

# 安全教育，健康教学

## ——浅谈幼儿安全教育的有效途径

王云实

河北省张家口市教育局 河北 张家口 075000

**[摘要]** 幼儿园安全工作具有重要作用，开展幼儿教育教学工作的保障和基础，更是幼儿健康成长的根本基础。幼儿的健康成长离不开幼儿园的安全教育，是幼儿园持续发展的主要推力。因此，幼儿园必须把保护幼儿的安全时刻放在工作首位。通过多种有效的教育途径，切实做好安全教育工作，为幼儿营造安全良好的教育环境，让幼儿健康快乐地成长。

**[关键词]** 幼儿；安全教育；安全意识

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.455

### 引言

幼儿因为身心各方面尚未发展成熟而需要给予一定的安全防护措施和照顾他们能否健康成长对整个家庭乃至社会有着巨大的影响。最近几年以来幼儿园意外伤害事故频频发生，惨绝人寰的血案、传染病的突发、自然灾害等使得幼儿们的安全问题彰显的尤为重要，各地幼儿教育机构对幼儿的安全教育也越发的关注起来。然而迄今为止对于幼儿园园所安全教育的相关研究并不多，深度也不够，特别是深入实践的研究就更屈指可数了。在我国社会主义市场经济的大环境下，对研究幼儿园的安全教育，如何提高幼儿园的安全教育显得更的迫切和重要。

### 一、幼儿安全教育的现状

一般的幼儿都是活泼好动，往往会对周围的事物具有好奇、探索的特点，幼儿安全知识经验甚少，自我保护能力差，而大部分幼儿园忽视安全教育的重要性，导致幼儿容易发生意外伤害，影响身心的正常发育。此外，我国幼儿园管理层素质普遍低下，没有意识到对幼儿进行安全教育的重要性，一心追求智慧方面教学成果。而且在普遍的幼儿园教学中安全教育只是粗略说教为主，如提醒幼儿不要追逐，坐姿要正确，过马路要注意安全问题等，而一些防溺水教育，地震知识，防火教育等一点概念也没有，导致幼儿缺乏多方面的自我保护意识。

### 二、危害幼儿安全的因素分析

顾名思义，自然灾害是由大自然自然生成的一种破坏范围和强度都较大的灾害，如地震、水灾、风灾、雷电灾害等。虽然这些灾害的破坏力很大，可是人类还是想到了办法来应对它们。以地震为例，当发生地震的时候我们要怎么办呢？采取的办法是赶紧跑到外面空旷的地方，或躲在较坚硬的物体下面，也可以躲避在卫生间里。而且首先要保护的就是头部，双手护着头，避免被掉下来的硬物击中。如果学校能教给学生一些急救方面的知识就更好了。记得2008年的汶川大地震，很多从瓦砾中被救出的人就是因为得不到有效的急救而最终失去了性命。而我们的邻国日本，因为它是一个岛国，所以它的国民都有一种很强的危机意识，从建筑到校园里的师生都有很规范的一套标准，它们的公共服务建筑标准是能抵抗八级地震，在校的教师和学生都要清楚地知道楼道

的安全出口，每人必须掌握（注意是必须）最基本的急救知识，包括心外压。人工呼吸和用绷带止血，一年不下于十次的大规模疏散演练。正是因为日本政府对这些都有严格的规定，所以日本的学生从很小的时候就已经有这种自我保护的意识，这些是我们要向他们学习的。

### 三、幼儿安全教育的有效途径

安全教育涉及方方面面，因此，教师要开展各种教育引导活动。幼儿具有阶段性的身心发展特点以及特定的生活学习环境，因此，教师要从幼儿的实际情况出发，探索科学有效的教育途径。

#### （一）进行观念引导，提升幼儿的安全意识

观念是行为的先导。幼儿本身并没有安全方面的意识和认知，更喜欢凭借个人兴趣、天性和本能参与各种行为活动。比如，火产生的神奇现象对幼儿产生强烈的吸引力。幼儿只有具备一定的安全意识，明确哪些行为活动是安全的，哪些行为活动是危险的，才能自觉规避意外伤害事件的发生。基于此，教师要重视对幼儿的思想渗透，宣传各种安全常识，进而提升幼儿的安全意识。比如，在“安全用火”方面的知识宣传中，教师可以借助多媒体，利用动态化、拟人化的形象展示火灾发生会造成的严重后果，以强化幼儿的理解效果和记忆效果。又比如，在一些日常行为活动中，标准的动作、规范的行为也是保证安全的重要措施：“不从高处往下跳、不拥挤推搡别人，不在楼梯处打闹等。”教师也可以将这些内容用儿歌的方式展现出来，引导幼儿在学唱的过程中实现理解和认同。除此之外，对交通安全、食品安全、卫生安全、消防安全等内容，教师都要借助形象的讲解方式，不断重复引导幼儿的行为，以深化幼儿的理解和记忆效果，从而提高幼儿的安全意识，使幼儿自觉规避危险行为。

#### （二）重视日常引导，强化幼儿的行为习惯

养成良好的行为习惯，是促进幼儿健康成长的重要措施。在幼儿阶段，幼儿的认知和行为不一致的情况时有发生。一方面是因为幼儿的生活经验有限，对安全问题理解能力有限，缺乏足够的自制能力和自觉能力，在行为落实方面具有滞后性。另一方面是幼儿的行为动作在长期的行为参与中才能形成稳定性和习惯性，单一的理论引导的效果有限。

比如,遵守活动规则,不发生推拉等行为。在具体的活动参与中,幼儿在具体的情景氛围中,更容易受到主观情绪的控制,非常容易忘却或忽视规则要求,产生激烈的对抗行为和冲突行为。还有,安全理论教育是一个循序渐进的过程,涉及众多的内容和方面,也有可能产生理论教育不及时的情况,无法给予幼儿及时有效的指导建议。基于此,教师要重视对幼儿的日常引导,及时发现问题和解决问题,促进幼儿安全行为习惯的有效养成。比如,在饮食活动中,有的幼儿会出现边说边笑吃饭的情况,也有的幼儿会出现狼吐虎咽、囫圇吞枣的情况。这些都可能导致意外伤害事件的发生。教师要提前让幼儿明确进餐规则,自觉做到安静进餐、细嚼慢咽、不说笑等。教师还要仔细观察幼儿的进餐动态,面对不遵守规则的情况,也要及时给予认知引导和行为规范。又比如,玩弄、摆放各种东西是这个阶段幼儿的显著特征。部分幼儿喜欢玩弄小刀、扣子等危险品。还有的幼儿习惯将细小的玩具放入嘴中。这些都需要教师对幼儿日常行为进行观察和指导,不断强化他们的安全行为习惯。除此之外,幼儿的安全自救行为也是教师日常教育的重点内容。比如,发生流鼻血的情况,不小心摔伤的情况,意外烫伤的情况,教师要手把手地教给幼儿正确的处理方法,减少幼儿的恐慌心理,指导他们掌握正确的应对措施,还要强化幼儿的求救意识和训练具体的求救途径,努力将意外伤害降到最低。

### (三) 借助游戏活动,提升幼儿的自保能力

游戏是幼儿喜欢的活动,也是发展幼儿思维能力和行为能力的最佳途径。在安全教育的培养活动中,教师也可以将游戏教学的理念融入其中,提高幼儿参与的积极性,实现主观能动性的有效发挥,不断提升幼儿的自我保护能力。比如,在交通规则的安全教育中,教师可以通过环境布置,营造一个穿过十字路口的生活场景,让幼儿进行角色扮演,在实践参与中提升对交通标识、交通规则的认识与遵守能力。又比如,在面对陌生人的安全教育中,教师也可以组织“拒绝陌生人的诱惑”“如何巧妙求救”等各种情景游戏,不断强化幼儿的自我保护意识。除此之外,幼儿自身动作反应的灵敏性和迅速性也是避免意外伤害发生的重要条件。教师也可以将这些体育动作锻炼融入游戏活动中,借助“抓尾巴”“夺取阵地”“大风和树叶”等游戏活动,强化幼儿的躲闪、呼喊等快速反应能力,提升幼儿的自救逃生的能力。总之,教师要重视安全教育的趣味性和游戏性,提高幼儿的参与积极性。

### (四) 组织专题活动,提升幼儿的应变能力

意外伤害活动具有临时性和偶发性,行为个体的临时应变能力非常重要。幼儿的生活阅历相对简单,基本没有听闻或接触过比较危险的事件,而且身心发展都不够成熟,因此面对意外伤害事件的时候,本能地会陷入茫然无措的情绪中,更无法作出正确的反应。组织专题教育活动,开展丰富的安全知识宣讲,借助演练活动的情景性和真实性,让幼儿亲身实践参与其中,可以丰富他们这方面的认知能力,进而

提升自我保护的意识和能力。比如,消防安全是现代生活环境中最容易发生的情况之一。教师可以组织火灾现场自救的行为演练,指导幼儿明确匍匐身体,掩盖口鼻、寻找安全通道等正确的行为措施。幼儿才会对相关事件产生一定的认知了解,才能在意外发生时尽量作出最正确的反应。基于此,教师要综合分析各种实际情况,借助各方力量的配合和支持,组织专题安全教育活动,以提高幼儿的安全意识和灵活应变能力。比如,在野外郊游的安全教育中,教师可以组织专题活动,邀请相关的专业人士,给幼儿普及相关的知识和内容,借助一定的条件组织现场演练,有效丰富幼儿在这方面的正确经验,进而提高幼儿的应变能力。此外,应对陌生人、意外走散等情况,教师可以组织专题活动,发展幼儿的安全应变能力。

### (五) 重视家园合作,营造全面的教育环境

家庭是幼儿生活成长的第一场所,家长是孩子的第一任教师。家长的教育理念和教育行为对幼儿的自我保护能力培养发挥着不可替代的作用。基于此,教师要做好和家长的沟通交流工作,形成统一的安全教育理念,营造统一的安全教育环境,在相互配合相互促进的氛围中,全面提升幼儿的自我保护能力。比如,教师可以借助家长会、座谈会以及线上交流等各种形式,对幼儿自我安全能力教育培养的重要性开展交流分享活动,从而引导家长认识到外在保护和自我保护结合的重要性,进而主动参与其中。另外,教师还要对生活中的安全教育内容以及有效的教育途径展开交流探讨,开阔家长的认知视野,促进家长安全教育行为的有效落实。教师还可以结合幼儿个体的实际情况,通过和家长一对一的交流探讨,制定有针对性的教育培养方案,促进全体幼儿的发展进步,实现健康快乐成长。

## 四、结束语

总而言之,安全问题是幼儿教育重中之重,是实现幼儿健康快乐成长的基础,是实现素质培养和全面发展的客观要求。对幼儿展开安全教育,提升他们的自我保护能力,是教师的重要职责。基于此,教师应开阔对幼儿安全知识的认知视野,结合幼儿的身心发展特点,积极组织各种形式的教育引导活动,从而不断提升幼儿的自我保护能力。

### 参考文献

- [1] 幼儿安全教育研究[J]. 闫丽娟. 教师. 2021(07)
- [2] 关于如何培养幼儿自我保护能力的探讨[J]. 马利昂. 知音励志. 2015(18)
- [3] 浅谈安全教育与幼儿的一日生活常规的融合实践研究[J]. 杨双叶. 科学中国人. 2015(15)
- [4] 浅谈如何培养幼儿的自我保护能力[J]. 公续焕. 新课程(小学). 2015(06)
- [5] 浅谈幼儿安全教育培养的误区及对策[J]. 詹文华. 南昌高专学报. 2012(03)
- [6] 幼儿安全教育及自我安全意识的培养[J]. 张希巧. 当代家庭教育. 2020(16)