

书院制下的少数民族预科生党建工作创新路径探究

——以上海应用技术大学鲁班书院为例

古丽艾则孜·库尔班

上海应用技术大学 上海 201418

[摘要]少数民族预科教育是我国高等教育的特殊层次,它肩负着为我国各民族地区培养和输送人才的重担。高校党建工作是学生培养工作的重要组成部分,少数民族预科生党建工作关系到我国民族地区和谐发展和少数民族预科生人才培养的质量,因此研究少数民族预科生党建工作路径具有重要的意义。本文以上海应用技术大学少数民族预科生党建工作为例,总结少数民族预科生党建工作的特点,提出书院制下少数民族预科生党建工作的创新方法。

[关键词]少数民族预科生;党建工作;书院制

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.850

少数民族预科教育是我国高等教育的特殊层次,它肩负着为我国各民族地区培养和输送优秀人才的责任。为了贯彻落实党的十九大精神,促进高校民族预科教育和本科教育的有机融合、有效衔接,进一步提高高校少数民族预科生的培养质量,教育部颁布了《教育部办公厅关于切实做好高校少数民族预科生自主培养的通知》。根据通知精神2018年秋季开始大多数高校实施自主培养少数民族预科生,给相关高校的教育教学和管理带来了新的思考与挑战。高校党建工作是学生培养工作的重要组成部分,在少数民族青年学生中发展党员工作,是党的事业发展和保证我国民族地区长治久安的客观需要。因此,重视发展少数民族预科生党员是一项重要任务,研究少数民族预科生党建工作路径具有重要的意义。

一、少数民族预科生党建工作的重要性和任务

(一) 初级阶段与新要求指向“扣好第一粒扣子”

民族预科教育是我国高等教育的一项重要政治任务和历史使命,它对消除民族教育不平衡发展、对民族地区经济发展、社会稳定、民族团结等方面具有重要意义。少数民族预科生是民族团结的中坚力量,是少数民族地区发展的主力军。重要的是,作为新时代青年的预科生,正处于价值观和形成和确立期。党建引领能在他们正在形成的人生观价值观扮演重要的角色,指明方向,能“扣好人生第一粒扣子”,在其心中埋下爱党爱国的种子、让他们树立正确的价值观、坚定理想信念。

随着少数民族预科教育的体系发展的不断完善和社会需求的变化,新时代对少数民族预科教育提出了新的要求和方向。2018年3月,教育部在《教育部办公厅关于切实做好高校少数民族预科生自主培养工作的通知》中强调:要认真梳理各专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能,积极创新教育形式和载体,丰富教学内容,帮助学生牢固树立“五个认同”“三个离不开”思想,铸牢中华民族共同体意识。在新要求下,少数民族预科教育面临着新的目标,这需要让党建工作更好地来指导少数民族预科思想政治教育。

(二) 少数民族民族预科生特点锚定引领目标

高校党建工作是学生培养工作的重要组成部分,在少数民族青年学生中发展党员工作,是党的事业发展和保证我国民族地区长治久安的客观需要。少数民族预科教育是高等教育的特殊层次,它既不是大学普通学生的专业教育,也不是“高中补习班”,而是本科教育前的预备过度阶段,起着起承上启下衔接作用,所以民族预科教育不但承担着为本专科院校培养大学新生的任务,也肩负着为本专科院校输送合格的入党积极分子的任务。因此少数民族预科教育阶段的党建工作,以加强党的理论教育,培养入党积极分子为目标,为本科学院输送政治合格、有理想信念的入党积极分子为主要任务。

二、少数民族预科生党建存在的挑战

上海应用技术大学自主培养少数民族预科班以来,到今年已有来自三届学生已进入本科学习阶段。为了更全面了解少数民族预科生党建情况,尤其是党员的发展工作中存在的一些问题和不足,共发放了调查问卷150份,调查对象为上海应用技术大学鲁班书院2018--2020级少数民族预科班全体学生,一共回收有效问卷145份,回收率96.7%。结合问卷调查与工作实践,预科阶段的少数民族学生党建工作存在以下问题和挑战:

(一) 学生对党的认识不足。调查结果显示,超过三分之二的少数民族大学生对党的理论、路线、性质、宗旨等的相关知识了解处于模糊状态,还有58%学生不知道入党条件,除此之外,学生对党在民族自治政策方面的领导作用、决定作用的认识不足,对自己入党以后能为家庭、为家乡、为本民族、为党、为国家做什么不太清楚。

(二) 学生入党意愿不强,入党启蒙程度不一。调查结果显示,只有30%的同学提交了入党申请书,38%的同学暂时没有入党意愿;30%的同学高中阶段没有接受过入党启蒙教育。

(三) 入党动机多元化和功利化。调查结果显示,部分同学提交入党申请书是考虑到个人发展的利益成分,也有部分同学是因为父母家人的期望。

(四) 少数民族预科生构成多样。以上海应用技术

大学2018—2021级少数民族学生为例，少数民族预科生来自云南、贵州、四川和新疆地区的16个少数民族民族。少数民族学生的生源地和民族组成的多样性，在学生进入高校学习生活后，在文化、习俗、心理状态、爱好等方面呈现出了差异。这些差异给少数民族预科生的培养带来了挑战。

1. 由于民族、地区、家庭背景情况不同，一定程度上影响到个人“世界观、人生观、价值观”取向，进而影响政治意愿。除此之外，部分学生思想观念、心理稳定程度、价值观取向等方面尚未定型，仍处在待成熟阶段，对信息的筛选和鉴别能力较差，社会经验和人生阅历浅薄，对社会问题的认知不够全面，考虑问题不够客观深入，而且对于网络的过分依赖，导致大学生的理想信仰不够坚定。

2. 学生自主学习能力参差，少数民族预科生是在参加高考后，适当降低分数录取的少数民族学生，且各地教育水平有较大的差异，这导致学生学习基础参差不齐，而且大多数学生来自较偏远的地区，学生文化基础水平不一样，自我管理能力和自主学习能力偏低，针对不同层次的学生，个性化培养要求高。

以上种种因素给少数民族预科生党建工作带来了一些特殊性和挑战，而书院围绕立德树人，落实导师制，增强师生互动，能为党建工作拓展空间和保证时间，能为少数民族学生党建提供有利条件。

三、实施书院党建工作的优势和特点

(一) “一站式”学生社区教育管理服务模式打造“同场域、同频率、同成长”

书院以宿舍为依托，将不同专业、不同年级的学生集中在社区内，安排相应的导师进学生宿舍，以社区为平台，融入了通识教育、团建、党建和朋辈互动等元素，能丰富学生的第二课堂，提升学生综合能力。党建工作进书院，能把新时代中国特色社会主义理论融入书院的第二课堂，能够丰富书院通知教育的内容，用新时代思想武装新时代大学生，以此发挥通识教育的引导和政治导向功能。

(二) 社区化与“导师制”领跑的综合培养

导师制是书院的重要组成部分，通过导师在书院开展思想政治教育、学业指导、一对一帮扶等活动，将思想政治教育融入学生的学习、生活中，引导学生树立正确的世界观、人生观和社会主义核心价值观，主动学习党的方针、政策及理论，起到党员学生培养的教育；大学生党员是大学中的先进分子，具有一定的辐射和影响效应，在书院开展党建工作，有利于发挥党员的先锋模范作用，让学生党员加盟，增强书院的党建工作融合的队伍优势，提升党建工作的有效力。

四、书院制下少数民族预科生党建工作的实践路径

上海应用技术大学少数民族预科班教育管理工作的由鲁班书院负责。鲁班书院在少数民族预科生教育环节中按照

“思想引领增强认同基础，学业发展促进全面成长，队伍建设夯实组织保障”的思路开展工作。鉴于少数民族预科生培养目标和少数民族预科生党建工作面临的挑战，书院党支部在少数民族预科生党建工作中构建“五进工程”——启航教育、导师引领、能力提升、红色文化和朋辈互助进入少数民族学生党建工作，充分发挥书院制的优势，促进少数民族预科生的发展。

(一) 启航教育，助力成长

适应性教育，走好“入学第一步”。陌生的文化和环境、不一样的学习方式、复杂多变的人际交对少数民族学生来说都是严峻的挑战，思想状况容易出现较大波动，直接影响其整个大学阶段的学习与生活，为了引导少数民族学生顺利完成角色转换，尽快融入大学生活，在书院安排管理政策的解读、团体心理辅导、专业介绍、优秀榜样交流等活动，全方位引导预科学子适应学习生活环境、快速进入良好的学习状态。

理想信念教育，扣好“第一粒扣子”。“青年一代有理想、有担当，国家就有前途，民族就有希望。”少数民族预科生正值树立理想信念的关键时期，组织“四史学习”进书院、“导师面对面”交流、民族文化分享会、爱国主义演讲比赛及观看视频等活动和指导少数民族学生参加社会实践活动，让学生在活动中增强学生对中国共产党和中国特色社会主义的认同，激发学生投入中国特色社会主义建设事业中的热情，从树立报效国家的远大理想；以书院党支部为龙头，安排入党启蒙教育——安排“书记第一课”，邀请专家、学者开设“党章我来读”专题讲座，组织“我有故事给你听”主题书院学生党员宣讲会等形式多样的活动，引导学生提高政治觉悟，积极靠近党组织。

(二) 导师引领，提速成长

导师制是书院的重要组成部分，鲁班书院给少数民族预科生按10:1配备了专业导师和一名成长导师。书院党支部利用书院开放的育人环境，安排专业导师在书院开展讲座、茶话、沙龙、分享、互动交流等多种形式的活动，为少数民族民族学生的健康成长营造温馨环境，铺就成才之路；成长导师针对学生的不同特点和兴趣爱好，带领学生开展“365青年成长计划”——365晨读、365爱英语、365爱运动等系列活动，每日打卡相互督促，营造了积极向上的氛围，促进学生个性发展；专业导师来自不同的专业学院，他们具有不同的学科背景，根据导师自身的特长，带领学生参加了校内各类竞赛和社会实践等活动，帮助学生提升能力。

(三) 能力提升，全面成长

少数民族学生能力素质不均匀，针对学生特点，在党建工作中注入对少数民族学生开展帮扶教育，教育过程中让少数民族学生感受到师生党员的先进性，积极向党组织靠拢，引导民族学生树立远大目标、充实学习生活、全面提升综合

素质。

学业发展促进全面成长。少数民族预科生来源于不同的民族地区，由于各种原因，学习基础层次不齐，为使少数民族预科班学生适应大学学习的紧张节奏，采取了导师—学生党员志愿者—同班同学三级网络协同育人工作方法，三种角色各司其职，从不同的方面开展帮扶，互为补充，不断深入，共同推进少数民族预科班人才培养和学生全面发展。

素质提升促进全面发展。实践活动、志愿者活动和校园文化活动对于大学生素质能力提升具有关键作用，书院党支部为牵头，充分利用校内外资源，结合少数民族学生特色，有针对性地设计了社会实践活动、带领少数民族学生参观博物馆、科技馆等和参加素质拓展活动，提高学生的实践能力；举办辩论赛、各类球赛和团体辅导，组织和引导学生参加校运动会和社团活动等群体活动，提升学生技能、心理素质和人际交往能力；以班级为基础打造志愿服务团队，引领、带动少数民族学生参与“爱心学校”、红十字会志愿者等校内外志愿者活动，增强他们的社会责任感、提高知识应用技能，促进大学生自身综合素质的提升。

（四）朋辈互动，共同成长

朋辈教育作为新时期大学生自我教育、自我管理的一种主要形式，是实现“全程育人、全方位育人”的有效载体，依托鲁班书院互动开放型的社区格局，选拔一批优秀学生党员成立了“朋辈导师”团队，以榜样的力量影响学生，激发学生内驱力和参与意识，引导学生在书院中传授学习、工作、思想等方面经验知识，实现朋辈示范，让优秀影响优秀，帮助广大学生在潜移默化中成长成才；同时建立学习制度，定期自主学习，建立“爱心书屋”，成立“读书会”，定期开展“学长经验分享会”等交流活动，实现共同成长。

（五）红色文化，精神成长

红色文化是我国宝贵的精神财富。鲁班书院党支部组织少数民族预科生在生活园区参加每周一次“红色经典诵读”会、每月一次周末红色影院，组织每学期参观一次红色景点，把红色文化融入学生日常，感受红色文化精神，用红色文化唤起学生正确的理想信念；利用少数民族学生能歌善舞的特点，开展丰富的歌颂祖国，歌颂党的文艺活动，从影响少数民族预科生内心根部，让少数民族学生受到感染、入脑入心来激发预科生对党的热情和拥戴，有效端正少数民族预科生入党动机，增强他们加入党组织的自信和积极性。

五、书院制下少数民族预科生党建工作的成果

作为新时代青年的少数民族预科生正处于价值观形成和确立期，可塑性空间很大。鲁班书院在少数民族预科生党建教育环节中以“引领成长”为工作理念，引导他们树立正确的人生观、世界观和价值观，使上海应用技术大学少数民族预科生党建工作得到了进一步的发展。把握关键时期，实施新生启航计划，积极引导帮助学生提高政治觉悟，引导和

教育优秀学生积极靠近党组织；强化“以文化人”，实施实地参观等活动，加深学生对于中国历史和中华文化的了解，提升“五个认同”的认识；开展丰富多样的校园文化活动，潜移默化地影响对少数民族大学生的价值观；安排教师党员和身边学生党员的交流学习、示范引领，让少数民族大学生亲身体验什么是党员的先进性，从实践中深化对党的认识，从而纯化入党动机，进而影响其入党意愿，主动向党组织靠拢；通过讲座、交流会对少数民族学生进行党的理论知识、党的民族政策等理论内容的教育，使少数民族学生牢固树立起为人民服务的意识，坚定为社会主义建设努力奋斗的决心。通过以上工作实践，少数民族预科生提交入党申请书人数增加到85%以上；在预科学习阶段被列为入党积极分子的少数民族学生，进入本科后在同年级同学中最早发展为党员，目前2018级少数民族预科生42名，其中9%的学生发展为预备党员，7%的学生发展为正式党员；2019级少数民族预科生56名，其中5%的学生发展为预备党员。

少数民族预科生的党建工作有着特点和挑战，需要高校党组织不断地加强党建工作的开展思路的创新和针对性，提高少数民族预科生工作的效果。从少数民族预科生培养目标学生特点出发，结合书院优势，建立少数民族学生党建工作体系，有助于提高少数民族预科生的思想政治工作实效性和提高学生思想政治觉悟。

参考文献

- [1]刘铁雄,赵薇,秘金雷.民族预科教育高校自主培养模式探索与实践[J].民族高等教育研究,2019年,第7卷第12期:51-53.
- [2]朱丽花.书院制下大学生党建和思政工作融合路径思考[J].智库时代,2020年02期:27-28.
- [3]马玉玲.关于少数民族预科生党建工作的几点思考--以宁夏大学民族预科教育学院为例[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2019年9卷第12期:153-15474.
- [4]马方霞.新时代高校书院党建工作的探索与实践--以丽水学院为例[J].丽水学院学报,2021年,第43卷第1期:124-128.
- [5]高德胜.如何推进少数民族预科生党员培养工作--以包头师范学院党员发展工作为例[J].经济研究导刊,2016年第29期:74-76.
- [6]徐苗.党建和思政工作进学生社区模式探析[J].区域治理,2019,32:139-141.
- [7]管兴华,王掩刚,南云,于鸣鹭,张懿鑫.少数民族预科高等自主培养协同育人模式探索与实践--以西北工业大学为例[J].民族教育研究,2021年第1期,第32卷:162-168.
- [8]萨如拉,蔡天宜,岳永杰.高等学校少数民族预科教学模式与学风建设研究[J].高等学刊,2019年4期:84-87.