

# 浅谈小学数学课堂教学中学生独立思考能力培养措施

王学辉

山东省青岛市平度白沙河街道仲戈庄小学

**[摘要]**独立思考能力是小学生学习数学这门学科时必备的能力，也是新课程背景下，确立学生课堂主体地位，发挥学生主观能动性，强化学生自主学习能力不可缺少的元素。过去以教师单纯进行知识灌输的教学模式已经失去了扎根土壤，而且显现出了很多弊端，需要确立以学生为中心的课堂教学模式，关注学生独立思考能力的发展，进而挖掘数学学科优势，促进数学教育目标的实现。小学数学教师要改变教学思路，调整教学策略，以培养学生独立思考能力为重要教学任务。

**[关键词]**小学数学；独立思考；能力培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1579

## 引言

小学这个阶段正是学生们的启蒙阶段，这个阶段的学生就像一张“白纸”，而教师和家长要做的就是在这个阶段为学生们以后要走的路打好基础，这个阶段学生独立意识的培养也是黄金阶段。但是受应试教育的影响，大部分的学校和教师在小学数学课堂中仍采用较为传统的教学方式，这也使得学生们的思维方式受到了很大的限制，这对学生未来的成长和发展是很不利的。教师需要及时转变教学方式，去引导学生进行独立思考，从而强化学生的思考能力和自主性。

## 一、小学数学课堂教学中学生独立思考能力的培养价值

独立思考能力指的是在没有外界帮助的情形之下，利用自己独立探索与思考得到结论或解决问题的一种能力。这种能力不仅能够让学生在各个学科的学习当中顺利突破诸多难题，也能够为学生未来的成长发展和对于社会的适应提供必要支持。特别是对小学数学这门学科来说，数学知识丰富而又复杂，很多数学难题都需要进行多角度和深层次的思考，才能够妥善解决。这就极大程度上考验了学生的思考能力，特别是独立思考能力，因为如果学生过度依赖教师，会让学生的思维发展受阻，影响到学生综合素质的发展。所以培养学生独立思考能力应该作为数学教学目标，也应该成为素质教育当中的重要组成部分。小学数学教师在抓住课堂教学实际为学生教授知识，强化学生数学技能的同时，还需要以综合素质教育为主，特别是注意学生独立思考能力这一关键素质的的发展。

## 二、当今小学数学中影响学生独立思考的原因

随着国家新课改的推出，越来越多的学校在小学生的作业量上有所减少。但仍有不少小学数学教师认为在课下让学生多刷题才是正确的，庞大的作业量也使得学生们苦不堪言，从而忽略了去培养学生的独立思考的能力。同时受应试教育的影响教师在课堂中也只是一味地关注学生们的成绩，而学生在课堂中所表现的思维能力却不去注重培养，这样只会使得学生越来越难以融入到课堂中去。而学生在过程中又为了避免教师的批评，又要面对繁多的作业，只能想尽一切其他办法来完成教师布置的内容，比如在现在互联网发达的时代不少学生会直接通过上网来直接查询答案，又或者去抄

其他同学的答案，长此以往不仅学生的思维能力无法得到培养，更主要的是还会形成不好的习惯。同时，大量做不完的数学题，剥夺了他们玩耍的时间，造成了不少学生厌学情绪严重，数学学习的积极性不高

## 三、小学数学课堂教学中学生独立思考能力的培养方法

### (一) 确定学生课堂主题地位，打造数学民主课堂

受应试教育思想影响，小学数学教师在课堂中往往会运用填鸭式教学，这样只会抑制了学生自主能力的成长。要让学生打破限制，独立思考，并增加学生独立思考的积极性，就必须明确学生在课堂上的主人地位，要自觉地给他们营造民主公平和轻松的课堂教学气氛，让他们真正成为数学课上的主人，使他们切实地踏出了由被动迈向自主的又一步。教师在数学教学过程中要加强与学生的交流和互动，了解学生的兴趣爱好和学习要求，与学生建立和谐师生关系，消除学生的担忧恐惧情绪，让学生在民主课堂上独立学习和成长。

例如，在教学比较分数大小时，教师可以让学生比较 $\frac{6}{7}$ 和 $\frac{3}{4}$ 哪一个数字更大？而在给出问题后，先让学生尝试利用多种不同的方法进行解答，而不是直接告诉学生答案，这样既能够让课堂氛围更加愉悦，又能够引发学生的自主思考。有的学生先把分数化成小数，然后再进行对比；有的学生先把两个分数化成同分母的，之后再根据分数基本性质进行比较；还有的学生提出交叉相乘法、化同分子法等等。在学生的独立探究当中，可以逐步打开思维，既可以活跃课堂气氛，又能够让学生的独立思考能力得到发展。

### (二) 制定相应的时间探究活动

数学学科一直都是学生学习最困难的一种学科，所以在使用训练学生独立思考能力的教学模式下，学校就需要注意制定相应的实验研究活动，并着重解决学生在学习的过程中出现的一些困难问题，使学生能克服这种问题，从而提高自身的实验能力。老师也可通过在课前班后活动让学生集中提问自己的疑问，并选择其中典型的问题，在课外生活中或者抽出时间实践并加以实际的检查，这可以使学生的印象比较深刻。

例如，在课堂教学过程中，我们就将课堂搬出了教室，先让学生创造简单生活情景，再让学生统计简单的事物数

量。可以是去超市购买商品的金额运算，也可以去购买衣服的价值计算，让学生可以从这种实践中培养自身的思维方法能力。在培养学生自主思维能力教学模式下，老师与学生之间的关系也出现了一定的转变，在这个教学模式下，老师可以作为学生学习的引导者，而学生则作为课堂的主体。同时我们还可以让学生走向校园，走进菜市场或是在其他的场所中成为“小小计算家”来协助老人和菜贩完成金额运算，从而帮助学生提高了实践能力，这对学生学习兴趣的形成也有正面影响。

### （三）选择学生感兴趣的、趣味强的教学内容

小学生因为年龄问题，在学习的过程中活泼的，好动是他们的天性，这也使得学生们在面临一节又一节40分钟的课堂上上到后面难免会如坐针毡。如果再加上教师的教学内容太过枯燥的话学生的注意力过一段时间就会变得不集中。而且相比于其他学科的话数学学科是充满逻辑性和抽象性的，学生更容易在其中感到困惑，遇到问题后也一般也不会主动去解决，这时教师就应该注重课堂上的教学内容，让教学内容变得多元化起来。

比如教师进行“两位数加减法”的时，可以给学生分发几盒火柴让学生们通过独立思考来借助工具然后摆成不同的加减法公式，让学生们在学习的过程中也哭进行动手，让教学变得更加丰富多彩起来，使得学生更好地融入到课堂中去，这样小学数学课堂也会变得更加高效。

### （四）为学生营造一种愉悦的知识学习氛围

小学生因为小学阶段的年龄是活泼的，好动的。如果学习氛围一直是沉闷的学生肯定会按捺不住一颗活跃的心从而导致学生对于学习的兴趣越来越低，学习的主动性也会变得越来越低。因此教师可以将课上与课下相结合起来，让学生觉得数学就在自己的生活之中，变得不会有距离感，让学生也可以在生活中遇到相关的数学问题之后都可以去主动思考其中存在的数学知识并利用所学的知识来解决生活中遇到的一些问题。拓展学生的思维方式和思考能力。

例如《解决问题》教师可以问一下学生近期都参加什么活动？同学们说划船、爬山、夏令营等，教师可以带领学生去假设这些活动中的人数或其中费用，用数学问题的方式询问如一共多少人？每条船上能坐六人，那么要多少条船呢？诸如此类的问题能够让学生有意识地独立思考。

### （五）加强对生活实际案例对课堂教学内容的丰富

小学数学教师的课堂及教学活动进行效果如何，和老师的教学手法也是有联系的。数学经验通过教师的讲解不仅要加以简单化，同时还要根据中小学生的基本特征将知识点所展现的趣味性和丰富性表现出来，而数学课堂经验则通过教师将学生在日常生活中的经验故事与课堂教学内容进行融为一体，以便帮助学生深入于教学内容与学习材料之中，这就能够最大限度地调动学生的积极性。

比方说，在《时、分、秒》这一教学内容中，教师可以拿出一个钟表来作为例子，让学生认识钟表的构造，分别是时针分针秒针，再告诉学生钟表的一个基本运作方式，例如最长的秒针走一圈即60秒则分针就会相对地走一分钟的刻度，分针走一圈即60分钟则时针则会走一个小时的刻度。又或者教师可以和学生玩拍手游戏，让学生自己大概一秒中拍一下从而让学生自己去感受时间的变化从而在其中进行独立思考。实现教学内容的丰富和趣味的目标。

### （六）开阔学生的学习思维

在小学数学教学课堂中，教师在对学生的独立思考能力进行培养的过程中，一定要对学生的思维进行不断地启发和开阔，使每个学生可以更加灵活地进行小学数学知识的学习。

例如：教师在课堂教学中向学生讲述三年级下册“找规律”这一部分知识内容时，教师可以向学生布置这样的题目“\_、5、\_”，大部分学生在看到这个题目时会马上说填4、5、6，虽然这种填写方法是对的，但是教师要对学生的学习思维进行良好的启发，教师可以向学生提问：“除了这种填写方法，还有别的填写方法吗？”，当学生陷入思考的过程中，教师可以对学生的学习思路进行启发：“可以填2、5、8，每个数字之间都相差3。”教师在说出这句话之后，每个同学的学习思路就会得到了有效的开阔，每个学生也会积极地向教师说出内心的答案。当大部分学生回答完成之后，教师可以将这一题目进行变形，例如教师可以变为“5、\_、\_”，由于在课堂开始时教师已经对学生的学习思维进行了启发，当学生面对这道题目时，每个学生的答案也会不计其数，学生的独立思考能力在无形之中得以提高。

### 结束语

时代进步和社会发展，给人才培养工作提出了极高要求。学校是最为坚实的人才培养和人才输送阵地，因而得到了社会上的高度关注与充分重视。社会发展所需的是创新型人才，而创新人才的必备素质就是独立思考能力。小学阶段正是培育学生独立思考能力的关键阶段，特别是数学学科，有着极强的逻辑性，极大程度上考验着学生的思维，因而能够为学生独立思考能力的发展创造良好条件。

### 参考文献

- [1] 吴月. 小学数学课堂教学中培养学生独立思考能力的研究[J]. 小学生(中旬刊), 2021(12): 7.
- [2] 蔡英丽. 如何在小学数学课堂培养学生独立思考的能力[J]. 吉林教育, 2021(18): 66-67.
- [3] 吴海洪. 如何在小学数学课堂教学中培养学生的独立思考能力[J]. 试题与研究, 2021(03): 112-113.
- [4] 陈美英. 如何在小学数学课堂中培养学生独立思考能力[J]. 科幻画报, 2020(11): 106.