

新课标高一政治课堂案例教学的创新思考分析

丁嘉慧

昌都市第四高级中学

[摘要] 案例教学对于高一政治学科的教学开展过程具有显著促进效果,有助于师生探索趣味性的学科案例内容。目前在新课标的实施思路指引下,教师应当善于将生动鲜活案例融入政治课堂中。教师通过启发高中生自主探索学习课堂案例,应当能够培养高中生优良的政治学科综合素养,提升高中生现有的自主思考分析意识。因此,本文探讨了高一政治学科在新课标背景下的案例教学要点,合理给出政治学科的课堂案例教学完善路径。

[关键词] 新课标;高一政治;案例教学;创新路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1088

高一政治学科的课堂教学应当符合新课标的基本实施思路,教师有必要结合灵活丰富的课堂教学手段来促进高一学生的综合实践能力增强。但是在目前的情况下,政治课堂教学的原有实施思路并未获得根本上的创新,因此高一学生就会容易产生政治课堂中的厌倦反感态度。教师只有做到了紧密结合政治学科实例,那么高中生才会感觉到政治学科课堂的趣味性,进而乐于展开对于学科基础知识的探索学习。由此能够判断得出,案例教学模式对于创新改变政治课堂的原有教学思路具有显著必要性。

一、高一政治课堂案例教学的重要实践作用

首先,案例教学可以调动学生的课堂参与思维。学生课堂思维应当得到全方位的调动激活,进而有助于高一学生充分体会到政治课程学习的乐趣。生活化的政治课堂案例对于突破压抑的课堂学习环境具有明显作用,在潜移默化的情况下达到了促使学生课堂思维更加活跃的效果^[1]。从以上的政治课堂实践角度来讲,深入展开实施课堂案例教学将会对于塑造高一学生思维产生十分深刻的影响。

其次,案例教学创造了活跃生动的政治课堂环境。政治课堂环境应当达到活泼生动的程度,对于活跃高一学生思维以及培养学生良好的政治学科探索热情都具有积极层面上的影响。政治学科案例本身来自学生生活实践,那么有助于高一学生感受到政治学科课堂与自身生活的内在关联性^[2]。学生在教师的正确指引下能够快速融入有趣的案例探讨环节,成功实现了启发学生案例学习思维的目标。

第三,案例教学增进了师生之间的互动与友爱。高一学生希望得到教师的认同赞赏,学生在政治课堂中如果能获得必要的鼓励,那么高一学生在进入政治课堂时就会充满积极的心理情绪。反之,充满压抑与紧张氛围的政治课堂将会带给高一学生不良的心理直觉印象,甚至还会造成很多高一学生恐惧政治课堂。由此可见,正确引进政治学科案例对于促进师生之间的互动了解具有明显的效果,有助于高一学生运用更加积极主动的心理态度来探索政治学科的课程基础要点。学生通过体会教师对于自身的关怀支持,应当能够树立起自觉学习的态度。

二、高一政治课堂案例教学的开展实施要点

(一) 选择设计案例

教师针对课堂教学案例能否进行合理的规划选择,在根本上关系到政治学科的课堂总体实施开展效果^[3]。由此可见,科学选取与设计政治学科的教学实例非常关键。但是在目前的高一政治授课视角下,某些教师并没有做到结合高一学生的成长阶段特征以及学生认知能力来进行课堂实例选择,那么将会给高一阶段的学生学习政治基础内容带来较大的理解难度。因此,教师务应当保证严格限定与控制课堂案例难度,避免打击高一学生的好学习热情。

教师对于适宜高中生进行自主剖析的课堂案例不仅应当进行科学选择,并且还要运用丰富的课堂实施手段来规划案例教学的环节。教师只有做到了针对案例教学环节给予必要的合理设计规划,才能促进高一学生在最大限度内发挥出自身的联想思维意识。教师针对展示课堂案例、学生自主探讨、案例学习点评等环节

都要保留合理的课堂时间长度,从而将更多的自主探索空间给予高中生^[4]。

(二) 展示课堂案例

课堂案例应当得到完整与充分的展示,保证学生针对政治课堂案例能形成精确客观的理解。具体在展示政治课堂的生动案例过程中,教师对于目前信息化的课堂辅助工具应当进行更加主动的运用。教师针对课堂案例的场景信息要点应当给予直观化的呈现,确保为高一学生降低政治科目的学习难度。同时应当注意的是,展示课堂案例并不是意味着简单讲解或者描述案例大体内容,而是需要结合生动立体化的图景来创建案例探讨学习的氛围。

多媒体的政治学科课堂演示平台可以将抽象的案例基础知识进行必要的转化,确保将其转变成为动态化的课堂案例演示场景。高一学生的抽象思考意识并没有全面形成,因此决定了政治课堂的传统讲解模式需要得到尽快的调整。教师如果能够在案例课堂中融入较多的自由探讨交流环节,那么学生就会逐渐树立起良好的案例自主学习意识。教师应当善于把握高一学生特有的情感心理倾向,更多运用动态化以及直观化的场景来吸引学生。

(三) 分析总结案例

在高一阶段的政治课堂中,案例教学的完整实现过程必须建立在深刻剖析案例的前提下。师生对于课堂演示案例如果欠缺正确的剖析阐释,那么将会违背政治案例教学的基本实施宗旨^[5]。高一学生对于有趣生动的案例将会展现出强烈兴趣,那么有助于高中生自觉接受教师的实践思维引导。教师应当要求班级学生对于案例主旨内容进行共同的研究探讨,运用小组探究的政治课堂模式来启发高一学生。教师不要将案例探索的问题答案直接展示给高一学生,而是需要运用渐进性的启发教学手段来进行鼓励,防止学生局限于僵化的被动学习思路。

除此以外,教师还要在案例课堂即将结束时,对于高一学生的案例自主探索学习成效展开客观的总结归纳。教师应当运用客观点评的方式来启发学生准确了解自身现存的思维模式局限,进而逐步引导高一学生学会剖析与解答生活化的实例。各个学习小组的高一学生应当运用互相评价以及自我评价的模式,激发班级学生的案例探讨学习自觉性。案例课堂属于政治学科的实践教学关键组成部分,政治案例的生动性与新颖性将会给学生留下非常深刻的自主学习印象。具体在开展案例教学的整个实施过程中,政治教师必须要设置与课堂紧密相关的案例学习问题,如此才能确保案例教学的各个环节围绕课堂设置问题予以展开。政治教师对于案例主旨内容应当进行完整全面的呈现,启发学生深刻了解案例中的政治基础知识,同时还应当保证学生拥有案例学习中的自主思考机会。

三、新课标下的高一政治课堂教学实例

对于“社会主义市场经济”的内在运行规律在实施授课教学时,教师首先有必要让高一学生准确认识我国市场经济的运行基本规律。学生通过展开自主的探究学习,能够认识到我国市场经济本身具备市场经济体系的一般规律性,也就是竞争性、平等性、开放性与法制性。因此,我国有必要长期施行对外开放、依法治国、鼓

励公平竞争等关键工作举措。经过以上的基础要点讲解,教师有必要为高一学生布置如下的课堂学习任务:“同学们在购买各种文具以及生活用品时,能否观察到各种商品在某个时段内的价格变化特征?”“同学们通过进行日常用品的购买消费过程,可以归纳得到市场经济的哪些内在运行规律”?上述的案例探索问题都具有较为浓厚的生活气息氛围,有助于高一学生快速融入生动鲜活的政治课堂环境,激活了学生的独立探索意识。

再如,“社会主义法治社会”属于政治学科的基础知识要点,因此需要得到师生的充分关注重视。教师对于我国法治社会的抽象知识点不应当进行简单的描述讲解,而是需要将生活化的案例融入课堂中。教师可以要求学生自主观看《社会与法》、《法律讲堂》等优秀电视栏目,并且记录下观看法制栏目时的体会感受。师生在政治课上应当全面分享现有的体会心得,进而有益于高中生产生浓厚的政治学科案例探索热情。在循序渐进的案例学习指导下,高一学生就可以形成自觉遵守交通法规以及各项法规的良好意识,有益于高中生的健康成长。

现阶段的政治学科案例教学已经日益得到了师生关注,教师对于多样化的案例教学手段也在展开更加深入的探索。然而从总体角度来讲,政治案例教学的传统实施思路仍然对于高一学生产生了某些消极影响,导致学生存在案例学习中的不良态度^[6]。因此,教师应当防止直接进行案例知识点的灌输教学,运用多元化的教学实践手段来活跃学生思维。在高中政治课的全面实施过程中,政治案例教学旨在通过展示案例内容来启发学生思维,锻炼学生独立完成案例阅读思考的实践能力,促进学生的政治学科综合实践素养得到提升。对于政治学科案例的整个授课教学开展进程而言,政治教师有必要巧妙布置案例学习疑问,运用灵活与合理的案例课堂问题设计方法来激活学生的联想思维,指引学生逐步深入思索政治案例内容。设计政治案例教学问题的基本实践思路就是要紧密结合案例阅读要点,培养锻炼学生的独立阅读实践能力。政治教师不仅有必要为学生选取适合进行深入探讨的政

治案例内容,并且还需结合学生现有的案例探索学习水准来设计课堂学习相关问题。政治教师对于案例阅读的课前环节、课堂探索过程以及课后复习过程都要合理设计疑问,全面启发学生理解政治课堂案例要点。学生在自主尝试完成案例探索过程以及解答案例相关疑问的情况下,学生现有的政治学科探索学习意识将会得到全方位的培养。

结语:

经过分析可见,案例教学手段目前应当完整贯穿于政治学科课堂。教师对于学科案例应当给予正确的选择设计,运用更加合理科学的实践教学手段来丰富高一政治课堂。高一政治学科包含了比较复杂的体系化内容,教师必须要转变原有的乏味课堂氛围。在此前提下,教师应当结合融媒体等现代化的网络教学模式来促进政治课堂的成效优化提升,增进师生之间亲切的课堂互动交流。

参考文献:

- [1] 陈敏. 学情分析方法在思想政治教学中的应用研究——以高一年级“我国的基本经济制度”一课为例[J]. 现代教学, 2020(21): 131-132.
- [2] 李雪梅. 高一政治教学中学生法治意识培养的对策研究[J]. 高考, 2019(14): 238+240.
- [3] 吴雨丰. 政治学科核心素养在教学中的培养途径研究——以本校高一政治教学为例[J]. 高考, 2019(09): 237.
- [4] 刘晓妍. 新课标高一政治课堂案例教学的创新与评价[J]. 新课程(中学), 2019(02): 150.
- [5] 欧阳琼. 探索“活动一体验一分享一总结”的政治教学新模式——以高一《树立正确的消费观》一课为例[J]. 教育观察(下半月), 2019, 06(06): 68-69.
- [6] 寇爱伟. 新课改下高一政治教学面临的困境及解决办法[J]. 考试周刊, 2019(19): 123-124.

(上接第2098页)

导向,那么素质教育与应试教育真的水火不容吗?在“分数至上”的价值观引导下,实验教学这种被大多数人看似“无用”的教学就应该被舍弃吗?我认为不然,老师一味采取灌输式教学很大程度上是受教学环境限制:实验室离教室很远,器材搬运极不方便。如果去实验室的话来回路途远,耽误时间。但我设想了这样的一种教学模式,比如在讲《下落重物拉动旋转物体》这一个综合性专题时,因为题目本身的抽象性和复杂性,学生凭借以往的生活经验难以想象出牵连着的物体是如何运动的,这时如果老师能从中提取出物理模型,做一个钥匙下落的低成本物理实验则可能会产生不一样的效果:在地上放一个手机,再取来一根绳子将其挂在杆子上,左手提着连接重物的一端置于手机上方50cm处,右手提着连接钥匙的另一端并向上提,与杆子形成一定角度,问此时松开左右手,重物会不会将手机砸坏?它是一种抽象出来的物理模型,学生可以通过计算求出钥匙能够实现圆周运动的角度范围。最后,在学生得出结论后可以用模型来验证结论,形成知识的闭环。这样的低成本实验既不浪费时间,还能用来定量计算与验证结论,既培养了学生的动手实践探究能力,也培养了学生举一反三的能力。虽然我们暂时无法改变应试教育的残酷性,但是我们作为老师必须要努力向着素质教育方向靠拢,让看似华而不实、似乎只为博学生一乐的低成本物理实验发挥三重功效,从而达到做题和动手实践两方面巧妙的平衡。

三、总结与展望

我们不妨畅想一下未来,当我们站在讲台上讲解光的折射时拿出一个喝水的普通玻璃杯,将一根吃饭用的筷子插入,让学生思考“筷子折断”的原理;又或是讲解凸透镜成像时将书本放

在装满水的玻璃杯后面,让学生体会“放大镜”的妙用;再比如说探究大气压的存在时,将薄纸板盖在玻璃杯的下方,让学生观察倒转后“薄纸板”是否掉落。同样一个不起眼的玻璃杯可以在多个实验,既简单又奇妙。当同学们看到一个频繁“露脸”的物品因为搭配了不同器材而产生了许多奇妙的物理景象后,自然会对物理怀有强烈的兴趣和好奇心。

低成本物理实验成本虽低,但是它运用的智慧不低,具有的内涵不低,教育价值不低,有助于培养学生创新思维。如果价格低廉、一物多用的实验器材被开发并大规模投入教学使用,那么教育资源相对落后的偏远山区的孩子将也能随时随地享受物理实验带来的视觉冲击。这对消除两极分化,培养拥有一定科学素养的人才都是大有裨益的。

参考文献:

- [1] 杨广伟. 高中物理实验教学现状及思考 [J]. 当代家庭教育, 2019(09): 102.
- [2] 王太军. 指向核心素养的生活化创新物理实验研究 [J]. 物理教师, 2020, 41(3): 32-36.
- [3] 马宏源. 初中低成本物理实验的设计与应用 [J]. 白城师范学院学报, 2021, 35(2): 127-128.
- [4] 雷庆. 农村中学开发低成本物理实验的研究 [J]. 内蒙古师范大学学报, 2008(2): 139-141.

作者简介: 崔容源(2000.10-),男,汉族,江苏镇江人,本科,研究方向: 中学教育。