

新课程理念与初中数学课堂教学实施

曾宁

江西省赣州市第十中学

[摘要]随着目前新课程标准改革的不断发展,目前的教育体制以及教育理念也在不断的发生改变,并且开始变得更加完善,传统的课堂教学思想目前很难满足学生们的知识学习需求,目前的课堂教学也不仅仅是理论知识内容的传授,对于初中阶段的数学课堂教学来说,为了让学生们的数学综合素养可以获得更加明显的强化,教师应该注重更加有效的数学课堂教学理念渗透。新课程标准改革理念目前并没有一个固定的定义,其中也包含非常丰富的内容,无论是教师还是学生,都应该做出更加充分的改变,保证教师的专业素养可以获得更加明显的提高,给学生们带来更加全面的发展,及时的摒弃传统课堂教学理念当中的各种问题,让整个数学课堂教学过程获得更加明显的优化,所以本文就注重新课程标准改革理念和初中数学课堂教学的融合,希望可以优化学生们的数学知识学习体验。

[关键词]新课程;初中数学;课堂教学;实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1483

新课程标准改革理念最为主要的就是转变学生们的知识学习方式,让学生们可以更加积极主动的参与到课堂教学之中,强化学生们之间的合作交流,这也代表着学生和教师之间的角色出现了改变,学生们应该占据课堂教学开展过程中的主体地位,教师则需要扮演好自己的引导者角色,开展更加高质量的初中数学教学,实现高效的初中数学课堂教学构建目标,给学生们带来一个更加高质量的数学知识学习体验。

一、新课程标准改革教学理念和初中数学课堂教学的实施意义

目前的初中数学课堂教学开展过程中,大部分的学生都是一个学习工具,出现这种情况的主要原因就是因为传统的课堂教学理念在初中数学课堂教学开展过程中一直根深蒂固,所以新课程标准改革理念的提出可以让课堂教学模式出现由内之外的改变,让课堂和教学二者之间不再分离,教师也可以利用各种不同的课堂教学手段去给课堂教学提供帮助,让学生对于数学知识内容拥有一个更加深刻的理解,保证学生们可以获得更加健康的身心发展,初中阶段的学生们正处于身体和心灵成长的重要阶段,学生不仅可以进行各种知识内容的学习,同时也可以让学生们拥有一个更加健全的人格,将新课程标准改革的教育意义以及教育价值更加充分的发挥出来^[1]。

二、初中数学课堂教学开展过程中新课程标准改革理念的实施策略

(一)通过课堂教学情境的创设,促进教师和学生之间的互动

兴趣对于学生们来说是最为优秀的教师,那么目前的初中数学课堂教学开展过程中教师就需要对于新课程标准改革理念的落实给予更加充分的关注,通过课堂教学手段的有效更新,来满足学生们的知识学习需求^[2]。课堂教学目前已经渐渐的实现信息化,利用多媒体教学方式辅助课堂教学可以让原本枯燥无聊的数学知识变得拥有更强的趣味性,将学生们的知识学习积极性更加明显的调动起来,让教师和学生之间进行更加有效的互动,顺利的完成课堂教学的教学目标。例如教师在引导学生学习图形的平移这部分知识内容的时候,教师就可以从课堂教学目标通过具体实例认识图形的平移变换(探索它的基本性质)出发,按照要求画出简单的平面图形平移之后的图形。通过多媒体教学设备进行课件的制作,展示几张图片,并提出上面的图形当中哪些是平行移动的现象这个问题,带着学生们集中自己的注意力,之后让学生们去观察自己在实际生活当中经常可以看到的各种现象,将平移概念引入到初中数学课堂教学之中,给之后的课堂教学开展打下一个更加坚实的基础^[3]。在目前的课堂教学环境里面,多媒体教学也给课堂教学情境创设所带来的帮助非常明显,教师可以利用动画、图像以及声音等立体的方式让各种抽象的知识内容具体的展示出来,提高学生们的知识理解水平,同时在多媒体教学技术的帮助下也可以

完成课外延伸,让课堂教学内容得到更加明显的放大。例如教师在引导学生们学习平面图形的时候,教师就可以使用FLASH动画的方式进行平面图形的旋转、平移,让学生们正确的理解各种和平面图形有关的概念,提高学生们的数学知识学习效果。

(二)利用合作探究给学生带来学习欲望的激发

新课程标准改革背景当中更加注重生本教育理念,同时也应该注重展现学生们在课堂教学开展过程中的主体地位,及时的转变教师以及学生之间的角色,学生也不要被动的跟着教师的脚步进行学习^[4]。目前的初中数学课堂教学开展过程中,教师一定要对于合作探究给予更加充分的关注,让学生们更加积极的发现问题、分析问题、解决问题,从而让学生们的学习欲望获得更加明显的激发,通过新课程标准改革教育理念的高效渗透,突破课堂教学的重点、难点内容。例如教师在引导学生学习多边形的内角和外角和这部分知识内容的时候,教师就可以从组间同质、组内异质的教育原则出发将学生分成不同的学习小组,之后给出合作话题:已知三角形和四角星的内角和,猜一猜五边形、六边形的内角和并进行验证。这个时候教师就需要鼓励学生们更加积极主动的参与到课堂教学活动之中,大胆的猜想并进行积极的思考,保证学生们可以在自主的合作探究过程中理解并掌握理论知识内容。

(三)联系学生们的实际生活提高课堂教学效果

数学来自于学生们的实际生活同时也服务于学生们的实际生活,目前的初中数学课堂教学开展过程中,理论和实际之间的有效结合可以给学生们带来事半功倍的课堂教学效果,这更加符合新课程标准改革当中的教育理念,所以教师也应该从课堂教学内容出发联系学生们的实际生活,将学生们所感受到的抽象数学知识更加具体的展示出来,在潜移默化当中提高学生们的知识应用水平,构建一个更加高效的初中数学教学课堂,顺利的突破课堂教学的重点、难点内容^[5]。例如教师在引导学生学习一元一次不等式这部分知识内容的时候,教师就可以在课堂教学导入环节提出问题,比如:汽车在公路上面的行驶速度是a KM/h,那么同学们能不能用公式来表示a和100之间的数量关系是什么呢?这样一来我们就以看到实际生活当中很少有绝对等式,大部分都是不等式,后面的课堂教学都可以从实际生活为基本内容,去提高学生们在数学课堂教学活动当中的参与积极,让学生们更加愿意去接触社会环境当中的各种数学信息。

(四)从课堂教学内容出发重新展现课堂教学情景

初中阶段的数学课堂教学开展过程中,数学课堂教学的最终目标就是让学生们可以在更加合理有效的课堂教学之中获取更加丰富的知识内容,给学生们带来更加长远的发展,其中包含本堂课的知识内容学习,也包括未来的各种学习方法,所以教师在初中阶段的数学课堂教学开展过程中,一定要从备课

到课堂教学设计,以及最后的课堂教学反思以及总结出发,考虑到所有的课堂教学环节,让教学内容和学生的学习可以更加有效的结合到一起,创设出更加合理的课堂教学情境。引导学生们更加积极主动的参与到初中数学课堂教学之中^[6]。首先教师应该在课堂教学开展的过程中营造出更加轻松愉悦的数学知识学习氛围,引导学生们开展自主探究。其次就是课堂教学内容应该使用更加合理的方式去开展教学,分享数学知识学习的快乐,最后教师应该注重数学知识内容的总结,这对于数学系统的框架结构建立来说非常的重要,也可以给学生未来的知识学习带来更加稳固的基础以及更加明确的方向。例如教师在引导学生们学习平行四边形这部分数学知识内容的时候,平行四边形的概念对于刚刚开始进行学习的学生们来说没有任何的框架,但是教师可以让学生们去观察生活当中的窗户,自己脚下的地板砖等等,都是各种平行四边形所构成的,让学生们去回忆自己的实际生活当中的各种事物,进行平行四边形的联想,这样一来就可以让学生们进行全新数学知识内容的学习,同时也可以让学生掌握数学知识内容的要点^[7]。

(五)通过互动交流让学生进行自主探究

过去的数学课堂教学开展过程中,教师是教学开展过程中的主要人物,教师通常将知识从教材当中完整的展示到学生面前,可以理解的学生就去理解,不理解的学生依然还是不理解,这种没有任何交流的刻板教学模式是传统的课堂教学开展过程中所面临的主要问题,讨论可以让智慧的力量获得更加充分的激发,摩擦之后才能够产生火花,学生们被动的知识学

习,很难产生思维上面的跳跃,每一个人都需要进行交流,沟通交流可以让整个教学课堂变得更加生动有趣,沟通交流也是目前的初中数学课堂教学开展过程中必不可少的一个内容。例如教师在引导学生们学习相似三角形这部分知识内容的时候,教师就可以先进行三角形相似证明形式的展示,之后将整个课堂教学交给学生们,让学生们使用小组形式去探究其它的相似证明条件,并在下课之后在课堂教学开展的过程中进行总结汇报。最后教师可以从学生们汇报的结果出发进行讲解,帮助学生们建立一个和证明相似三角形有关的条件,这样的课堂教学开展过程中,教师就需要给予学生们的主体地位更加充分的关注,创设出一个更加优秀的知识学习和讨论场景,让学生们进行知识内容的自主尝试和观察,给学生们带来更加优秀的学习兴趣培养^[8]。

结束语:

综上所述,目前的初中数学课堂教学开展过程中,新课程标准改革的理念渗透非常的明显,教师应该长时间的坚持新课程标准改革理念的渗透,让每一个学生都能够感受到知识,感受到数学知识在实际生活当中的存在,将新课程标准改革理念的意义以及价值更加充分的展示出来,让学生们在课堂教学开展的过程中获得更加全面的发展。

参考文献:

[1] 苏敏. 新课程理念与初中数学课堂教学实施[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2021(17): 43.

(上接第2859页)

清查的办法、程序以及清查账目的相关处理等。为了在教学中坚持贯彻和落实体验性教学原则,教师就要运用切实可行的方案将实践与理论知识进行充分结合,并以此来开展实践教学。首先,教师在对讲解完基础理论知识后,要运用激励教育的方法,鼓励学生进行自主讨论,以达到深化课堂学习的目的。其次,通过分组进行演练,对学生进行较为明确的分工任务,分别找学生来扮演清查组长和负责清查的人员等。并根据所学相关知识,严格按照正规的标准流程来开展清查工作和账目的处理,在实践过程中,还要认真填写相关资料和各项单据。最后,在对相关资料进行一系列的查验、认证后,来完成财产的清查报告。在职业会计教学过程中,运用角色扮演的教学方法,能让学生对真正的操作流程有一个初步认知和了解,促使学生对本节课所学知识产生更深的领悟,并帮助学生进一步实现对理论知识的掌握。

(三)体验性教学在职业会计教学过程中的应用

在社会的不断发展进步中,会计行业也在不断的改革进程中,为此,在职业院校中,传统的会计教学方式已经无法满足社会发展需求。在体验性教学的基础下,教学过程的不断完善与优化,推动着职业会计教学质量提高。为此,要将体验性教学与教学过程进行充分的结合,合理运用多元化的教学方式、丰富职业会计的教学内容,切实提高学生对会计这门学科的兴趣性,让学生积极主动的参与到这门学科的学习过程中,并产生继续学下去的欲望,从而逐渐实现深化课堂知识的目的,促使教学速度得到明显提升,进而提高职业会计的整体教学质量。

以职业会计教学过程为依据,可大致分为三个部分,及:课前准备阶段、知识内容讲解阶段以及课后延伸阶段^[1]。教师要将其与体验性教学进行充分结合,然后对实际的教学过程制定较为详细的教学设计与规划。首先,是课前准备阶段。课前准备阶段是有效提高学生兴趣和充分调动学生积极主动性的关键所在,教师可以邀请学生一同参与到课前准备阶段中,让学生合理利用各种资源收集所学内容的相关资料,并要求学生对感兴趣的地方进行标注,然后教师从学生的兴趣着手,为其创设情境教学。其

次,是知识内容讲解阶段,体验性教学主要是以情境教学的方式来开展职业会计知识的讲解,而情境的创设又是以学生为主体,为此,要让学生亲身参与到实践当中,才能对会计的学习及工作内容产生更好的认知、了解。例如,学生在学习《应收账款》时,教师可以让学生分别演示客户、企业管理者、销售人员等角色,来对其情景进行模拟演示,能让学生对应收账款的产生过程有一个清晰的认知,这样才能更好的融入到学习过程中。课堂延伸阶段,是指教师要将教学内容有效延展到课外学习中,以更好的达到深化课堂学习内容的目的。

结束语:自体验性教学的提出后,受到职业院校中职业会计教师的较高关注,并获得一定的认可。而在职业会计教学中,运用体验性教学方式和手段,能在一定程度上提高学生学习的积极主动性,使学生在实践操作能力方面的到显著提升,以更好的培养出更多应用型的会计人才,为国家、社会以及企业所用。为了不断完善和优化职业会计的教学质量,职业院校要增强对体验性教学的重视力度,从学生未来就业的角度和会计人才市场需求进行充分考虑,不断探索研究体验性教学在职业会计教学中结合的有效方法和措施。从教师的角度来说,在体验新给教学背景下,要通过创设情境的教学方式,让学生对所会计知识产生更好的理解,并加以掌握、运用,以更好的实现培养学生的思维能力和操作能力。

参考文献:

[1] 陈依婷. 体验性教学在职业会计教学中的运用[J]. 黑龙江科学, 2021, 12(19): 116-117.
[2] 张兴福. 体验性教学在中职会计教学中的运用[J]. 现代职业教育, 2019(23): 38-39.
[3] 张惠. 职校会计教学中体验性教学的实践研究[J]. 现代经济信息, 2018(19): 455.
[4] 鲍东梅. 体验性教学在职业院校会计实训中的应用[J]. 现代国企研究, 2018(12): 173.