的教学更加符合现代化的发展需求,同时也能够激发小学生的英语学习兴趣,从而为学生未来的成长和发展奠定更加坚实的基础。

2. 小学英语课堂教师有效提问的策略

2.1 增加提问内容的丰富性和趣味性

对小学阶段的学生而言,其好奇心较为强烈,并且对新鲜事物具有较强的求知欲望,因此,小学英语教师应当充分利用学生的性格特点,尽可能将英语课程设计得更加生动和有趣,再加上小学英语课程的设计本来就是为了激发学生的英语学习兴趣,并不是要让学生在英语水平和技能上产生较大的质变,这样便能够使得小学英语课程能够真正实现其教学目标,达到预想的提高兴趣的效果。对于小学英语课程而言,教师可以通过盲盒或者空想的方式来引出英语课堂的主題,并且给予学生发挥想象力和主动思考的机会,而后让其

发表自己的看法和观点,从而在此基础上教师再展开相应的课程内容。

以小学英语课程的“Restaurant”内容为例,英语教师可以在课前通过一张海绵宝宝的店铺图来引出本节课程的主题,而后通过类似于“What do you like best when you go to a restaurant?”、“What’s your favorite drink?”的问题来让学生进行自主思考,而后在学生回答的基础上进行一些课堂核心内容的介绍,通过这样的方式,学生便能够感受到自己的课堂主体地位,并且也能够更加融入到课堂的整体氛围中,从而使得学生的英语课程学习效率得到显著提升。除了这种较为常规的方式而言,小学英语教师还可以通过想象的方式来展开课程,比如让学生假设自己是一家饭店的老板,并让学生用中文介绍自己所预想的饭店种类、装潢或者菜品等,而后老师再对学生的回答进行一定的汇总和总结,并且将一些较为专业化或者难度较大的词汇短语介绍给学生,这样便能够激发学生的英语课程学习兴趣,同时也更愿意在未来的生活中自行了解英语的相关表达,从而在一定程度上推动学生的自主学习能力。

2.2 站在学生的角度来设计提问方式

对于新时代的英语教学而言,小学英语教师应当重视以人为本的思想,将学生的主体地位充分展现出来,这样不仅能够帮助学生主动意识到英语学习的重要性,同时也能够使其更加充分地发挥出主观能动性。对于英语课堂提问而言,教师应当打破传统的教师主导的观点,可以让学生参与到备课和设计教案的环节中,这样不仅能够让学生对英语课程的课堂安排有一个更加全面和详细的了解,同时也有助于学生进行一些简单的预习和准备工作。

以小学英语课程的“Shopping”内容为例,教师可以安排一节课程设计课,即首先将学生按照4人的规模来进行自主组队,其中4个人担任的角色应当包括主持人、发言人、记录官和计时员等,而后将课程主题购物写在黑板上,并让学生通过小组讨论的方式来进行该节课程全过程的设计,最后采取自愿或者抽签的方式来选择部分小组进行讨论成果的展示,同时英语教师对学生的表现予以点评和颁发笔记本、橡皮擦等奖品。通过学生意见的发表和讲解,教师可以了解到学生对购物相关内容的感兴趣点以及重难点,而后教师便可通过汇总学生的教学方式来进行备课的优化,并且将部分问题转化为提问和回答的形式,这样在具体的授课环节时能够让学生感受到一定的被重视和被采纳的喜悦感和成就感,从而使得学生能够真正将自己作为课堂的主人,而不仅仅是通过教师单方面的努力,进而使得小学英语课程提问部分的设计能够真正做到基于学生视角出发。

2.3 合理安排问题思考时间,突出重难点

相较于小学其他课程而言,小学英语是一门具有较大难度的学科,因为英语对于大部分学生而言是一门新的语言种类,同时学生的英语词汇积累量和语法等规则了解情况都不太理想,由此使得小学英语教师的课程安排较为紧凑,并且

也具有较大的教学难度。对于课程安排而言,小学英语教师应当尽可能将所要学习的内容进行细化,将大的主题进行一定的分割,这样才能够保证规定的课堂时间内具有学生自主发挥的空间,否则会使得师生之间的交流环节较为紧凑且敷衍,从而使得课堂问答环节的效果与预想的目标相差甚远。

以小学英语课程的“Travel”内容为例,教师可以将整个课程安排分为主题导入、师生问答以及教师总结三个部分,具体为:对第一部分主题导入而言,教师可以让学生提前预交一些曾经的旅游短片,而后通过一定的剪辑技术来进行短片的制作,并以此引入课程的核心,并且将时间控制在5分钟内,这样既能够快速抓住学生的注意力,同时也能够打破传统英语课堂的枯燥和无聊;对第二部分师生问答而言,教师可以将问题“Which city do you like best among the cities you have traveled?”作为开头,并且在学生回答时积极帮助学生进行英语单词的补充和教读,这样便能够帮助学生更加流畅地进行相关旅游经历的表达,同时也可以让去过相同的地方来进行自我体验和感受的表达;对第三部分教师总结环节而言,教师首先应当对提供视频短片和发表意见的同学进行一定的表扬,而后将与旅游相关的核心词汇和句型等内容进行一个重难点的讲解,并且在讲解过程中通过突击或游戏习题的方式来进行一些简单的考核,这样不仅能够使得学生对本节课程的重点和难点知识有一个更加明确和清晰的了解,同时也能够让学生感受到英语课程的丰富和精彩,进而使得小学生对英语课程的学习产生更加浓厚的学习兴趣。

结束语

小学英语于小学生而言是重要的起步阶段和基础阶段,其会对后续英语课程的学习产生一定的影响,因此,小学英语教师应当重视学生对英语学科的学习兴趣的激发,尽可能通过有趣和生动的方式来展开英语课程教学,从而使得学生能够在快乐中掌握英语知识,并在英语学习中获得一些有助于未来成长和发展的启示。本文首先分析了目前小学英语课堂教师提问中存在的问题单调乏味、方式传统等问题,而后提出了增加提问内容的趣味性等针对性策略,希望能够对小学英语教师的课堂有效提问带来一定的帮助和启发。

参考文献

- [1] 龚敏莉. 小学英语课堂提问的实证研究[J]. 英语教师, 2019: 44-48.
- [2] 王玲林. 小学英语课堂提问策略的应用[J]. 教育, 2018(8): 60.
- [3] 项娟. 对小学英语课堂提问艺术的探讨[J]. 情感读本, 2018: 51.
- [4] 赵丽珍. 小学英语课堂提问的艺术性[J]. 时代教育, 2017: 173-173.
- [5] 林余晶. 小学英语课堂提问有效性研究[J]. 都市家教(上半月), 2017(4): 86-87.