

# 关于三段式教学法在初中历史课堂教学中的应用

刘芳芳

(河北省邢台市襄都区晏家屯中学 河北 邢台 054001)

**[摘要]**随着新课程目标与教学理念改革推进,初中历史课堂教学理念得到更新与发展。为了能够更好地适应社会教育发展需要,培养综合性人才,一部分学校结合教学实情,顺应当前时代发展,转变教学形式,由传统单项灌输教学方法转变为三段式教学方法,持续推动教育教学改革与创新。基于此,本文就三段式教学概念与意义进行分析,并针对三段式教学法在初中历史课堂教学中应用提出相关策略。

**[关键词]**三段式教学法; 初中历史; 课堂教学; 应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.772

## 前言

初中阶段,教学任务重,部分教师受到传统教学理念影响比较严重,在教学过程中,重理论轻实用,教学目标不够清晰明确,忽视学生差异化教学,因此导致教学过程中存在一系列教学问题尚待解决。随着新课改教学推行,教育部门对教师教学要求提高,鞭策其冲破传统教学理念、丰富教学内容、深化教育改革,创新应用三段式教学方法,从而提高教学效率,保证教学质量。

### 一、“三段式”教学法的基本概念

三段式教学法,简单来说是指改变传统单项课堂浇灌式教学形式,制定明确教学目标,将课程教学分解为三个不同阶段:①“读”为三段式教学法第一阶段,占据课程时长10分钟。在初中历史教学中,读是指课堂中,教师提出相关问题,引导学生进行教材内容阅读,在阅读中发现问题,分析问题,同学之间可以进行短暂问题讨论与交流,从而对问题进行拆分探析研究,以便于强化历史知识内容理解与认知。②“理”为三段式教学法第二阶段,在总课程中约占25分钟,是三段法教学中最重要阶段。主要是指,教师在课程教学中,对课程内容知识进行梳理、分析,引导学生进行学科知识体系构建,以不同教学形式,增加学生对于整体教学内容理解,在教学中提高学生配合与分析总结能力。在教师指导之下,对历史知识进行串联,提高知识重点探究与掌握能力,从而加深对于历史知识理解程度。③“练”为三段教学法第三阶段,占据时长10分钟。通过“读”和“练”历史知识教学,利用专项题型设计与训练,带动学生对整堂课程知识进行复习与巩固。

### 二、三段式教学法在初中历史课堂教学中应用的意义

随着教育事业发展,三段式教学法在初中历史教学中应用程度加深,是对传统教学形式创新与改变,对历史课堂教学具有重要现实意义。

#### (一)有利于明确教学目标,梳理构建知识体系

初中历史课堂教学中采用三段式教学法,有利于打破传统教学理念,摆脱应试教育影响,从而在教学过程中明确教学目标,做好课前规划,将历史教学内容知识结构进行梳理,增强学生对于课堂教学知识理解能力与参与能力,在教师引导之下更好进行知识体系构建,有利于培养学生独立思考、自主探究能力,掌握学习技巧,实现教学质量提升。

#### (二)有利于激发学生兴趣,调动学生积极性

三段式教学法能够利用其鲜明教学特点以及创新性教学形式吸引学生目光,提高学习兴趣,充分调动学生历史知识学习积极性与主动性。学生通过三段式教学有利于强化自主学习与知识探究能力,增强小组之间合作与交流,提高对于历史教学内容与教学问题辩证思想,充分挖掘学生创造力与创新能力。

#### (三)有利于培养学生思维能力,实现多项知识传递

初中阶段大部分学生对历史事件比较感兴趣,正确的教学方法不仅能够加深其兴趣程度,还能够培养学生逻辑思维分析能力以及批判性思维能力,改变传统知识学习形式,转变学习理念,加强历史知识与现象自主探究能力,促使其能够在历史课堂教学中面对教学内容提出质疑与不同见解,提高学生课堂参与程度,增强学生体验感与参与感,实现学生—教师—学生之间多项知识交流与传递。

### 三、三段式教学法在初中历史课堂教学中应用

#### (一)课前参与

三段式教学法第一阶段10分钟,可以“读”阶段与初中历史教学课前参与教学应用相结合,在正式进入教学内容讲解与分析时,利用几分钟时间促使学生能够进行课前预习,对重点知识问题进行布置探讨,借助多媒体技术,以视频、动画、影视等形式,调动学生课前内容参与积极性,在轻松愉快氛围中进行教学预习与知识结构梳理。

#### (二)课中研讨

不言而喻,我国历史悠久,历史事件与历史人物数不胜数,因此在进行三段式教学时,教师要能够将“理”巧妙运用到课中研讨中,拓展学生历史视野,提高学生对于课程内容参与讨论程度,通过小组合作与师生互动,提高学生提出问题、解决问题能力。在课中教学中,增强学生课堂内容交流程度,采用历史情境创设形式、问题创设形式,加深学生对于历史事件与知识点理解与掌握。比如在初中历史知识赤壁之战、戊戌变法、西安事变、五四运动等内容教学时,教师要能够充分发挥学生课中交流与研讨能力,启发学生开拓学习思维,强化思维迁移,提高学生对历史重大事件分析与掌握能力,实现历史共鸣。

#### (三)课后巩固

课后巩固对应的是三段式教学法最后阶段“练”,对于

初中历史课堂教学，学生单纯依靠课堂教学进行知识理解是不够的，而是要能够及时进行课程延伸与知识巩固，加强课堂内容锻炼，促使学生能够对课堂内容进行整理，完善整体学习结构，提高学习效率。因此，初中历史教师在完成教学后，要能够在课堂上留出一部分时间让学生对历史知识内容进行消化，教师还要针对学生之间个体差异性，对学生有针对性习题设计，将知识难度进行分层解析，降低练习难度，促使不同程度学生之间差距逐渐缩小，提高学生巩固与复习能力，从而达到三段式教学法实际意义。

#### 四、三段式教学法在初中历史课堂教学中应用提升策略

##### （一）创设情境教学，激发学生历史兴趣

初中历史教学过程中，要能够改变传统教学模式，及时进行教学理念更新与转变，发挥多元化三段式应用教学作用。情境创设教学能够将学生带入指定历史情境之中，增强学生教学内容体验感与参与感，从而激发学生对于历史人物和历史事件兴趣程度，调动学生学习积极性与自主探究性，促使学生在历史课堂教学中，与信息技术多媒体教学相结合，利用视频、影视等形式增强学生理解与分析能力。比如在初中历史教学中，教师可以针对经典历史事件“林则徐虎门销烟”、“洋务运动”、“井冈山会师”进行特定情境创设，促使学生扮演不同角色，进行情节复刻演绎，在加深学生角色理解基础上能够促使学生深化故事情节中传递出来的政治思想、阶级形式，提高学生分析能力，增强学生体验感。

##### （二）增加史料拓展，增强学生思维探究能力

为了更好地在传统教学形式下进行教学创新，初中历史教师要能够结合三段式教学形式，增加史料拓展教学，拓展学生知识范围，增强学生吸引力。在课堂教学过程中，教师还可以根据史料内容，对学生进行有效问题提问，强化学生主体地位，培养学生思维逻辑能力与实践探究能力，深化课堂教学内容知识理解。比如，教师在对历史知识“百团大战”讲解时，可以增加史料，拓展历史内容，对百团大战前后历史事件、背景起因以及民族战争导火线、抗日战争情节以及革命者奋斗历程进行分析，增强学生思维探究能力以及透过历史现象关注本质能力。

##### （三）关注个体发展，采用分层分组讨论教学

初中学生性格特征鲜明，在教学过程中，要能够尊重学生之间个体差异，关注学生个体发展，做好课前备课工作，针对学生之间不同学习状况，采用分层教学形式，将初中历史知识进行分层解析，降低教学难度，将学生分成A、B、C三个不同阶段，创设阶梯型难度问题，将学生分成3-5人小组，以合作研究、分组讨论教学形式实现历史知识点讨论与交流，提高学生动力。增强学生学习竞争力，缩小学生之间学习差异，提高学习效率，保证教学质量。比如在进行1929-1933年资本主义世界经济危机历史内容讲解时，可以将学生进行A、B、C小组之间提出不同难易程度问题：①1929-

1933年世界经济危机爆发背景以及爆发原因？②1929-1933年世界经济危机对我国经济造成怎样影响？③1929-1933年世界经济危机爆发有什么表现？促使其能够根据自身学习情况进行分组讨论，解决问题。

##### （四）注重学生记忆规律，提高学生重点解析能力

三段式教学法将学生根据艾宾浩斯遗忘规律记忆曲线，将教学分成三个阶段，促使学生能够将历史知识进行学习理解之际加深知识记忆，通过第三段“练”模式，实现教学知识重复与巩固，提高学生自信。另外，为了提高学生对于历史知识点记忆与理解能力，教师在教学中采用不同教学方法，既能够增加教学趣味性，又能够更好提高学生理解与记忆。比如，在学习中，学生面对大量时间节点公元前、公元、以及朝代更替夏商周、秦汉宋、唐明清、《南京条约》、《辛丑条约》、《北京条约》、《马关条约》、《尼布楚条约》，常常会出现记忆混乱现象发生，从而在训练与考试中，不能够精准答题。面对这种棘手情况，教师转变教学思路，注重学生规律记忆，结合三段式教学方法，将知识点结构进行梳理，编写成诗歌形式，促使学生循环重复记忆，增强记忆效果：①夏朝开国是夏禹，早期国家已建立，王位传给儿子启，禅让从此变世袭，夏朝精力470（年），暴君夏桀被商取（消）。②齐楚燕韩赵魏秦，战国七雄多纷争，期望军事名孙臧，围魏救赵战桂陵，前二六零战又起，秦赵之间战长平，赵括纸上谈兵，四十六天粮草尽，赵军打败秦军胜，从此流过难抗衡③夏商与西周，东周分两段，春秋和战国，一统秦两汉。三分魏蜀吴，两晋前后沿。南北朝并立，隋唐五代传。宋元明清后，皇朝至此完。民国在共和，和谐社会现。

#### 结束语

总而言之，初中历史课堂教学中采用三段教学法能够帮助学生打破应试教育观念，冲破传统应试教育理念束缚，促使教师在教学过程中改革与创新教学形式，结合三段式教学内涵，多元化进行历史知识教学。新课程改革推进，对教师三段式教学质量提出更高要求，促使教师在教学过程中要能够做好课前准备，提升教学趣味性，增加师生互动性，创设有效问题，增强学生思维分析能力，从而推动当前时代教育形式不断前进与发展，带动学生综合素质全面提升。

#### 参考文献

- [1] 马聪. 三段式教学法在初中历史教学中的应用研究 [A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集 [C]. 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019: 2.
- [2] 曾宝福. 三段式问题探究教学法的探索与实践——新课程背景下对中学历史课堂教学方法的思考 [J]. 考试周刊, 2019, (57): 143-144.
- [3] 闫丽. 三段式教学法在初中历史课堂教学中的应用探究 [J]. 科学中国人, 2015, (05): 236.