

中学化学生活化教学情境的创设策略

马胜霞

汾阳市海洪初级中学

[摘要] 中学化学的教学难度相对偏高, 学生存在理解上的困惑, 难以实现举一反三。为了更好地提升学生的化学核心素养水平, 许多教师着眼于生活化教学情境, 借助各种现代化的教学对策主动打造精彩课堂和品质课堂, 深化学生对化学知识的理解及认知, 保证学生能够全程参与。生活化情境创设比较复杂, 教师需要做好前期准备工作, 选择学生比较感兴趣的教学元素, 立足于学生的生活实际让学生能够产生更多的熟悉感, 在感知不同情境的过程中留下深刻印象, 对化学知识的两种训练有一个全方位的理解。这一点对打造品质课堂, 推进教育教学改革和创新有重要的作用。

[关键词] 中学化学; 生活化教学情境; 创设策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.506

引言

新课改之后的中学化学教学变动比较明显, 教师需要以学生为中心, 站在学生的视角主动创新教学对策。全面丰富教学内容及形式, 借助各种现代化的教学手段吸引学生的眼球, 保障学生能够全程参与。其中生活化教学情境的重要性显而易见, 对学生的吸引力比较足, 能够有效地减轻学生的理解压力以及学习负担, 让学生在感知情境的过程之中掌握适合自己的学习对策, 深入分析不同的化学知识原理, 意识到化学知识在生活中的重要应用。教师只需要从学生的视角出发, 关注学生的学习基础, 掌握生活化教学情境的使用对象及要求, 鼓励学生自由发散, 全面激发学生的学习能动性。让学生能够对化学这门学科有一个全新的认知, 进而产生由内而外的学习能动性。

一、生活化教学情境

生活化情境主要以情境创设为根本, 以生活化元素为载体, 借助生活化元素进一步夯实学生的基础, 鼓励学生主动联系个人的生活实际深入分析不同情境中所包含的知识点。学生的学习能动性比较足, 自主感知能力得到了锻炼, 能够了解不同情境与知识点之间的相关性, 在深入感知以及自主判断的过程中分析知识点的内在含义, 在简单串联的同时构建完善的设备框架和体系。在全面推进教育教学体制改革的过程之中, 生活化教学情境的利用率较高, 取得了明显的效果。教学经验丰富的教师主动利用现代化的教学资源突破时空限制, 全面体现生活化教学情境的作用, 让学生自主感知、大胆探索。在了解不同教学情境的过程中, 学生的学习能力得到了明显的培养和提升, 能够更快吸收知识并实现活学活用。教师则需要做好准备, 了解学生感兴趣的生活化元素, 逐步提升化学情境对于学生的吸引力, 进一步推进中学化学教学改革及创新, 满足学生的自主探究需要以及欲望, 让学生能够全程参与自主探索。这一点对打造品质课堂精彩课堂有重要的影响, 学生也能够意识到个人的主人翁地位, 积极结合个人应有的生活经验分析不同的化学情境, 了解化学知识在不同生活环境中的具体应用情况。

二、中学化学生活化教学情境的创设作用

化学是中学教育阶段中的基础性课程, 实践性和应用性比较明显, 十分考验学生的逻辑思维能力和动手能力。传统的教育教学模式备受诟病, 严重制约了学生的个性化成长, 学生只知其然不知其所以然, 学以致用、举一反三的能力不够理想。教师开始主动调整教学节奏, 改革传统的教学模式, 打破教学常规, 站在学生的视角进一步优化教学内容及教学形式, 简化教学流程, 减轻学生的学习负担, 保证学生能够轻松上阵。其中生活化教学情境的出现频率较高, 学生对这种教学模式非常认可。教师需要真正实现环环相扣和一步一个脚印, 了解理论与实践教学之间的逻辑联系, 创设不同的生活化教学情境, 整合利用学生比较熟悉的生活化元素, 让学生产生更多的熟悉感和求知欲。

(一) 有助于活跃课堂教学氛围

传统机械的中学化学教学模式备受诟病, 制约了学生的个性化成长, 不利于学生化学核心素养的培养。教师开始在反思教学行为、改革教学模式的过程中从生活之中吸取养分, 积极打造生活化教学情境, 引导学生自主感知、大胆探索。整个教学氛围非常民主和活跃, 学生也能够结合个人的生活经验在个性化学习的

过程中逐步提升个人的学习能力, 了解化学知识的奥秘, 积极参与与小组合作活动。整体的教学质量比较高, 学生也能够意识到化学学习的乐趣, 主动感悟不同的化学知识, 在活跃民主生动的学习氛围中高效努力的完成化学学习任务, 实现个人化学核心素养水平的稳步提升。

(二) 有助于丰富学生的学习资源

学生的主体地位不容忽略, 对于中学化学来说, 学生的自主参与是打造品质课堂的基础及前提, 如果教师能够借助生活化教学情境引导学生自由发散, 那么对丰富学生的学习资源将会有重要的作用。学生也能够产生由内而外的学习能动性, 积极接受教师的指导以及教育, 逐步发展个人的思维能力和认知能力, 在发散性思考的过程中掌握科学高效的学习策略, 主动利用丰富多样的学习资源突破个人的思维困惑。学习基础较好的学生还会主动寻求教师的帮助, 了解不同学习资源的使用要求, 通过简单的整合以及分析进一步提升个人学习成绩。

(三) 有助于简单直观地呈现化学知识

与其他学科相比, 化学知识枯燥难懂, 知识点非常的复杂, 存在明显的逻辑联系, 学生非常容易混淆不同的知识点, 逻辑思维框架不够科学和清晰。许多教师主动寻求新的突破, 结合生活化教学情境理顺学生的思路, 积极实现枯燥化学知识的生动化呈现, 减轻学生的理解压力, 保证学生轻松上阵、自主探索。教学经验丰富的教师还会利用多媒体教学工具突破时空限制, 与学生共同探索化学知识的奥秘, 感知不同的生活化教学情境。学生的主观能动性比较足, 能够主动自觉地安排好个人的学习与生活, 突破化学学习的重点, 实现个人化学核心素养水平的稳步提升。学生的学习进度比较快, 学习质量也能够得到保障。

三、中学化学生活化教学情境的创设策略

为了全面推进中学化学教学改革及创新, 教师要注重宏观统筹以及深入剖析, 了解主观客观因素, 加强与学生之间的情感交流, 分析学生的主体差异性。始终坚持以人为本和育人为先, 了解生活化教学情境的创设要求, 突破传统教学模式的束缚, 真正实现新旧教学资源的合理配置及利用。确保中学化学教学能够大放异彩, 为学生的知识学习和实践应用提供必要的支持和帮助。

(一) 整合利用化学史实

化学史实是比较特殊的教育教学资源, 与学生的生活实际联系紧密, 对创设生活化教学情境有重要的辅助作用。化学教师需要站在宏观的视角了解化学的发展过程, 精心挑选化学史实, 主动创设教学情境, 挖掘学生的潜能, 开发学生智力, 有效跳出课本和教材的局限。将动态演示以及史实分析相结合, 主动展现不同的科学思想和科学态度, 确保学生能够自主学习知识并实现个性化的应用和拓展。比如在非典时期, 各种化学化工行业做出了巨大贡献。国家严格按照卫生部门所推荐的浓度加大基础卫生建设工作, 化学知识的整合利用扮演着关键性的角色。教师可以结合这一典型的化学知识来引导学生、鼓舞学生, 让学生在感知不同的情境的基础上了解化学对人类生产生活的重要影响, 逐步树立良好的学习行为习惯, 投入主要精力和时间完成学习任务, 全面提升个人化学核心素养水平。

(二) 灵活利用多媒体工具

为了跟上时代发展的步伐, 教师需要注重现在多媒体教学

工具的整合利用,借助这一时代发展产物主动创设生活化教学情境,鼓励学生自主感知、大胆探索,避免出现消极情绪。中学化学所包含的教学内容比较复杂,教学原理非常的深奥,学生难以实现自主理解。为了避免学生中途放弃,教师需要掌握多媒体教学工具的使用技巧,结合当前的教学节奏鼓励学生自主探索,激发学生的学习能动性,全面吸引学生的眼球,让学生能够积极参与各种学习实践活动,主动学习化学知识,了解其中的来龙去脉以及内涵。在现代信息技术快速发展的过程中网络化教育备受瞩目,教师需要转变传统的教学理念,打破常规,深化学生对化学知识的理解,培养学生的思维能力和观察能力,真正实现多媒体教学工具与传统黑板板书之间的有机整合。突破时空限制,丰富教学资源,全面发展学生各个方面的能力,让学生能够动手操作、动脑思考。

(三) 积极利用新闻报道

在创设生活化教学情境的过程中,教师需要贴近学生的生活实际,积极搜集各种社会热点,选择学生比较感兴趣的元素促进学生的科学探究。从新闻矛盾点着手设置不同的问题情境,加强对学生的启发以及教育,让学生能够自主完成学习迁移任务。作为比较特殊的教育资源,新闻报道中所包含的化学知识原理比较丰富,教师需要进行深入剖析,了解不同生活情境对学生的重要影响。将新闻报道融入生活场景中,鼓励学生自主判断,提升学生的分析能力以及逻辑思维能力,培养学生独立自主的学习行为习惯,保证学生能够深入理解化学知识并实现活学活用和举一反三。

(四) 开展趣味实践活动

趣味实践活动对学生的吸引力比较足,有助于学生全程参与。在创设生活化教学情境时,教师需要注重高瞻远瞩,了解学

生的兴趣所在,积极融入趣味十足的教学实践活动内容,凸显实践活动的重要育人作用及优势,进一步推进化学教学改革及创新。教师需要站在学生的视角贴近学生的生活实际,全面挖掘学生的好奇心和需求感,让学生能够迅速进入学习状态,自主自觉地完成学习任务。在此基础上,教师还需要抓住实验教学的重点及核心,丰富实验活动的内容,引导学生自由想象,逐步夯实学生的学科基础。

结语

在化学教学中问题情境教学备受瞩目,教师需要着眼于生活化教学情境的具体要求,主动利用现代多媒体教学工具打造精彩课堂、品质课堂。全面激发学生的学习兴趣,灵活运用生活经验丰富学生学习资源,引导学生自由发展,鼓励学生自主探索,凸显学生主体价值,确保中学教学改革工作能够取得新的成效。

参考文献:

- [1] 王星.生活化教学在高中化学课堂教学中的应用研究[D].青海师范大学,2021.
- [2] 吴昊.新课标下中学化学生活化教学现状调查研究[D].安庆师范大学,2020.
- [3] 梁珊.STSE背景下高中化学生活化教学实施现状调查与研究[D].伊犁师范大学,2020.
- [4] 王亚丰.高中生活化化学实验设计与教学实践研究[D].内蒙古师范大学,2019.
- [5] 葛艳.高中化学生活化教学现状与实践研究[D].江苏师范大学,2018.
- [6] 卢春.中学化学教学生活化的策略[J].当代教育科学,2011,(12):63-64.

(上接第1017页)

养,提升小学生学习语文的效果,加速加大小学语文高效课堂的建立进程。例如,在学习人教版小学五年级语文上册《新型玻璃》一课时,老师在给学生讲解完课堂知识以后,就可以利用多媒体为学生放一下玻璃的制作过程,让学生可以更全面地了解学习内容,这样也可以培养学生们在今后的学习过程中对学习内容进行不断深度探究,以此有效地促进学生语文综合素养的培养,加快小学语文高效课堂的构建。

(三) 构建网络自学督促体系,营造良好学习环境

在小学语文网络教学中,首先为了给学生营造一个更加优良的学习环境,需要构建自上而下的网络自主学习督促体系,相关学校或教育与主管部门应针对学生的网络自学加强系统模式的引导,以及管理促使网络自主学习的集成化和个性化双重发展,既要从网络页面上对学生进行全面的思想宣讲,引导学生正确看待网络的运用手段。其次,要加强教师的引导作用,既要鼓励学生利用网络平台下载资源,同时也要针对教学内容,为学生提供一定的下载路径,并组织学生进行线上线下一体化交流,让学生将更多的时间与精力放在真正的自学环节,减少学生在网络上的娱乐和游戏时间。最后,要注重网络自主学习的评估体系建设,根据学生的学习目标、学习方案、学习过程以及学习效果进行科学的评估与评价,既要对学生整体学习进行检验,同时也要针对学生在网络自主学习过程中的不足进行优化与调整。

(四) 注重教育引导,充分发挥教师的协助作用

小学语文教师是学生学习过程的重要引导者,应该充分发挥教师的协助作用。首先,教师应在课堂中采用适当的方式将网络自学模式介绍给学生,同时要将正确的学习方式与方法进行介绍,激发学生对网络自学的重视程度。其次,教师要定期与学生进行深入交流,并针对网络自学中遇到的困难进行分析,要注重学生的个体化差异,并在交流过程中强调学生的自主控制力。最后,教师要根据教学内容为学生制定一定的网络自学计划,相应的为学生设计网络自学主题内容并进行检查,以强化性的手段要求学生探索学习中的问题,培养学生运用分析问题、解决问题的能力,在循序渐进中提高自主学习能力,并不断适应网络自学模式。信息技术的应用,不仅仅需要教材素材,还需要更多地网络

资源,为学生给予了更多的语文写作素材,更大开阔了学生视野及提升了体验生活乐趣,写作无东西可写的时代将不复存在,从以前以记流水账的方式展开写作,转变为详细、细腻地描述,优化了作文创造,进一步提高了写作质量。例如,在写关于大海涨潮壮观的相关片段时,通过上网查询相关资料,观看海洋潮汐的有关视频,“近距离观海景”可让学生身临其境、有感而发写出一定内容。以上利用信息技术,优化作文教学过程,加大加强语文写作素材的累积量,从而帮助小学生写作能力大幅度提高。

三、结语

综上所述,从目前的社会发展形势来,小学语文学科与网络必然有着密切联系,相关教育工作者应改变传统的教学思维,鼓励学生通过现代化手段进行自学,并通过网上的优质资源进行创新,同时也要将线上自主学习与线下的自我能力提升相结合,学习的目的是为了能够更好地应用于实际,鼓励学生通过网络强化能力,以提高自身的能力水平。

参考文献:

- [1] 李雨桐.对分课堂教学模式在小学语文网络教学中的应用[J].试题与研究,2020(23):108.
- [2] 刘宗梅,王辉波.小学语文网络课堂教学的几点尝试[C]//2020年教育创新网络研讨会论文集,2020:698-699.
- [3] 李晓康.居家学习背景下小学语文网络教学课程的设计与应用[J].山东教育,2020(10):26-27.
- [4] 高伟民.通过网络教学资源构建小学语文有效课堂[J].新课程(小学),2019(12):87.
- [5] 许怡宁.“互联网+”背景下的小学语文实效课堂[J].江西教育,2019(27):34.
- [6] 石影,王术伟.信息化环境下小学语文高效课堂教学[J].中华少年,2018(33):262.
- [7] 魏恩鹏.心理健康教育在农村小学语文网络课堂教学中的渗透策略[J].教育信息化论坛,2018,2(09):21.
- [8] 唐跃清.小学语文网络课堂教学模式的构建——以《只有一个地球》教学为例[J].湖南教育(中),2011(05):54.