

任务驱动教学法下的高职英语教学课堂 线上线下交互融合教学研究

傅艺磊

天津现代职业技术学院

[摘要]英语这门课程和其他课程不同,它更加强调高职学生对英语专业知识的掌握和运用。在课堂上,老师不能拘泥于英语知识简单传授,要重视高职学生对知识的真实体验与感知。只有这样,才可以不断增强高职学生的学习意识。线上线下交互融合式教学是信息时代发展的必然趋势,通过综合运用这一教学方法,高职院校英语教学将实现飞跃式进展。针对高职英语教学现状,英语老师们需要结合任务驱动教学法,进一步提高自己的信息化教学意识,积极探索线上线下交互融合式教学在高职英语教育中的实际使用方法。本文从任务驱动教学法下的高职英语教学课堂线上线下交互融合教学概述展开分析,探究了高职英语教学课堂线上线下交互融合教学的意义以及现存问题,提出建设性改进策略以供参考。

[关键词]任务驱动教学法; 高职英语教学; 线上线下混合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.132

前言

线上线下交互融合式教学是信息时代的产物,通过有效运用线上线下交互融合式教学方法,高职院校英语教学将可以实现突破性的进展。高职院校英语老师也开始逐渐意识到线上线下交互融合式教学方法的重要意义,并在实践教学经过了大量的实践探究。但是,深受传统教学方法的影响,实际课堂上教学活动无法达到预期要求。线上线下课程的有效融合,关键在于二者之间的衔接。线上课程的开放性、多样化和高效性对高职学生来说更具吸引力,可使用智能教育软件为其搭建线上课程平台,供学生练习、探究。线下课堂上可以面对面沟通与交流,教学更加直观高效,因此能够利用线下课堂对高职学生反馈的重难点内容加以讲解,从而辅助学生熟练掌握并运用教学内容。通过这种方式,实现线上线下教学的无缝衔接,发挥线上与线下共同优势,构建高效课堂全面提升高职英语教学水平。

一、任务驱动教学法下的高职英语教学课堂线上线下交互融合教学概述

(一) 任务驱动教学法概述

任务驱动教育思想是以任务为主线,以老师为导向,以学生为主体的教学模式,其主要理论基础是建构学习理论。建构学习理论指出情境,合作,对话等是教学中的基本要素。情境是任务驱动教学法在开展教学活动设计时所需要考虑的内涵所在,教学场景有助于学生加速理解学习内容。合作是指学生共同完成各项任务的整个过程中。对话是合作学习过程中的一部分,小组成员相互之间需要对话讨论怎样共同完成规定的学习任务。任务驱动教学法展开的一般过程为,创设情境、提出任务、实现任务,以及效果评估。这四步逐次递进、相辅相成。

(二) 高职英语线上线下交互融合教学概述

线上线下交互融合式教学在九十年代才逐步发展起来,受到了国内外学者的广泛重视。斯隆联盟提出,线上线下交互融合式教育是把传统的面授教学和网络课程糅合一起。中国北师大的何克抗老师曾指出,这一教学方法就是把常规教

学方法中的优点和网络化教学方法中的优点相结合。要发挥老师在指导、启发、监督学生学习活动中的作用,并把学生当成教育活动中的主角,以发挥其积极性和创造性^[1]。线上线下交互融合式教学方法,是基于当前信息化高速发展的基础上提出的新型教学方法。把传统教学方法和现代多媒体技术充分融合在了一起。线上线下交互融合式教学方法的推行,除了可以开展传统教学模式的信息化构建,推动中国教育事业高效发展外,还能够突破传统课堂管理模式的局限,使课堂教学完全不被时间与空间所束缚。高职院校学生在顺利完成课堂任务的同时,还可以随时在课后完成知识的复习巩固,提高学习效率。

二、高职英语教学课堂线上线下交互融合教学的意义

(一) 有利于师生情感沟通

由于高职院校招生数量的扩大,学生规模也随之扩大。传统高职院校英语课堂采取多学科合班的方式,学生数量太大,老师不能关心每一位学生的学习状态,在上课或讨论时,对他们的反应也不能在第一时间进行处理。而线上线下交互融合式教学方法则是对传统高职英语课程的改造,利用线上教学平台来创造良好的交互氛围,并结合线下的知识介绍,学生们可以得到较为充分的教学机会。而在线上教育环境中,老师们能够利用互联多种平台和学生深入交流,帮助他们答疑解惑,从而满足他们学习需要。再通过线下课堂面授的互动,缩小了老师和学生间之间差距,拉近师生感情。

(二) 实现英语个性化教学目的

在线上线下交互融合式教学方法实施下,高职学生的主体地位得以凸显。老师能够指导学生针对自己的英语基础制订适合个人的学习规划,让学生体会到学习英语的乐趣,大大提高学习效果。另外,在线上线下交互融合式教学方法下,学生的学习环境比较轻松自然,减少学生课堂上产生的紧张感和不适感。在高职院校英语教学中运用了线上线下交互融合式教学方法,还能给学生提供海量的学习资源。在老师的科学指导下,学生们能够针对自己的具体情况选择运用,并协助他们进行个性化练习。同时,线上线下交互融合

式教学模式让英语课堂形式更为灵活多样。线上课堂形式突破了时间与空间的束缚,学生在任意时间地方能随意进行学习^[2]。老师将知识讲解制作成视频上传,学生在观看过程提出意见,老师将意见收集起来,针对大家普遍存在的问题调整课程设计。在线上教学方式的支持下,高职学生也能够利用碎片化时间建立自主学习方法,学生的学习过程将更为开放。

三、高职英语教学面临的困境

(一) 英语教学内容有待创新

高职院校英语教学多采用各专业混班制授课模式,老师很难考虑到每一位学生的个人特点,以及不同的学习需要。对于教学中出现的问题高职英语老师心有余而力不足。另外,大部分高职院校的英语授课仍要以协助高职学生进行英文登记考核为主要目标,教学内容更多的是关于考试要求的书面练习,缺少口语交际,学生学到的仍是哑巴英语,英语运用能力往往无法提升^[3]。这样简单的教学模式难于维持高职学生的学习积极性,更别说提高他们的创新能力。在如今的互联网飞速发展的背景下,传统的面对面课堂早已无法满足高职英语课教学的发展,采用线上线下交互融合式课堂势必成为高职英语最新发展趋势。

(二) 教学模式脱离学生发展需求

疫情期间停课不停学,大规模开展线上教学反映出诸多实际问题。有的高职英语老师完全无视学生的现实需要,似乎实现了在线上课程教学就是紧跟时代。上传线上教学视屏的过程不加以筛选,导致教学质量非但没有提高反倒严重下滑。从另一方面考虑,由于信息技术的应用与教育工作融合度不高,部分老师信息技术应用能力有限,因此即使是把信息技术与教育教学工作相结合,也很容易发生与实际情况不匹配,不能适应高职学生多样化需求的现象。

四、任务驱动教学法下的高职英语教学课堂线上线下交互融合教学策略

(一) 结合线上教学平台,做好前期准备

为了使学生适应线上线下有效融合的新教学方法,首先老师必须设置好线上教学模式以及线下的教学环节,然后再尝试运用这一手段开展教学活动。老师要通过班级学生的反应情况判断课程设置的科学程度以及实际教学效果。学生通过课前在线学习,对于课程内容应该已经有了一定的基础。老师首先要明确课堂教学侧重和目标,根据上课之前他们的预习效果,合理调配课程计划。在这一过程中,老师可以事先使用在线教学平台导入高职学生的课前预习结果,归纳总结其中出现的普遍性的问题。其次,老师要探究这个教学方法是不是对学生有充分的吸引力,学生的学习成绩是不是有所提高,以及这个教学方法是不是符合高职学生的英语教学,评定结束后根据评估结果对所有教学环节进行重构和优化。此外,老师要提前熟悉线上教学平台,熟练掌握操作流程以及各项功能,比如上传课件、教学视频、与学生的互动

方法等等,确保教学活动有效开展。例如,在Friendship单元讲授中,老师可以事先将课程资源上传至线上学习平台,让学生积极预习。线下课堂上,为调动学生的积极性,可以利用多媒体设备来进行关于友谊情景的营造,把在学校中日常发生的趣事进行展示,在学生看到此类场景后,就能够充分调动他们的内心情感。然后,老师给出相关问题,引导学生对这一课题深入思考。最后,老师结合学生的回答以及预习结果反馈,将教学重难点讲解透彻。

(二) 组织多样化课堂活动,提升学习效率

线下课堂也是线上线下交互融合式教育中的重点。在此过程中,老师是教学活动的指导人,而高职学生则是教学活动的主体。老师通过面对面课堂,指导学生开展探究性教育,帮助学生了解正确的知识点内涵,从而增强高职学生对新知识的印象。课堂上,通过运用多媒体课件等信息化手段,呈现本节课的教学内容,并对重点与难点部分加以详细讲解,帮助学生完整地构建本节课知识系统。其次,在课堂上,英语老师还应组织指导学生进行合作阅读、小组讨论等活动。活动的目的是希望可以有效的让学生了解教学信息,减轻他们上课教学中的紧张感,充分调动他们的主观积极性,让他们参与到教学过程中。这种教学形式一般根据内容和任务,采用丰富多元的方式,包括角色扮演、演讲活动、辩论赛等。活动结束后,老师要对学生的表现及时给与评价总结。另外,为检验学生的课堂学习效果,老师还可以通过网络教学平台,布置训练任务。学生们在线完成答题任务后,老师可以结合平台反馈的数据,及时掌握学生完成任务的时间及效率。根据容易做错的问题,再针对性的加强练习。

结束语

在教育信息化发展背景下,线上线下交互融合教学模式教育不再受时间与空间的束缚。线上大量的电子学习资料扩大了学生的学习途径。再加上教学环境的信息化发展,满足了高职学生的心理需要和认知要求。将线上线下交互融合式教育理论运用到高职英语教学中,把传统的面授课程优势与网络教育优势融合起来,设计有效的英语教学情境以及教学活动,提高了英语课堂效果,实现了高职院校综合性高素质人才的培养目标。

参考文献

- [1] 李超逸. 浅谈线上线下交互融合式教学模式在高职英语课堂教学中的应用[J]. 校园英语, 2020(39): 2.
 - [2] 杨海霞. 高职英语线上线下交互融合式教学模式方案的设计与实施分析[J]. 海外英语, 2020(02): 2.
 - [3] 崔建周. 高职旅游英语课程线上线下交互融合式“金课”建设模式构建[J]. 河北职业教育, 2021(04): 88-91.
- 作者简介:
傅艺磊(1989.07.15-),女,汉族,甘肃白银人,研究生,助教,研究方向:高职英语教学。