

# 细微之处话管理

于秋

辽宁省鞍山市铁东区胜利小学

**[摘要]**班级管理，是我们每个班主任，每天倾注心血想要去做好做的事情。但有时倾尽全力，也没有达到我们想要的效果。这时我们不妨回过头来关注一下过程，看看在哪个点上，细微之处，我们自己改变一下，或许就有惊喜给你。

**[关键词]**班级管理；指导

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1550

## 一、我所带的班级一般都有如下几个特点

### 第一：路队

学生的放学路队，步伐整齐，精神面貌好。成为胜利小学操场上一道最亮丽的风景线。

### 第二：学生的自我管理

班级井然有序，学生能自主管理，基本不布置家庭作业。

### 第三：班级清扫，厉行节约，省时高效。

学校每次的大清扫，基本上15分钟完成任务，20分钟绰绰有余。从清扫到结束，小半桶水足矣。

首先就说我们班的路队，这个问题的确有好多人问我：为什么你们班学生走得这么整齐？为什么都能好好走路呢？为什么大课间跑步也那么整齐？你是怎么做到的？

我的做法：

1. 是明确要求，得让每一个孩子都有想展示自己的愿望。

比如：每接一个新班时我会强调：在我们班，凡是想做班干部、想当班干部的同学，老师都要看两点：第一要善良有爱心。比如：遇到同学东西掉了、跌倒了、碰伤了等需要帮助的时候，能及时地伸出热情之手。第二会走路：前一条基于学生要有良好的品行提出的，后一条是基于建立一个好的班集体，一定要有良好的精神风貌提出的。教育立德树人，德始终要放在第一位。独生子女受到的关爱太多，自我意识强，自私自利，不懂得回报别人的爱与关心。操场上我看到过：一个孩子摔倒了，又痛又窘的样子，旁边几个孩子不知道给予帮助反而哈哈大笑，我是老师就得做点什么，我要将爱植根于每一个孩子的心田。这两条对于全体学生来说，初期比较容易做到。我就是要给每一个孩子展示自己的机会，同时这也是重塑班级形象的机会。所以只要是接手一个新班，第一天的放学路队，就一定会比之前有进步。这就是新的开始，也是蜕变的开始。所有的事情都是这样：坚持一天并不难，善良一次也不难。难的是一直在坚持，一直在努力，一直在改变。这也就是我做的与众不同的地方。

2. 是给予适当的指导。

同学们想展示自己，但是年龄的原因，一听到口令就走错的孩子也大有人在。所以可以给孩子们适当的指导。我带的这个班级，接班不久正好赶上国庆70周年大阅兵，他们第一次看到：走路可以这样有美感，可以走出一种精神，我告诉学生：我们7班心中也要有目标，走出自己的风采。

3. 是要有评价，要有坚持不懈的精神。

要想让孩子坚持好好走路，那老师的评价就一定要不失时机的跟上。要不断的总结，给予学生必要的肯定。正确的走路姿势可以培养一个人内在的精神气质，滋养人的精神，让人充满自信。充分利用好学校的大课间，让孩子之间互相指正，共同进步。

我班的孩子就是在这个日常训练过程中，增强了集体荣誉感。逐渐地明白，任何事只要努力，都可以做到最好。现在的他们，开始自信地抬起头来走路，精神抖擞、意气风发。已经不再畏惧别人的眼光。让自己成为了别人眼中的风景。让我们班的路队成为胜小操场上一道美丽的风景。我们班级每个月都会有最美学生的评比。随着评比的深入，这个最美学生的内涵也越来越丰富，到现在也不再是单纯走路好的学生了。

## 二、接下来说说学生自主学习能力的培养

我们班的学生，每天可以根据当天我讲课的学习内容，自己布置学习任务，自己给自己留作业，并利用在校的边角余料时间完成。偶尔我也会友情提示一些要写的学习内容。现在的孩子们能够自己找事做，作业完成了，或者累了不想写字就去看看课外书。这构成了我们班日常的每一天。在校抓紧时间学习，回家的每一天就都是自己的，都是自由的。我希望孩子们能够安排好自己的学习生活。而我就是一个引领者，给予方法上的指导后，让他们自我安排，从而培养孩子的自主学习能力。

这个自主学习能力的培养，我也是分阶段、一步一步、循序渐进地向前推进，而不是一蹴而就，一步到位完成的。

### （一）自我布置作业的形成过程

1. 师生确定作业a+b
2. 学生分层作业 b+c
3. 底线作业要保证

现在的这个班级是我带的第三年。在这三年里，我先是按照每天的学习内容和大家一起商量作业，到逐步减少我布置的硬性作业，比如我常常就留一项作业，再让学生自己留一项作业就算完成作业了。当时也是为了让学生有更多的时间去阅读，所以作业都减少很多。但当学生进入到四年下时，由于疫情，我们有两个多月的时间是线上教学，那时必须每天布置作业，我记得都是年组统一的作业。再回到学校时我就开始不再布置作业。我让学生自己揣摩，老师今天会怎么留作业？然后我们一起交流：谁的作业布置的合理？不只是内容合理，而且时间也合理。不仅有知识的巩固，还有适时地预习内容。我允许孩子们根据自己的能力，分层次完

成不同的作业。不搞一刀切。但我们有底线作业，底线作业就是随着教材来的语数练习册。

我发现这么坚持一天天做下去的结果，是他们自己给自己布置的任务要比我的多，他们开始提前完成能完成的作业。主动性增强了，原来是要我写，现在是我要写。不但我开心，孩子们也开心。因为他们给自己留有了更多的空闲时间，去做他们喜欢做的事情。

### （儿）应运而生的积累作业

尽管我们一直提倡阅读，尽管孩子们已经读了一定量的书，但却是远远不够的。怎么让学生感到自己的知识浅薄，需要不断地去学习呢？每当我们在课堂上，同学们集集体智慧，依然不能找到一个最准确的词语，来表达此时此刻的情境时，我都会说：书到用时方恨少！还是我们书读得少，积累的词汇少啊！我们的课堂时间有限，大家应该主动去学，有丰富的知识储备。才会让我们的日常，能够准确表达，妙语连珠，笔下生花。

有了这样的意识之后，才开始告诉学生：其实我们可以进行一些必要的积累。把自己读书过程中，认为一些重要的内容可以写在积累本上，这样经过手写一遍，可以提高我们的记忆力，增加知识储备。

这个内容，也是分层次来进行的，没有固定的标准，初期做这件事时很难，进展缓慢。但是我始终关注，并在遇到问题时给予帮助。比如可以写些什么？这些内容的来源在哪里？来源于我们的教材，来源于老师的讲课中，来源于学生的阅读中，等等。比如我们教材中字词部分的多音字、同音不同字等，老师讲课中提到的内容。

有了这些学习内容，我们学生在教室里，就一定有事可做。我和孩子们经常说的一句话就是：时间就像海绵里的水，只要愿挤，总还是有的。学校里一天中的边角余料时间有很多，如果好好利用，就会收获很多。

也许你会问：你班同学那么听你话吗？让做什么做什么，现在确实是这样，孩子们都能按照要求做。只是我也承认差异，不能完全一样，只要大家都坚持去做，我就满意。班级管理我比较关注孩子们的思想状态，解决了思想问题，心才能往一块使。才能去认真做事。

### （三）随之出现的吐槽大会

我班的班会上有这样一项内容，就是每周会有5—10分钟的吐槽。我命名为吐槽大会。孩子们心中的委屈，或者我班同学当中存在什么问题，都可以说一说，老师帮助你解决。刚开始时同学诉说的都是自己的委屈，和对某些事情的不满。我认真倾听并着手解决。能够当场解决的马上解决，不能解决的事后我也会认真倾听帮助解决，力求让孩子们满意，解决心结。这个过程当中我既能抓住孩子们的思想动态，又能了解班级内，在我看不到的地方，在比较隐秘的学生中间，还存在哪些问题。我会根据班级的实际情况，提出要求。进而当场评选“班级之最”。我班的“班级之最”评比，内容非常丰富。都是根据班级实际提出的，非常有针对性。有我提出的，也有孩子们自己提出来的，只要合理我都

采纳。比如：最有爱心，最有深度的发言，站排最快，书写最好，卫生最好，最守纪律，最爱劳动，最关心班集体，最爱出口成脏，与同学矛盾最多，最爱讲话等等，方方面面、五花八门的。每次评选又都不一样。一般两三项。但是很起作用，这些都会记录在班级日记中。我告诉孩子们，如果同一个问题连续评上三次，我就会把你的这一个问题与家长反馈。每一次评选都是把班级某一方面最有问题的几个孩子评出来，其他孩子如果也有同一问题，也起了警示作用。就是在这种评价的过程当中，孩子们能够认识到自己的问题。同时也能发现学生中的闪光之处。吐几次委屈之后，我就问：这一周有没有让你自己被感动到的事情？话题一出，同学们又纷纷举手，指出了班级中那么多做好事的人。我们看到这些做好事的同学满脸幸福感，眼中有光。我相信爱是会传染的，就这样班级里不断地弘扬正能量。批评抵制坏的思想抬头，整个班级就进入到一个良性循环。

## 三、说说大扫除

### （一）初始劳动过程的指导

书桌面一里面、椅子面一桌子腿、椅子腿一地面

### （儿）抹布用到极致再扔。

根据学校的部署，我们每周五班级都要有一次大扫除。所以不管接手哪个班级，第一次的班级大清扫，我都要给予具体的指导。亲历亲为，给学生做示范。我要求学生每人带一块湿抹布，放在塑料袋中带来。扫除时学生们会从塑料袋里拿出自己的湿抹布，从桌面开始擦起来，然后是擦书桌里面、外面，椅子面，接着桌子腿，椅子腿，这些地方都要反复擦，确认干净了，最后擦地面。擦地面时。要做到小组与小组之间，前后座之间连接不要有死角，教室前面就由各个小组先完成任务的同学，主动承担完成。所有的窗台、前面的桌面也都会有同学去主动完成，不需要指定。班级所有的抹布在孩子们完成自己的座位卫生后，不会直接扔掉。要将一块抹布发挥到极致，就是将这些抹布放到班级能够够到的角落，用手或脚按住再反复的擦拭。直到将角落里面的灰尘都擦干净，最后才会将用脏的抹布扔到垃圾桶里。这样就是不用学校一滴水就可以完成一次大清扫。班级的半桶水，常常是被我使用了，我用来擦办公桌和电脑，最后擦黑板。也有的孩子抹布比较干，需要蘸水时，也会使用这半桶水。最后把水换掉，再接半桶水，大扫除结束。

就是这样，我把班级管理过程中一些小的细节地方做好一点，就真的有惊喜。有句话说得好：细节决定成败。来到5年7班，教室干净整洁。学生安静有序，大家都能够自觉地学习。这些都与这个充满正能量的班集体有着密切的关系。越来越多的孩子明辨是非，同学们在这种环境里能够自我约束，严格要求，你追我赶。一个风清气正的班集体正在形成。

## 参考文献

[1]黄贵利，翟春英.教育见细微之处——浅谈管理学生[J].现代教育科学(中学教师),2015(5):99-99,121.