

浅析小学语文教学中的情感教育及实施策略

张玉深

河北省石家庄市柏林庄学校

[摘要]在小学语文教学过程当中，情感教学是重要的组成部分。但是目前很多小学语文教师并不注重在课堂教学中渗透情感教育，因此导致学生内心情感极度匮乏，并且在写作的时候不能表达丰富的情感，使得文章不具感染力。而情感教育是新课程改革的要求，也符合学生的学习需求，并且对于小学生而言有着重要的意义。基于此，本文提出了小学语文教学中情感教育的实施策略，以提高小学语文的教学质量。

[关键词]小学语文；情感教育；实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.238

引言

在小学语文的教学中，如果不能渗透情感教育，就如同大海中没有水，因此，情感教育和语文教育是不可分割的。一篇优秀的文章中，不仅会有许多优美的文字，还会体现着很多丰富的情感表达。因此，在进行语文的阅读教学时，不仅会对文字的描写手法进行学习，还会对文字表达的情感产生共鸣，这样才能真正地让学生去深刻地理解文章，感受语言文字的魅力。在小学一年级的语文教学过程当中，因为学生的语文基础知识能力较弱，因此，教师应该采用正确的方式来让渗透情感教育。

一、小学语文教学中的情感教育的现状

就当前小学语文教学中的情感教育的实际情况而言，存在一定的弊端和不足，使得情感教育的效果达不到预期的目的。一方面，老师对情感教育的认知存在偏差。部分小学语文老师深受应试教育的影响，教学理念落后，以小学生的语文成绩作为唯一的评判标准，忽视了情感教育的重要性。另一方面，部分老师虽然已经意识到情感教育是小学语文教学的重要组成部分，但是由于自身的情感素养不高、感情教育经验不足，教学形式大过于教学内容，小学生对情感内容的吸收、消化情况不佳。基于这一现实情况，老师应该结合小学生的实际情况，积极优化、调整教学模式，提升情感教学课堂的有效性。

二、小学语文教学中的情感教育的意义

(一) 有助于丰富小学生的精神世界，满足小学生情感教学的需求

小学阶段的小学生生活经验和学习经验比较匮乏，心智不够成熟，情感体验较少，情感思维相对单一。而在小学语文教学当中融合情感教学，能够促进小学生情感思维的发散，引导小学生从多方面、多层次体验不同的情感，丰富小学生的精神世界，深化小学生对情感知识的领悟，增加小学生对情感内容的认知，帮助小学生明确文章的中心主旨，体会作者的思想情感，培养小学生的文学素养和人文情感，满足小学生真实的学习需求。

(二) 有助于激发小学生的学习兴趣，提升教育效率

老师在实际的教学环节融入情感教育，使得单一的教学形式转化为多元的教学形式，使得情感教学课堂更具有活力，有助于集中小学生的注意力，引导小学生快速进入到学习状态，提升教学效率和教学质量。

(三) 有助于规范小学生的言行，塑造高尚品格

小学阶段的学生出于对世界的初期探索阶段，是学生身心发展的关键时期，因此在教学环节渗透情感教育，引导小学生向高尚的品质和优质的情感精神靠拢，有助于提升小学生的道德意识。“意识指导行为”，小学生应该从身边的小事做起，从细节做起，规范自身的言行，正确地处理情绪问题，逐渐完善人格，塑造高尚的品格。

(四) 引导和丰富学生的情感

小学阶段的学生年龄较小，普遍没有成熟的心理，对所接触的新鲜事物充满强烈的好奇心，也会因好奇心而产生强烈的求知欲。小学生没有发展性思维，缺乏自控能力。而在小学语文教学中实施情感教育，能够在很大程度上培养学生的自控能力，对学生的情感进行丰富。在正确树立学生的情感发展方向时，指引学生顺着这个方向发展情感，从而为以后的学习成长奠定坚实的基础。

(五) 净化学生的心灵

小学生虽没有丰富的生活经历，却会过早接触网络世界。而在虚拟的网络世界中，存在许多不利于学生身心健康发展的因素，这些因素也会对学生的情感世界产生影响。对此，通过小学语文教学和情感教育的融合，能够培养学生积极向上的乐观思想，对学生的情感体验进一步丰富、发展，帮助学生树立正确的价值观念，实现对学生心灵的净化。

三、在小学语文教学中实施情感教育对于小学语文教育的重要作用

(一) 潜移默化的熏陶作用

小学语文课本的编排考虑到小学生的自身特点，文质兼备，通过对语文的学习，可以培养学生热爱大自然的思想情感、爱国主义情怀以及社会主义道德品质，从而促使小学生养成积极进取的、正确的人生观念。在语文课堂上，教师通过积极组织、引导小学生有感情地朗读课文，带领同学们深刻感受课文中所要表达的情感的过程，促使小学生积极融入课本、投入思考、自觉感受，从而加深对文本的理解和记忆，并不断提高同学们对课文的情感判断和鉴赏能力。除此之外，通过有感情地朗读和体会，还有利于提高小学生的审美能力和情趣，继而增强对语文课文学的热爱，丰富小学生的情感世界。

(二) 调节情感的作用

小学生往往有着强烈的好奇心，情感比较丰富，对身

边所有的一切都怀着满腔的热情，求知欲极强。然而，小学生在学习过程中也存在着他们自身固有的局限因素。例如由于小学生年纪太小，受理解能力和接受能力较弱、知识储备少等思维局限，对身边具体的人或事物难以形成抽象的认识，换句话说，即只能通过肉眼分辨事物却不能透过事物表象进行更深层次的思考而获得实质性的认识。由此可见，虽然小学生的情感丰富，但是对事物缺乏系统的认识和深刻的理解。因此，他们需要在教学中占主导地位的老师引导，也需要老师多多沟通和交流，更需要得到老师的鼓励、肯定和尊重。这样在老师的引导和帮助下，能够及时地调控学生情感，最大可能地开发学生的内驱力，充分发挥学生的心理潜能，从而建立一个学生热爱学习、老师乐于施教的良好教学氛围。

（三）丰富情感

语文教学中不仅能够让学生学到知识，更重要的是能够让小读者走进文本，去感知文本中作者想要传达给我们的一些特殊情感，并能够联系实际生活体会文本内容，有利于丰富他们的情感经历，完善他们的心灵世界。

四、对小学语文教学中实施情感教育的策略的探索

（一）重视语文的熏陶感染作用

新世纪教学提倡小学生要德智体美劳全面发展，尤其要重视德育功能的强化，因此必须要唤起学生的道德情感。道德情感有正确和错误之分，正确的道德情感具有稳定性和长期性，是语文教学中德育到位的关键。由此教师要格外重视语文教育的熏陶感染作用，发挥最大才智积极创设轻松愉悦的课堂氛围和富有浓厚情感色彩的情境，吸引小学生自觉融入情境中感受学习和体会情感的作用，从而帮助学生产生正确的道德情感。例如：教师可以采用多媒体教学，利用精彩的视频教学，加上生动的语言和动作讲解，充分引起学生的兴趣，集中小学生的注意力，使同学们在一片欢声笑语中知识得到消化、情感得到升华。其中，教师尤其要注重关爱每个学生，对每个学生都要充满感情，让他们感受到老师的爱和学习快乐。因此，教师想要让学生对文本动情，首先要让自己进入课文，准确地把握教材的思想内容，体会作者的深意，然后进行富有情感的教学。作为教师，你也可能朗读技巧不高、专业知识不强，但是你的情感必须要自然真切。

（二）营造课堂气氛，激发小学生的情感共鸣

在课堂教学中，如果老师只是一味地说教，做课堂的“独白者”，则难以达到激发学生学习兴趣、凝聚学生注意力的作用，更不用说激发学生的情感共鸣了。因此，作为教师应该积极创设特定的课堂情境，努力营造轻松愉悦的课堂气氛，从而激发小学生的学习兴趣，凝聚学生在课堂上的注意力，使小学生积极投入到问题的思考和讨论上来，身临其境，分享情感心得，获得情感共鸣，在丰富小学生的知识储备、提高认知水平的同时还使其感受到情感教育的魅力。譬如，上《杨桃》这一课时，可以带一个杨桃进行实物演示，上故事课时，可以采用分角色朗读、角色扮演，上自然课时，可以带同学们走出教室，切身体会大自然的美，这些都

不失为营造体验情境的良好方式。

（三）教师以身作则，要加强自身的修炼，提高情感素质

教师的行为对学生有着强烈的示范性，其言谈举止会对学生的情感和行为产生深刻的影响。尤其是对于小学生而言，他们对老师的形象有一种深深的崇拜感，对教师的行为有模仿性，而对其行为是否合理不具备判断力，教师的一举一动在他们看来都是正确的和值得学习的。因此，教师的为人师表、以身作则就显得尤为重要，关乎小学生正确的人生态度和情感价值观念的养成。孔子曾说：其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。大意是管理者应当做好表率，自身端正，即便他不下达命令，下边的人也会行动起来。因此，教师平时应当注意自身的言行举止，给学生做好榜样示范作用。另外，无论是在生活中还是在学习中，老师对学生的关爱都会让学生有种亲近感，当他们感受到这份关怀，就会愿意敞开心扉和老师进行沟通交流，有助于和谐班集体的建立和班主任对班级的管理，学生信赖老师、尊重老师，学习起来也不会太过压抑，利于形成生好学、师乐教的良好学习氛围。

（四）结合学生自身的生活环境

很多时候情感体验来自实际生活，教师在情感教育的过程中可以采取联系实际生活的方法，通过指导学生对环境和生活观察体验，传达教师本身所要传授的知识，通过这样的亲身实践，有利于学生更好地理解情感的表达，更好的实施情感教育。例如每年都会有大量一起的孤儿，比较幸运的可能被某一个家庭收养，而有一些被放到了福利院，福利院的孩子比较多，很少有能得到无微不至照顾的情况。教师可以通过讲解福利院的情况，或者亲自带学生们走进福利院，要学生有切身实际的感受。增加学生同情心和怜悯心，也能让他们更加深刻地体会到有父母在身边的自己是多么的幸福。这种和实际生活相联系的情感教育更加容易让人产生共鸣，对于情感的理解更加细腻。

结束语

综上所述，情感教育属于语文学习中的一个板块，也是一个不可忽视的部分，情感教育的学习需要教师和学生的多方配合。学生需要积极主动地投身到情感教育的学习中去，教师也应该倾注更多的心血，通过情感教育的教学方式，培养学生自主学习语文的能力和发散性思维，增强学生对事物的情感认知，更好地学习语文这一学科。

参考文献

- [1] 马文义. 刍议小学语文教学中的情感教育及其实施策略[J]. 考试周刊, 2015(66): 48, 83.
- [2] 胡世薇. 刍议小学语文教学中的情感教育及实施策略[J]. 开心, 2016(14): 29-29.
- [3] 张利红. 小学语文教学中的情感教育及其实施策略刍议[J]. 课程教育研究, 2015(5): 65-65.
- [4] 梅仕文. 小学语文教学中情感教育的实施策略[J]. 中国校外教育(中旬刊), 2013(11): 182-182.