

# 电子商务专业课教学中融入思政元素的研究与实践

潘潇潇

广西华侨学校 广西 530007

[摘要]现阶段我国电子商务专业教学中更加强调信息技术、经济和管理学理论知识的掌握和运用,存在严重的重育“才”轻育“德”的现象。在此模式下,学生专业素养虽不断提高,人文家国情怀持续减少。因此,根据电子商务专业基础课程的特点,合理嵌入思政要素,在传授知识过程中进行价值引导,才能培养出有能够担当起民族复兴大任的时代新人。

[关键词]电子商务;专业课教学;思政元素

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1257

## 1 电子商务专业课程教学融入思政教育的必要性

课程思政是指将立德树人贯穿专业教育,构建德才共育互融的全员、全过程和全方位“三全”育人新格局的一种综合教育理念。自2016年12月,习近平总书记强调要提升思政教育,互补互撑的整体性、系统性的课程思政教育体系的教改与实践在大中专院校全面开展。(1)电商行业企业发展的需要。近几年,随着互联网技术的发展、5G的普及,以及国家对职业教育的政策支持,电子商务专业迅猛发展。产教融合、校企合作特色越来越明显,专业服务区域经济的能力不断提高,为行业企业培养德技双馨的高素质技能型人才的作用愈发重要。与此同时,电商行业企业对学生的职业素养愈发重视。2018年,阿里、京东、唯品会等10家企业签署《电子商务诚信公约》。2019年,《电子商务法规》正式实施,我国电子商务行业告别“野蛮生长”的发展期,进入法律监管范围。电商经营者或从业人员应遵守法律、诚信经营。(2)电商专业学生全面发展的需要。中职学生的年龄一般处于16-18岁,心智尚未成熟,正处于世界观、人生观、价值观形成的重要阶段,最是需要精心培养的年龄阶段。同时,学生普遍存在不喜欢理论学习、好奇心强、可塑性强、期待自我表现、喜欢动手的特点,面对纷繁复杂的电商市场,如何让学生在学技能的同时提高专业素养和职业道德,这需要教师在教学过程中融入思政教育。而根据《电子商务专业人才培养方案》,专业课程课时占比约三分之二,因此,在专业课程中渗透思政教育尤为必要,从而使学生德、智、体、美、劳全面发展。

## 2 主要解决的核心问题

(1)教学内容重知识、轻价值,忽视课程思政价值引领作用。电子商务专业教学内容大多注重知识理论的系统性,存在专业教育和思政教育“两张皮”现象,忽视思政教育的价值引领作用。课程思政资源不完善,思政元素针对性和时效性不强,与专业课教学内容契合点不佳,没有真正形成基因式嵌入。(2)课堂教学重理论、轻实践,实践育人效果不佳。教学重心几乎都放在理论部分的学习,缺乏实践环节支持,学生创新意识薄弱,动手能力和解决问题的能力有待提高,实践育人的效果没有真正发挥出来。(3)教学方式重讲授、轻互动,教学效果不理想。在实际教学中,往往存在教学方法传统、教学形式单一封闭,学生被动吸收、主动思考

不够,再加上课程思政的实施途径、方法和策略不丰富,导致课程思政实施力度不够,教学效果不理想。

## 3 电子商务专业课教学中融入思政元素的研究与实践

教育部2014年正式印发的《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》提出课程是教育思想、教育目标和教育内容的主要载体,集中体现国家意志和社会主义核心价值观,是学校教育教学活动的基本依据,直接影响人才培养质量。要实现课程思政,专业课程与思政教育的有机结合,可以从课程教学目标、教学内容、教学过程、教学评价等方面融入思想政治教育,实现润物细无声。

### 3.1 明确课程中的思政目标

电子商务专业课程中确立的思政目标是教师进行教学的主要依据,也是评定学生学业成绩的重要标准。思政目标的确定确立了价值塑造在课程中的地位,对于教师而言,有利于教师将课程的知识体系和价值体系合理安排有机融合;对于学生而言,能够从外部激发学生的思政学习动机,为进一步结合教学过程的实施实现动机的内化奠定基础,最终实现学生综合能力的不断提高。通常,实际教学中,教师可以根据电子商务教学内容,确定有关价值引领方面的目标,将此作为电子商务专业课程中的思政目标。例如,对于“运筹学”,运筹学学科起源于并发展与西方国家,但是,运筹学思想的应用在我国古代并不罕见,如我国的《孙子兵法》中的军事思想体现着运筹学的思想。因此,在教学大纲中可以确定思政目标为:发现并了解中国传统文化中的运筹学思想。

### 3.2 提升教师政治素质

电子商务专业课程思政设计要想取得好的效果,首先就要提高教师的政治站位、思想水平、师德师风和思政教学能力,充分发挥教师在“思政育人”方面的主观积极性,提升教师育人意识和育人能力,这是设计课程思政的重要保障。即教师要改变传统课堂教学思维,充分认识到课程思政融入专业教学的重大意义,把培养社会主义事业的接班人和建设者作为人才培养的最高目标,真正做到既“教书”又“育人”,确保专业课堂育人主阵地的作用发挥。同时,在提升专业教学能力、掌握专业前沿动态的同时,教师要自觉学习党和国家的重要方针政策,不断更新思政知识,提升思政素养,并结合当下社会热点、现实问题等充分挖掘课程中蕴含

的思政元素，为课程思政注入指导思想。例如，教师要结合当前正在进行的党史学习教育活动，将电商发展史与改革开放史、社会主义市场经济发展史紧密结合起来。

### 3.3完善课程设计

以《电子商务运营实务》课程为例，课程以电子商务网上店铺运营的工作过程为主线，选取典型角色任务设计教学内容，采用线上线下相结合的混合教学方式，一方面提高学生专业技能，另一方面把课程思政全程融入完整的学习实践环节中，将优良职业素养的养成循序渐进地融入课程实践任务中。课程设计依据店铺运营的过程开展，围绕和店铺相关的角色，如厂家、消费者、银行、物流等角色进行课程练习，凸显出职业特性，重点创造职业氛围，逐步增强学生店铺运营的能力；与此同时，还要注重实践性，通过店铺运营的实操流程，着重培养学生店铺运营的职业素质；另外，课程要更加关注能力性，改变传统的以考试为主的教学评价方式，须结合能力考核，融入学生日常职业素养考核，侧重过程性考核，着重关注企业和行业评价，突出素质目标和能力目标的考核评价。课程内容主要以培养学生的实际能力为主，以工作任务为主线组织教学内容并实施实践教学。在学生进行日常工作任务的学习过程中融入相关专业理论知识，增强学生职业能力，提升学生职业素养。课程依据项目角色作为载体，分析工作岗位所需要的任务和职业能力等，并依此来选择较为典型的工作项目展开教、学、做，教师讲授和学生操作互动，学生提问和教师指导结合，有效推进教、学、做，使学生边学边做，增强学生解决问题的能力，培养并提升学生的业务能力和坚韧品质。在学生进行日常实操的过程中，实时融入职业素养要求，一方面能够避免学生对单纯说教的厌倦感，另一方面也使课程素质目标的实现发挥出潜移默化的影响作用。

### 3.4线上线下相结合，拓展全方位育人新渠道

以《电子商务概论》为例进行说明，结合《电子商务概论》课程网络化、信息化以及青年学生的学习特点，依托课程线上线下混合式教学改革项目，以超星学习通为主要平台，由项目团队及时整理、编辑关于专业知识岗位与社会主义核心价值观、国家安全观、职业道德、工匠精神以及优秀商业文化与中华优秀传统文化等方面的案例、资料，上传至课程网络平台，结合教学设计中“杰出人物”“技术岗位介绍”“电商前沿项目训练”等模块，通过一些知名人物的创业奋斗事迹以及电商行业岗位职责等，引领学生树立永不放弃、追求创新的思想意识和讲奉献、守底线的职业道德操守。拓展全方位育人新渠道，将思政育人延伸到技能竞赛、毕业设计中。在电子商务专业毕业设计中，要求学生完成淘宝网店的开设与运营。学生在网店开设过程中，通过网店开设运营、视觉设计装修、售前售后的客户服务等内容的实践，培养学生独立思考、吃苦耐劳、勤奋工作的意识，践

行诚实守信、服务社会、服务地方经济的理想信念，树立起正确的岗位职业道德规范。在电子商务技能大赛辅导的过程中，通过与学生共同努力备赛，培养学生认真严谨、敢于拼搏、不怕吃苦的品质。

### 3.5完善课程思政考核方式

课程思政考核是为课程思政建设全过程进行反思调整而设置的一个重要环节。因此，完善课程思政考核方式是推动课程思政建设进程，确保课程思政建设落到实处之一。电子商务专业采用过程考核和期末考核相结合的思政考核方式。首先，课程思政的过程考核注重学生的日常表现，考核形式包括对学生在课堂中关键活动的思政表现进行过程记录和考核评估、学生完成在线教育平台发布的思政测评题成绩评估等。其次，在学期末对学生的思政表现进行综合测评，其中包含考察学生思政意识和思政能力的题项，另外，利用平台考核的方式对学生的思政能力进行总评。课程思政考核将构成学生总成绩的一部分，考核结果也促使教师对本专业课程思政建设进行反思以及再调整，以达到提升教师课程思政建设能力、完善课程思政建设过程的目标。

## 4 结束语

课程思政是指在各类课程教学过程中，有机融合思想政治教育内容，完成立德树人的根本任务。目前我国电子商务高速发展，这要求电子商务的专业人员不仅具有前沿的知识，更要具有创新精神和胸怀全球的责任担当。因此，电子商务专业课程与思政教育相融合是培养合格的电子商务从业人员的必然趋势。本文以文化自信为切入点，分析电子商务专业理论知识与创新精神、家国情怀和社会主义生态观建立有机联系，为教师深挖课程的思政内容提供依据；而后以自我决定理论为基础，制定了电子商务专业课程思政的教学基本路径，并按照教学过程制定了具体的教学方法，以期更好地践行课程思政实现立德树人的教育目标。

### 参考文献

- [1]王丹丹. 职业教育“课程思政”研究现状与展望[J]. 中国职业技术教育, 2020(05): 46-51.
  - [2]李春萌, 马翠凤. 三全育人格局下课程思政建设的实践探索[J]. 中国职业技术教育, 2020(26): 55-28.
  - [3]张小飞. 新时代思想政治理论课教师素质提升的内在逻辑[J]. 马克思主义与现实, 2019(04): 186-190.
  - [4]胡小清, 唐炎, 黄霞, 等. 基于自我决定动机理论视角下的体育学习效果研究进展[J]. 体育科学, 2020, 40(04): 67-77.
  - [5]王鸿. 立德树人视域下高职院校课程思政教育教学体系的构建与实践[J]. 教育教学论坛, 2020(48): 216-218.
- 基金来源: 此论文系广西华侨学校职业教育教学改革研究项目2021年《中职电子商务专业核心课程思政教育研究》课题研究论文