

# 双减政策下小学低中段语文教学如何提质增效

赵淼芳

义乌市稠州小学

**[摘要]**为了有效地促进学生的素质教育,减少学生的学习负担,国家出台的“双减”政策,旨在减轻学生的学习压力。“双减”政策的目的是不是让学生远离学习,而是在教育发展上做减法,而是对教师等教育工作者提出了更高的教学要求,学生在校接受到良好的教学,才可以减轻校外的负担,才能使教育向健康的方向发展。基于此,本文结合实际教学经验,对“双减”政策下小学语文教学的有效性策略进行了探析,并提出了自己的见解和看法。

**[关键词]**双减政策;小学语文;低段;提质增效

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1559

## 前言

“双减”政策是为了带领中华民族的教育向健康方向发展而做出的重要决策,是促进中华民族未来接班人健康成长、全面发展的重要措施。作为教师,要重视“双减”政策在教学中的落实,认真研究政策内容,并有效地落实到教学中,让学生能够在快乐的环境中学习更多的知识,切实有效地提高自身能力,保证教学质量得以有效地提高。

## 一、双减政策的意义

“双减”是指有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担。全面减轻学生课下作业的数量和完成时间。“双减”的目的在于加强校内教学,发挥学校教育的主要作用,引导教育向良好的方向发展,缓解家长的焦虑与紧张,使学生进行健康学习。在作业方面,政策提出,教师应合理布置作业,确保作业的数量和难度均在学生水平和能力范围之内,严禁家长给学生布置作业。政策也细化了对作业方面的要求,关于小学低年级的学生,教师设计作业时,应严格控制作业内容和作业完成时间。对于作业内容也提出了要求,严禁机械化的作业,杜绝惩罚性、重复性的作业内容,小学教师也应指导学生在学校期间完成书面性质的作业,减轻学生课下负担。政策强调,学生在课余时间不应用来做作业,而是要积极为父母做些事情,并进行适当的课外活动,参加文艺活动、学习运动项目等活动。在日常生活中,家长应合理引导学生使用电子科技产品,时刻关心孩子的心理健康。“双减”政策的出台不仅仅是减轻了学生的课业负担,同时也有力缓解了家长的焦虑和紧张。“双减”政策的目的是为了在义务教育阶段减轻学生在校外和校内的负担,希望学生在义务教育期间没有太大的学业压力,能够快乐地成长。“双减”政策的出台是十分有必要的,在之前的教育过程中,一方面,学生的课业负担较重,作业内容和管理也十分不合理,在课下,学生也被安排了大量的培训班,这无疑加重了学生在学业上的压力。另一方面,校外培训机构过于超标、超前,不仅加大了家长的焦虑,也使社会产生了紊乱,且培训费用过于高昂,使家庭进入资金危机。因此,“双减”政策的出台可以很好地对各方面问题进行合

理调控,引导教育向更健康的方向发展。

## 二、双减政策下小学语文教学的有效性策略

### (一)更新教学理念,提高课堂教学效率

“双减”政策出台,教师处在落实政策的最前线。教师在学习完“双减”政策之后,应对语文课程标准有新的认识,要摒弃传统的语文教学观念。教师应该明白“双减”政策并不是简单地为学生削减课业压力,它更是对教师的教学专业能力提出了更高的要求。要求教师在有限的课堂时间内,最大化地提高教学效率。教师选择了这个职业,就要担负起为国育才的重担。面对新时代下的教育问题,首先,教师要学着勇敢面对这些问题,积极承担这些使命,其次,教师应学会在教学过程中自我调节,寻找有效地缓解压力的方法和途径,这样才能在繁重的教学中有序开展,提高自身内心的强大,另外,在教学工作之外要积极提高自身,提升自己的教学能力和专业水平。教师应明白教学不仅仅是为了教书,更是为了育人,与学生共同学习,共同成长。

### (二)认真钻研教材,提高备课质量和效率

“双减”政策下,学生的课业负担被减轻,要求学生不能有超长时间的作业时间,也不能在课下参加高强度的校外培训,在这样的条件之下,为了保证学生的学习效率,满足学生的成长需求和学习要求,就需要教师在课堂上及校内时间进行高效利用和设计。为了响应“双减”政策,教师应加强课堂教学前的设计课程内容,增强集体备课的质量,在教学之前,认真钻研课本,明确整本教材的教学目标以及各单元的教学指向。与其他教师做好沟通、交流工作,根据每单元的目标来制定合理的课时,以及制定具体的教学计划和教学项目,满足教学目标。教师在备课期间也应根据实际情况进行课程设计的调整,根据各个年级、各个班级、各个学生的不同情况,设计适合学生学习的教学设计,有针对性地对不同学生的语文知识及语文能力进行训练和提高。教师应该明白,教学之前的课堂设计是十分重要的,在对课堂教学有了全面的、严谨的计划和设计之后,能够帮助教师更有力地把控整个课堂,清楚明白地开展教学活动,并有效达到教

学目标和教学目的，这样的教学无疑是十分高效的。因此，学校应积极开展教师进行集体备课，帮助教师寻找资源来拓展教学内容，提升校内教学时间的效率，有效落实和助力“双减”政策，推动学生全面发展和健康成长。

### （三）创设合适的教学情境，激发学生的学习兴趣

小学生年龄较小，总是会有许多天马行空的想法，为了有效地提高课堂的教学效率，教师应有效利用这些年龄特征。新时代的发展使得教育出现了许多新型的教学方法，创设情境教学方法，就是一种有效的、新兴的教学手段。根据不同学生的年龄特征和心理特点，结合课本知识，在课堂上开展有效的情境创设，这不仅可以吸引学生的注意力，也能够高效将课本上的知识进行生动化、有趣化，是课本知识不再那么抽象和枯燥，这样可以有效提高学生对相关知识的理解，提高学习效率。对于小学语文而言，学生由于年龄较小，无法深刻地体会到课本内的细腻情感，并且这些教学内容不能靠口述来进行传递和学习。在这时，教师就可以采用情境创设法，为学生创设特定的语文情境和背景让学生融入其中，切身感受作者的体会和情感，这样可以有效帮助学生理解语文知识，增加情感体验，提高语文素养。语文是一门语言性学科，在教学过程中，教师大部分都会采用此类教学方法，以各种方式为学生创设一定的语言环境，一些语文课本中的情感体验是需要一定的环境中才能够体会到，因此在小学语文学习过程中，教师通过创设合适的语文情境，能够让学生更加准确地体会人物的情感，这是一种有效的教学手段，教师就需要针对不同的教学环境、面对不同的学生水平，采用不同的创设情境的方法。在此过程中，教师也能够做出一些启发性的提问，让每一名学生在课堂上都能够注意力集中，有所收获，打造高效课堂。

例如，在学习《七律长征》一课时，教师就可以带领学生创设语文情境，从而深入其中体会诗人的情感。诗歌学习一直是语文学习的一大重点，但其精简优美的诗句却为学生所困惑。小学生并不能体会到诗歌里的情感，甚至读不懂诗歌中的字词所表达的意思，因此，教师就可以通过有效创作情景来使学生亲身体会到诗歌里的情感。《七律长征》是毛泽东所写的一首七言律诗，此诗是在红军长征胜利之后所作，生动形象地描述了长征过程中的艰难险阻，道出了长征人的坚韧不拔，赞扬了革命英雄主义和革命乐观主义。教师在教学时就可以带领学生装扮成长征者，并设置一些障碍物让学生体会到长征者的不易和坚毅。这样的情境创设可以使学生深刻体会到诗歌的所要表达的情感，并且对学生也有一定的德育教育，让学生珍惜先辈人用血汗换来的和平，并培养学生坚持不懈、坚韧不拔的品质。

### （四）丰富课堂练习，减轻学生负担

在以往小学语文教学过程中，学生对于课堂训练也提不

起多大的兴趣，紧张的氛围和枯燥的学习内容都会使学生逐渐对课堂练习产生厌恶心理。为了有效减轻学生负担、提高课堂效率、创设高效课堂，教师应重视其课堂练习，并在教学之前进行精心设计。对于小学语文而言，教师的课堂练习应围绕听说读写，有计划地转换各种模式，使课堂练习变得更加丰富，不能再具有随意性。为了提高课堂练习的效率，教师应具有计划地开展课堂练习，比如说在完成课文学习之后，应及时对课后学生需要掌握的课后字词进行检验。在之后的练习中，对于学生经常出错的生字进行着重练习和检验，对学生已经掌握完全的字词可以不再检验。教师应该注意，对于学生经常出错的生字和生词应采用集中学习的方式帮助学生记忆，如为学生准备象形字或让学生学习相近的字和词，帮助学生记忆，而不是让学生进行大量的抄写。课堂练习也可采用听和说等方式。如教师可以找出所学课文中能够训练学生说话和想象的训练点，带领学生进行讲话练习。有了课堂上关于说的训练基础之后，学生在写作方面也能够有所提高。

例如，小学一年级的第一单元是生字的学习，教师在学完第一单元之后，可以开展一个检测。教师提问，学生书写。检测完毕后，教师要筛选出学生出错概率高的生字。在接下来的课程中，教师应对该生字进行形象解释，帮助学生记忆。比如说，学生可能会对“耳”字难以全面掌握，教师就可以在课堂为学生展示耳朵的图片和形象字，在课堂上带动学生互相讨论这个生字，在集体氛围之下，学生能够很好地记忆该生字。其他的生字也可以通过图片等形式来加深学生的记忆。这样的集体教学可以充分带动学生的学习积极性，同时有效利用课上来记忆生字，学生在课下的负担就会减轻。

### 总结

总而言之，“双减”政策很好地减轻了学生的课业负担，缓解了家长们的焦虑。但要想从根本上破除传统教育对学生负担过重的弊端，就需要教育工作者们用专业的能力将“双减”政策落实到位。教师在小学语文课堂上应高效利用每一节课，用专业的方式来布置作业，用敬业的能力来完善课后服务，在课堂上丰富学生的学习生活，满足学生的学习要求，让学生能够健康快乐地学习和成长。

### 参考文献

- [1]金梅芳.“双减”背景下的小学语文课堂教学改革[J].新课程,2021(01):93.
- [2]许蕊.“双减”政策背景下的小学语文教学思考[J].教学管理与教育研究,2021(22):25-27.
- [3]赵梅华.小学语文课堂教学实现“双减”增效的策略[J].教学管理与教育研究,2021,6(19):32-33.