

# 初中数学课堂导入的方法探究

王玉洁

(青岛市城阳第十五中学 266109)

**[摘要]**良好的课堂教学导入可以成为合理提高课堂教学质量的非常好的催化剂,有利于集中学生的注意力,达到事半功倍的实际效果。从这个角度来看,本文将理论与实践联系起来,通过理论分析、工作经验总结、经典案例等多种研究方法,对如何提高初中数学课堂教学导入质量进行实际分析,并给出相应的参考对策,协助一线初中数学教师做好课堂教学实践,使课堂教学导入的全面提高成为现实。

**[关键词]**初中数学;课堂导入;案例分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.067

就像一个好的小故事离不开一个好的开端,一部激动人心的舞台剧离不开一个好的序幕一样,一个成功的课堂教学课也离不开一个好的课堂教学导入。由于数学课是一门相对抽象的课程,对学生的思维逻辑能力有很高的要求,如何让学生在教学之初就对学习数学课感到兴奋,全身心投入到数学课的学习中,是初中数学课教师应该关心的问题。导入好的课程内容可以吸引学生的注意力,激发他们学习数学课的兴趣爱好,提高他们的学习效率。本文结合作者多年的初中数学课堂教学经验,探讨了初中数学课堂教学进行合理的课堂导入的一些合理途径。

## 1 现阶段数学教学中新课导入暴露出的问题

### 1.1 方式单一

一些教师的教学策略陈旧,教学方法落后,改革创新观念薄弱,习惯于传统的“备课导入法”。如果导入的方法是片面的,学生会失去学习数学课的激情,结果是死气沉沉的数学课堂教学。

### 1.2 不能合理掌控

如果课堂氛围会越来越沉闷,教学主题也会越来越不那么突出,学生的注意力也会分散。有些老师在导入时花费时间太长,内容牵强,与课程内容脱轨,有些老师担心要求加班,新老知识的衔接工作只是匆忙完成,实际效果不是很好。

### 1.3 缺乏表达能力

课堂教学语言是教授知识、启发智慧、创造概念的最基本的工具,也是教师最基本的课堂教学专业技能。引言中使用的语言应简洁、有启发性,激发学生当前的知识,激发学习冲动。众所周知,一些数学教师的语言僵硬、不清楚,缺乏课堂教学的速度和知名度。

### 1.4 缺少师生互动

一些教师忽视了学生的独立影响,只关注机械的课堂教学。学生成为接受知识的容器,而失去了积极沟通和相互交流的权利。教师的详细介绍并不允许教师和学生之间有太多的互动和交流。相反,教师唱“独角戏”而学生是“观众”的课堂学习,不会导致知识的获得和身心的健康发展。

## 2 初中数学课堂导入的主要策略

### 2.1 问题情境导入法

在初中数学课上,理论更抽象,逻辑要求更强。学生的逻辑思维能力不高,使他们无法理解许多抽象的知识。教

师通过设置精细的课堂教学方法,正确引导学生快速掌握知识来解决这种情况。问题场景的引入使学生能够在现实生活中生动地看到复杂的理论,然后掌握理论的全景图片,并利用他们对知识的渴望积极探索。例如,在表达“数轴”时,老师首先创造了一个场景,将数学知识与生活联系起来。在导入数轴的三个要素时,老师首先使用了一把尺子,并说:“学生们,拿出你在学习中经常使用的尺子,仔细看看哪个是一个相对较大的价值。如果你用尺子上的点来表示自然数和自然数的大小,那么理数也可以用点来表示吗?”学生们观察尺子,对问题产生兴趣,积极探索老师的问题。当他们看到尺子时,他们可以看到所有的数据都从0逐渐偏向某个方向,而小方块代表1毫米。我们看不到的是数轴三个因素的总和:原点、正方向和单位长度。教师具体指导下抽象知识的数据可视化,使学生能够单独探索,并在出现问题时快速掌握知识。

### 2.2 游戏导入法

初中学生的活跃性和游戏性使教师能够有针对性地地进行课堂教学。游戏法是学生中最受欢迎的教学策略。教师通过游戏营造轻松有趣的学习氛围,加强学生的知识把握。例如,在概率课堂教学中,由于概率定义的抽象性,学生很难理解。因此,教师通过游戏帮助学生理解,并与学生一起教授游戏的介绍部分。老师提前准备了一个盒子,里面有五个彩球。然后老师提前准备了一份小礼物,并告诉学生,如果他们画了一个红球,他们会收到一份礼物。抽奖后,老师知道是否所有的学生都获奖了,发现有些学生没有获奖,有些学生获奖了。请观察是否有大量学生获奖。然后老师导入了概率的定义,并与学生讨论获奖的概率。介绍适度的游戏可以激发学生在玩游戏时的学习热情,让学生研究和讨论获奖的机会,最终实现教育目的。

在初中课堂教学中,适度的引入可以在相对有限的时间内激发学生的学习热情,激发他们参与的积极性,从而对课堂教学效率产生积极的影响。教师应整合课程内容,创造大量的介绍方法,使学生能够理解课程内容,从而提高初中数学课堂教学的效率。

### 2.3 多媒体导入法

随着电子计算机和互联网技术的发展,多媒体系统已经成为一种常见的课堂教学工具。多媒体技术不仅在向学生表达关键知识和考验知识方面发挥着关键作用,而且在教学课

堂的早期阶段为学生创造了一个场景，并给了学生一个共鸣点的机会。几何图形学习是初中数学的关键组成部分，但在这个环节中，学生的思维和空间概念较低，建立图形的能力不够。多媒体系统可以更生动地展示这些外观，让学生一眼就能清楚地理解它们，并让它们走上以后学习的道路。

例如，在教授轴对称图形时，为了帮助学生掌握轴对称图形的类型和特征。如果你使用多媒体系统来展示对称的工程建筑，比如巴黎的埃菲尔铁塔、东京的双子座塔和北京的天安门广场，学生们都沉浸在美丽的工程建筑中。在这里，你问：“学生们，你们知道为什么这些工程建筑被设计成对称的外观吗？你知道什么工程建筑是不对称的吗？”例子包括比萨斜塔和米拉公寓楼。然后，使用多媒体系统动画向学生展示了折叠和堆叠轴对称图形的过程。通过这种方法，学生可以基本掌握轴对称图形。

### 2.4发现式导入，激发学习欲望

发现式导入是指教师设置一些实验，通过呈现让学生观察、调查、剖析和学习实例的情景，教师可以自然地、正确地指导课堂实践，积极支持学生在数学课上发现教学知识。对课程内容采取更实际和详细的方法是可能的。在实际应用中，一方面，教师应加强对学生的掌握，掌握他们的知识储备、能力和兴趣，以便明确提出更合理的内容，鼓励学生观察和学习。另一方面，教师应善于正确的指导和指导，即跟随学生的思维教师应善于正确的指导和指导，即跟随学生的思维，进行有针对性的具体指导，帮助学生发现他们想学习的数学课程知识和内容。

例如，在教授“线段、射线和直线”时，展示一些包括这些图形的照片，再比如，为了表达“三角形内角之和为 $180^\circ$ ”，出于训练和观察的目的，从一张纸上剪下一些任意的三角形，从中剪出三个内角，让学生探索和研究“三角形内角之和为 $180^\circ$ ”的规律。自然，学生们会感兴趣并积极参与其中。

### 2.5数学史导入法

在初中数学课程中，如果只是向学生详细介绍知识的起源，那么历史的方式就很无聊，不能吸引学生。因此，教师必须放弃单一的表达，应用与知识相关的有趣故事来吸引学生的注意力，这样他们就可以通过有趣的故事来学习知识。例如，在谈论毕达哥拉斯定律的课程中，许多教师直接描述了毕达哥拉斯定律的发展历史，花了很多时间详细介绍相关的历史，并将数学课程转化为历史课程。这不仅是在浪费时间，而且复杂的名字和时间的详细介绍使学生无法记住，而且很无聊。股票定理的确认非常复杂，超出了中小学生的认知能力范围，因此教师可以减少对发展历史的详细介绍，加强对有趣故事的介绍。在股票定理的发展过程中，有一天一个美国人看到两个孩子在散步时讨论一个直角三角形，他非常感兴趣，所以倾听他们的讨论。为什么斜边缘必须是5厘米？美国人被孩子们的问题所困扰。他立即回家寻找材料。经过一些分析和逻辑推理，他成功地得到了证实，并在报纸上发表。这个小故事的引入进一步吸引了学生，让他们关注

自己对股票定理的理解，以一个真实的故事为例，让他们了解数学知识的动人之处，激励他们积极学习。

### 2.6复习导入法

数学知识是高度结构化的，所有的新知识都是过去知识的发展和改进。因此，在教授新知识之前，通过准备已经学习的知识，基本上明确提出问题，新课程的学习可以有前后的效果，使学生不会觉得新旧知识脱轨，造成知识转移障碍，学生的学习热情也可以鼓励这样做。当我们教授像“成就”这样的章节目录时，我们可以正确地引导学生回顾第一个“成就”。开放的定义，并可以首先理解加法、减法、乘法和相互乘法的反向计算。这种详细的介绍方法不仅可以帮助学生促进旧知识，而且可以为学习新知识找到一条平坦的道路。

### 2.7悬念导入法

悬念导入法可以引起学生对课程内容的兴趣，激发他们对研究问题的热情，并以好奇心接受教师的信息。长期以来，学者们强调都“学习起源于思考，而思考起源于怀疑”。引入一门包含悬念问题的新课程会导致认知能力的矛盾，让学生觉得他们必须理解它。教师利用悬念正确地提出日常学习任务，这不仅可以快速掌握学生的注意力，而且可以为他们创造一个合适的环境来探索知识。因此，在课程内容逐渐时，根据教学内容和教育总体目标的特点，成功地将教育问题与悬念融合在一起，让学生的注意力集中在整体教育目标上，这一点很重要。

例如，在教授方差公式时，学生首先需要计量所讲解的内容，可以使用计算器。而教师也可以通过口头计算快速得到适当的答案。此时，学生们会感到困惑，老师可以轻松地在纸上写一些这样的公式计算，口头计算，以获得结果。此时，学生们印象深刻，感到困惑，想知道为什么。在此基础上，老师导入一个新的课程内容：“通过学习这门课，我们也可以做到哦！”

## 3 结束语

一般来说，目前许多初中数学教师不太重视课程内容的导入，导入过程枯燥无聊，有些教师不能准确把握课程内容的导入时间，忽视了导入时的联系问题，导入的内容和课程内容存在误差。因此，这些具体的问题促使探索更合理的课堂教学导入对策和方法变得越来越紧迫和关键，这也是一线教师研究和探索的目的地。本文明确提出了“启发性梳理”、“有趣的梳理”和“问题梳理”三种对策，以求在实践中完善教学方法。

### 参考文献

- [1] 许军平. 浅谈初中数学新课导入的教学策略研究[J]. 课程教育研究, 2019(32): 139-140.
- [2] 李祥文. 情境导入策略在初中数学教学中的有效应用[J]. 课程教育研究, 2019(27): 157.
- [3] 刘玉凤. 浅议初中数学教学的新课导入[J]. 课程教育研究, 2019(26): 142.