

试论幼儿园教育教学工作

宿海英

(河北省邯郸市峰峰矿区教师进修学校 河北 邯郸 056200)

[摘要]从整体教育教学发展的实际来看,积极的进行把握,探寻幼儿园教育教学工作的本质,能够突出其影响力,成功的开启基础教育的大门,能够为幼儿的整体发展奠定坚实的基础。作为长期工作在一线的幼儿教师,必须根据文章中所提到的方法,意识到幼儿教育教学工作开展的必要性,并积极的进行更新,创设良好的环境,注重与幼儿之间的交流,形成宽松愉悦的氛围,提供便利条件,真正把更多的内容贯穿于幼儿的成长过程中,提高他们的参与度,促使他们身心的全面成长和进步。

[关键词] 幼儿园; 教育; 教学工作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.740

教育改革已经顺利的开启,整体的工作内容正在发生翻天覆地的改变,特别是幼儿教育教学工作的实践性运行,更加独特而又新颖,真正引起幼儿的密切关注,促使各项工作体系充满无限的生机,打造全新的教学氛围,协调好各方面的关系,促使幼儿的认知世界不断的扩大,以保证整体幼儿园教育教学工作的高效运行和发展。作为幼儿教师,必须清楚的明白整体工作运行的积极意义,认真的分析幼儿的成长规律,遵循幼儿的发展特征,搭建广阔交流平台,积极的进行工作内容的创新发展,促使各项教学机制充满无限的生机,带领幼儿主动的进行知识的接受和学习,为幼儿今后的成长和进步做好铺垫,以全面推进幼儿教育教学工作的深层次发展。那么在实际的幼儿园教育教学中,开展工作有何必要性,又应采用哪些措施得以推进和落实呢?

一、幼儿园教育教学工作开展的必要性

从工作的实际运行来看,每个环节之间都应该是密切联系,特别是幼儿园的教育教学工作更应该凸显其特色,真正与当前教育的高效运行进行联系,如果某个环节出现问题,则会影响到整体工作的实施和发展,不能顺利的进行各项工作的延伸和拓展,阻碍工作效率和水平的提升。对于幼儿的长远发展来说,幼儿园的实践性工作应该是充满无限生机的,只有充分展现其中的教学魅力,客观性的进行阐述,促使幼儿的智慧得到全面的发挥,才能真正把工作落实到位,在这样的情况下,工作的效率和水平必然会得到持续的上升。其必要性表现在:

(一) 能够创设属于幼儿发展的空间

受传统教学观念的影响,幼儿教育在实际的运行过程中,缺乏实践性的特色,没有真正为幼儿提供更多的发展机会,导致幼儿的自我认知意识不够强烈,没有保障幼儿的身心全面发展。随着新形势幼儿园教育教学工作的推进,各项教学体系,紧密的联系,在一起,能够创设出属于幼儿发展的空间,促使幼儿自由的成长,开开心心的接受知识,并从中提取出丰富的教学成果,突出幼儿的优势,为幼儿提供话语权,让他们能力得到全面的展现,真正让幼儿享受的快乐,同时也能让幼儿找寻到正确的成长路径和方向,促使工作的形式得以更新和转化,以保障整体工作的良性循环和发展。

(二) 能够添加丰富而又独特的内容

每项工作都有其与众不同的特点,积极的进行把握,从中进行客观性的分析,能够促使工作的内容,绽放出亮丽的色彩,以丰富多彩的形式呈现在幼儿的面前。对于目前幼儿园工作的长远发展来看,各项教学内容是与时俱进的,能够突出素质教育的要求,符合当前新课程改革的发展方向,同时也能添加更加丰富而有独特的学习内容,不再单纯的进行知识的讲解,有效的避免幼儿教育教学工作提前走入小学阶段,能够真正的探索和变革具体的教学手段,积极的进行

调整,大幅度提高幼儿的参与度。

二、幼儿园教育教学工作开展的策略和方法

符合时代发展趋势的,紧紧围绕新课程标准进行变革,不仅能够赋予其新的内涵,同时也能促使工作的更新速度,与当前教育发展的进程进行联系。所以作为幼儿园的教师必须真正清楚的明白整体工作变革的重要意义,积极的寻找新的出路,认真的分析幼儿的成长状况,不再简单的进行课程的阐述,而是为幼儿提供更多的参与权,让他们尽情的享受,体会到其中的乐趣,创设真正属于幼儿自己的广阔领域,提炼出精彩而又丰富的内容,促使各项教学体系真正深入到幼儿的心中,研究出具体可行的策略和方法。具体的做法如下:

(一) 营造游戏化的环境,提高观察能力

对于新形势下的幼儿园的教育教学工作来说,探索游戏化教学的方向,组织实践性的活动,为幼儿提供自主发展的空间,让他们进行详细性的观察,这样才能调动他们潜在的积极性和主动性。在实际的幼儿园工作运行的过程中,必须通过不同的方式进行游戏化区域的设定,要认真的思考幼儿的身心需求,全面进行深化,促使他们拥有强烈的探索意识,加强与外界之间的联系,遵循幼儿成长的规律,为幼儿提供多元化的材料,促使他们深入到活动的参与和表达之中,这样才能增强他们的观察能力,促使他们的心理得到平衡,真正为他们的成长提供便利条件。比如在探索区域教师,可以投放天平以及放大镜等材料,然后组织幼儿进行重量比较以及感知平衡等相关的游戏化活动,促使幼儿对这一知识,表现出浓厚的热情。通过这样的方式,不仅能够很好的引起幼儿对课程的密切关注,同时也能让他们的情感更加充沛,提高他们的观察能力,真正让他们进入到深度的学习和探索之中。

(二) 运用现代化的手段,集中注意力

基础教育教学改革已经全面开启,整体的工作内容正在发生改变,让幼儿更加积极的进行表达,充分考虑幼儿的身心特征,起到很好的引领作用,能够突出现代化教学的优势,锻炼幼儿的动手和动脑能力。所以在实际的幼儿园教育教学实践工作中,可以通过现代化的技术,恰当的组织实践性的活动,针对幼儿对活动的参与情况灵活性的进行创新,特别是在幼儿遇到高难度的动作时,更能详细化的进行分解,把握每个教学的细节,为幼儿提供更多的内容,真正考察幼儿的意志,协调好各方面的关系,以立体化的形式,为幼儿呈现多元化的内容,这样才能促使幼儿的注意力得到集中,真正引领幼儿积极的进行参与和表达。比如在进行体操类的训练中,由于肢体的锻炼相对比较困难,所以可以通过信息化技术,为幼儿拍下舞动的身体,然后与他们进行观察,能够很好的提高他们的积极性,形成愉悦的氛围,并促

(下转第1447页)

进行课堂练习。设置一些简单的、和实际教学案例相似的练习题，通过对新知识点的简单再现，以帮助他们迅速消化与掌握新知识点，这类训练通常可给予C层的学生们更多的时间；也设置了一些内容稍有改变、与课堂教学略有发展的新练习题，以测试他们对新知了解与应用的水平，这类训练通常可由B、C层的学生们进行。对于A层的学生来说，可设置若干检验其对新知识点牢固掌握程度与灵活运用能力的试题。但这样的分层不应是绝对的，它也可以引导较低层次的学生挑战更高水平的练习内容，使学生在学习中相互鼓励，共同提高。分层异步教育在小学数学课程的实施过程中，需要重视这样的两个方面问题：一是老师的课程目标一定要清楚，并且必须特别注意个别指导的教学问题；二是教师互动也是很好的学习方法，所以需要做好老师和学生之间的互动环节，才能够让学生自己更多地学习，特别是数学教育这门课程只有经过很多训练才能够把知识点掌握的更加扎实，也才会发现真正的问题所在。所以，通过分级学习能够让每个学习者都能了解基本数学教育理论知识，同时还能够培养独立思考提问的能力。常见的分级教学方法，主要包括这样四个教学方法：递进式教学方法、选择式教学方法、并列式教学方法和剥离式教学方法这四类。

四、进行区别化评价

在中国传统教育过程中，多数老师都过于关注学生的数学学习成绩，而忽视了学生在过程中所表现出的对教学心态及其教学积极作用的评价。在新课程标准下，教材运用了分层异步教学法，同时也应当对学生的学习状况开展差异性评估，通过进行针对性和区别性评估，就可以充分调动学生的读书热情，进而切实增强了学生的读书自信心。在教学中，针对教学情况和学生的认知规律，通过进行合理的调整

教学评估方法以及考评方式，也可以动态的分析学生的学习状况。对学生存在的问题予以查漏补缺，切实提高学生的数学综合素养。在分层教育中，评估分层也是一个不能忽略的环节。分级评估是学校进行分类教育的质量保证，对各个阶段的孩子实行不同的评定标准，以发挥评分的功效。分级评估倡导“不要同一种把尺度来衡量每个学生”，遵循“利于发展的原理”。对于一般的评估都会实行一致的要求，因此只能学习较好的学生占据一定优势地位，并且信心越来越强大；反之的，对于学习一般或者不好的学生，因为总是达不到要求，所以就会形成一定的挫败心理，从而对数学的学习产生了一定的消极影响。分层教育中的评估分级，可以按照学校的分类目标和各层次学习内容来进行评估，所得出的结论往往是针对性的，而没有采取统一的标准，而是直接按照各层次国家标准来进行评估。每位学生都可以获得相应的评分，从而减少了某些错误情况的产生。但值得注意的是，评估分级应该结合学校实际的状况来实施，而不要为了一味的要顾及学生心理状况，就实施片面的鼓励措施，这反而会对学生形成一定的消极影响。

综上所述，我们可以看到在素质教育理念下进行的小学数学教学，老师们必须掌握小学生的现实学习需要，并针对小学生的多元学习特征，采取分层或异步教学模式，从而建立了合理的课程规划方法，更利于充分调动学生的学习能力，培养学生发展。

参考文献

- [1]李清. 小学数学分层异步教学的实施策略研究[J]. 新课程·上旬. 2016, (6). 99-99.
- [2]周勇. 浅议小学数学分层异步教学的实施策略[J]. 课程教育研究(新教师教学). 2016, (13). 208.

(上接第1443页)

使他们对动作表现出浓厚的热情，这样才能引导他们掌握其中的技巧和方法，充分展现体育课程强身健体的作用，化解幼儿成长中的各种困惑。

(三) 采用多元化的评价，锻炼优秀的品质

众所周知，幼儿没有很明显的判断力，他们在遇到问题时往往会不懂得如何去进行区分，而多元化的评价能够引发他们的关注，让他们拥有强烈的自信心，真正促使他们养成良好的品格，为他们今后的成长创造良好的条件。所以在幼儿园的教育教学工作运行中，可以积极的进行变革，用多元化的措施进行更新，特别是在幼儿表现较好的情况下，要给予更多的语言关注，凸显激励性的评价优势，真正让幼儿的内心感悟意识更加强烈，这样才能避免各种负面影响，提高幼儿的学习勇气，锻炼他们优秀的品质，为他们的成长和进步扫出各种障碍。例如，幼儿给我们呈现良好的行为及习惯的时候，我们幼儿教师必须要及时给予他们认可，对他们要面带微笑地说“你真棒”“好样的”“为你点赞”这样的话来给予肯定和激励。通过这种做法就能够有效增强幼儿的自信心，让自信不足的幼儿重新获得自信心。

(四) 完善家园合作制度，促进身心的全面发展

新形势下，整体教育工作的运行，必须通过家庭的支撑来完成。对于目前的幼儿园工作来说，更应该加强与家长之间的联系，真实的反映幼儿的成长状况，汲取丰富的教学资源，要懂得合理化的运用，幼儿身心的发展进行联系。对于幼儿教育工作的可持续运行来说，必须建立配套的监督制度对于幼儿教育工作的可持续运行来说，必须建立配套的监督制度，与家长进行联系，形成良好的家园，共

育氛围，全面进行探索耐心的听取家长的意见，引导家长积极的进行配合，明确目标，制定方向，形成合力，能够切实有效的解决幼儿成长中的各种困惑，要以幼儿的身心健康发展为前提，这样才能促使幼儿综合素质和水平的不断提高，充分挖掘出幼儿的长处。比如在世纪的幼儿园教育教学开展过程中，可以通过互联网技术搭建平台，及时的反馈幼儿的成长状况，把更多优秀的育儿经验，传递给家长，真正与家长联系在一起，以保障幼儿身心的全面发展。

三、结束语

总而言之，幼儿教育教学工作不能流于形式，应该通过独特的手段进行课程的变革和调整，促使各项教学机制，充满生命力，真正带领幼儿积极的前行，这样才能打造全新的环境，全面提高整体工作的效率和水平。所以作为幼儿园的教师，必须意识的开展此项工作的必要性，积极的分析和探讨上述措施，展现自己在幼儿教育教学工作的引领作用，集思广益，深入的了解幼儿的内心想法，通过各种现代化的措施，变革教育教学形式，创造良好的教学环境，总结出更多的教学经验，致力于整体工作的部署之中，大幅度提高幼儿园教育教学的实际效果和水平。

参考文献

- [1]王殷婧. 如何在幼儿教育中激发和培养幼儿的自信心[J]. 学周刊, 2019(16): 164.
- [2]郝兆杰, 梁芳芳, 肖琼玉. 幼儿园教学活动中信息技术应用现状分析[J]. 学前教育研究, 2019(11).
- [3]王苏娅. 利用自然资源开展幼儿教育的策略刍探[J]. 成才之路, 2019, No. 610, 77.