

初中英语教学中小组合作学习的实施策略探析

任怡

苏州工业园区青剑湖学校

[摘要]初中英语教学内容多,为了提高学生英语学习成绩,只依靠教师讲解和灌输很难实现。自新课改实施后,为促进初中英语教学顺利开展,教师应努力激发学生主动性,以学生为主体,提高学生动力与英语教学效果。基于此,文章就初中英语教学中小组合作学习展开分析,希望能提高初中英语教学效果。

[关键词]初中英语; 课堂教学; 小组合作学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1658

前言

小组合作学习即以生本理念为基础,产生的新型教学方法。小组合作学习实施原理为,遵照科学原则将班级学生分组,便于将学习任务合理划分给学生,让学生在任务带领下积极参与教师组织活动中。初中英语教学中,小组合作学习法的应用,既可以提升学生自主学习性,还能全面提升课堂教学效果。

一、初中英语教学中小组合作学习作用

(一) 激发学生英语兴趣

英语学习既要了解基础理论知识,还应合理应用所学知识。小组合作学习种类较多,学生参与学习的机会很多,该过程便于学生发挥自主性;再者,小组成员积极开展合作交流,可营造舒适的学习氛围,帮助学生摆脱心理压力,自主表达自身见解,充分感知英语学习的趣味。

(二) 提高学生英语成绩

小组合作学习期间,学生学习能力各不相同,该过程有利于不同学生间相互借鉴,在学生间分享自身学习经验,各自取长补短。小组合作学习中,不同成员间需要承担的任务不同,该过程有利于培养学生责任感,让学习成绩好的学生主动帮助学习差的学生,提高学生英语学习信心。此外,开展小组合作学习还能提高小组学习效果,加强彼此间沟通交流,帮助学生提高英语成绩。

二、初中英语教学小组合作学习现状

(一) 学习目标不清楚

初中英语小组合作学习期间,学习目标划分不合理,很多教师多将小组合作学习当做小组间的学习讨论,这种目标不清晰的合作学习法,无助于发挥英语学习效果。例如,初中英语教学Reading内容学习期间,教师多要引领学生讨论文章背景知识,同时鼓励学生深入研究重点知识内容,该方式难以发挥小组合作学习积极性。

(二) 组员参与性较低

小组组员参与性低的原因主要为,组员任务分配不合理,很多学生不了解自身在小组当中的角色,所以常常表现出参与性较低。具体主要体现在小组当中一些成员积极性较高,愿意主动发言,还有些组员讨论期间不发一言。结合实际情况发现喜欢发言的学生成绩都比较好,不喜欢发言的学生成绩多较差,最终导致各小组间不平衡,主导权多停在好成绩学生身上,成绩不好的学生多是被动听讲。

(三) 分组标准不合理

初中英语教学中积极开展小组合作学习,组员间随意性较强。分组期间没有结合学生学习情况,很多英语教师开展的小组合作学习多是按照前后位来划分的。这类分组方法虽然操作简单,但没有考虑学生能力安排组员,故而会影响小组合作学习积极性。

三、初中英语教学中小组合作学习策略

(一) 提高学生合作认识

一,教师应帮助学生认识小组为单独群体,组内成员身为小组当中的一分子,每个人取得的进步都需要大家一同努力。小组的进步代表组内成员的共同努力,也代表大家的荣誉。所以,课堂教学期间,在教师关注群体活动期间,学生会不自觉地产生协作认识;若对小组展开教育评价,也会提高学生团队意识。团队与协作意识的培养需要教师不断的引导与支持,再者,还应让学生在组内学习期间,充分体验集体学习的乐趣,提高学生集体荣誉感。培养学生团队精神期间,教师既要鼓励学生积极上进,还要鼓励学生积极开展合作交流,一同完成学习任务。在这种友爱与温馨的环境下,学生不仅可以学到技能与知识,还能顺利实现三维教学目标。

(二) 合理划分学习小组

合理划分学习小组,有助于开展小组合作学习,便于分配管理学生学习情况。英语教师应全面了解班级学生英语情况,然后结合班内学生人数合理划分小组成员,保证小组成

员人数合理。然后结合学生发展,确保小组划分成员成绩均衡。例如,学习How often do you exercise?学习期间,教师可将5人分成一个小组,然后关注学生学习能力,便于在组内搭配不同成绩学生,然后积极开展情境教学How often do you exercise? Several times a year.利用小组合作学习,让学生里了解生活交流,便于学生提高英语表达能力,增进学生互动团结关系,促进英语课堂教学全面开展。

(三) 合理划分合作内容

现阶段,很多初中英语教师都发现小组合作学习优势,且逐渐将其应用在教学活动中,但并非全部教学内容都适合这种方式学习,该过程需要初中英语教师合理筛选、布置和选择。筛选内容期间,教师应结合学生英语学习水平与个人学习能力选择。学习任务设计及布置期间,任务质量会对学生英语学习效果产生较大影响。比如,在讲述年月日英语表示法期间,教师可结合布置内容,将小组作为基本单位,讨论年月日英语表达法,帮助学生掌握这一教学内容。例如,教师可在黑板上面写道:“ ”。

此类学习任务,既有较强讨论性,还能让学生合作学习期间,出现思维碰撞,便于深入理解英语知识。

(四) 创建合作情境教学

互联网时代,信息技术资源十分丰富,小组合作教学中,教师应深入网络资源,便于为课堂教学提供优质服务。小组合作学习期间,很多学生由于缺少教学情境常常不愿意参与小组合作学习。利用网络信息技术,教师可利用视频与音频等资源向学生展示教学内容,通过外界刺激激发学生合作欲望,提升学生学习成效。

比如,学习内容期间,教师可让学生按照小组合作形式演绎对话。但因学生一直接触国内传统文化,其不了解外国举办的活动。因此,合作前期,研究人员可向学生播放相关视频,让学生看到视频当中的晚餐,聆听视频中的音乐。了解这一场景后,学生就会使用bread、cake等单词组织对话练习。在创设教学情境期间,既可提高学生英语表达与交际能力,还能满足学生视觉与听觉需求。

(五) 加强师生互动合作

小组合作学习法目标为培养学生合作探究能力,但合作学习模式并非让学生独立完成学习任务,教师完全放手不管,而是鼓励教师在小组合作学习中发挥指导者作用,为学生建立良好的学习氛围,如有必要,还应为学生进行科学指导,便于全面提高学生英语能力。具体多体现在,小组合作

前,教师应提前向学生讲述合作事项;具体合作期间,认真巡逻并观察,及时给予学生正确指导。比如,内容学习期间,教师可参与学生互动中来,通过学习交流让学生提出生活污染形式,这里学生可能会说出:等词汇,及其在环境方面产生的危害。教学期间,教师应及时表扬学生,然后和学生积极开展互动交流,一同讨论解决污染问题。以这种互动活动为基础,教师可和学生一同参与交流活动,便于提高学生学习效果,确保学生充分掌握单元主题内容。

(六) 改变评价方式

英语教学期间,科学开展评价工作,有助于发挥教学作用,再者,分析评价期间,还能帮助学生找到学习中的问题,给予学生正面评价,便于为学生英语学习树立信心。小组学习评价期间,教师应完善评价内容,全面关注学习过程;积极开展不同评价方式,妥善设立奖惩措施,便于提高学生荣誉感。

比如,学习“ ”内容时,关键环节为检验测评学生学习效果,具体而来,教师可在“3b、3a”中分析各小组学习效果。一,指导组内成员进行互评,由学生书写情况、形容词比较急变换、句子结构等方面合理开展教学评价,然后找到其中的错误,并让学生们逐一改正。二,将小组作为基本单位,由小组合作学习与评价操作着手,全面落实打分制,保证各小组间开展良性竞争。每月都要汇总分值,向学习成绩优异的学生颁布证书。针对表现不好的小组给予适当鼓励,便于提高各小组英语成绩。通过对评价方式进行合理优化,积极开展民主化教学,有助于让学生凭借自身力量学习英语知识。

结语

初中英语教学期间,小组合作学习的实施,有利于提高学生学习兴趣与团队意识,便于为学生未来发展奠定坚实基础。为发挥合作学习价值,初中英语教学还应大胆创新,便于推动英语教学不断向前。

参考文献

- [1] 李建国, 郭建梅. 浅谈初中英语教学中小组合作学习的实施策略[J]. 山海经(故事), 2017, (3): 45.
- [2] 廖根生. 浅谈初中英语教学中小组合作学习的实施策略[J]. 农家参谋, 2017(19): 153.
- [3] 秦治欣. 基于三人互助合作学习小组在初中英语课堂教学中实施的实践探究[J]. 课程教育研究, 2018(32): 85.